|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小104學年度上學期 | | | | |
| 一年級生活領域課程計畫 | | | | |
| 教材來源 | | 南一：第一冊 | 教學節數 | 每週7節，共 140 節 |
| 設 計 者 | | 一年級教學團隊 | 教 學 者 | 一年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.能知道讀一年級幼兒園有很多不一樣。 2.能夠利用書包裡的用品進行簡單的美術創作。 3.能知道教室裡的設備以及這些設備對學習的幫助。 4.能了解上課和下課鐘聲的重要性，以及該注意的事項。 5.能討論發生問題的原因和解決方法，並一起遵守約定。 6.能認識同學，並說出他們的名字。 7.能明確的做自我介紹。 8.能認識班上大部分的同學，結交好朋友並且和同學和樂相處。 9.能清楚的跟同學分享自己喜歡的學習活動及原因。 10.能夠分享一天中高興或難過的心情。 11.能自我期許有更好的表現，認真負責的度過每一天。 12.能發現學校裡有很多不同的地方。 13.能透過觀察、討論，簡易規畫參觀校園的事項。 14.能有禮貌守秩序跟著教師去參觀校園。 15.能將參觀校園的結果表達出來與同學分享。 16.能發現下課時同學到校園中的哪裡去玩。 17.認識校園中適合遊玩的地方。 18.能分享下課期問和同學遊玩的情形。 19.能形成「遊玩約定」並遵守。 20.能知道自己在學校曾經遇到哪些問題。 21.能知道在學校遇到問題時該到哪裡找誰幫忙。 22.能用角色扮演的方式表達自己需要何種幫助。 23.能在生活中以合宜的態度對待師長。24.能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 25.發現每個人喜好的樹都不太一樣，思考如何觀察樹的方式。 26.藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可資辨認的特徵。 27.能用拓印、撕貼、剪貼等方式來介紹樹朋友，並表達愛護樹朋友的態度。 28.思考落葉發生的原因，討論落葉與樹木的關係。29.透過撿拾與分類活動，認識落葉的特徵，並思考留下美麗的落葉的方式。  30.思考留下落葉的方式，並藉由實際的創作活動，喚起學童豐富的想像力與創作力。31.能將自己的創作運用在生活方面。  32.透過發現樹上有小動物的蹤跡，引發想認識小動物的興趣。  33.思考可以用哪些方式來認識小動物，建立初步想認識小動物的經驗。  34.透過觀察小動物的活動，認識了解不同小動物的形態、動作、叫聲等。  35.藉由歌唱、表演等活動，表現出小動物的可愛姿態，並會表達愛護小動物的情懷。  36.能察覺到物體被風吹動而發生改變。  37.能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。  38.知道生活中有許多事物和風有關。  39.透過美術創作表現出風吹物體的情形。  40.把被風吹的感受，分享出來  41.觀察風的不同。  42.透過音樂活動表現風的大小和強弱。  43.透過肢體表現出物體被風吹的情形。  44.知道哪些玩具需要風才能玩。  45.能利用不同的材料製作風的玩具。  46.能動手製作風車。 | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | **【性別平等教育】** 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 **【環境教育】** 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  **【家政教育】**  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  **【人權教育】**  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  **【生涯發展教育】**  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次/  日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 第一週  2015/08/31~2015/09/05 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則一起工作並完成任務。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與做法有時也很管用。 5-4 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 一、我上一年級了 1. 新學校新生活 | 7 | 口試 實作 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 3-1-2 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-2 【人權教育】 1-1-1 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第二週  2015/09/06~2015/09/12 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則一起工作並完成任務。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與做法有時也很管用。 5-4 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 一、我上一年級了 1. 新學校新生活 | 7 | 口試 實作 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 3-1-2 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-2 【人權教育】 1-1-1 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第三週  20150/9/13~2015/09/19 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則一起工作並完成任務。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 一、我上一年級了 2. 我和新朋友 | 7 | 作業 筆試 報告 | 【性別平等教育】 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-2 3-1-4 【人權教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第四週  2015/09/20~2015/9/26 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 一、我上一年級了 3. 學校的一天 | 7 | 口試 作業 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第五週  2015/09/27~2015/10/03 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 二、認識校園 1.校園裡不同的地方 (中秋節補假減2節) | 5 | 報告 作業 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第六週  2015/10/04~2015/10/10 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 二、認識校園 2.走！我們去校園裡玩 (國慶日補假減1節) | 6 | 口試 報告 作業 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第七週  2015/10/11~2015/10/17 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 二、認識校園 3.謝謝你幫助我 | 7 | 口試 表演 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 2-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 |
| 第八週  2015/10/18~2015/10/24 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 三、大樹 1.校園裡的樹朋友 | 7 | 口試 作業 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第九週  2015/10/25~2015/10/31 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 三、大樹 2.樹下新發現 | 7 | 口試 作業 | 【家政教育】 2-1-1 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-1 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1 |
| 第十週  2015/11/01~2015/11/07 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 三、大樹 3.樹朋友的訪客 | 7 | 口試 實作 表演 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第十一週  2015/11/08~2015/11/14 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 四、和風玩遊戲 1.風在哪裡 | 7 | 口試 實作 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第十二週  2015/11/15~2015/11/21 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 四、和風玩遊戲 2.風兒吹過來 | 7 | 口試 實作 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 |
| 第十三週  2015/11/22~2015/11/28 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 四、和風玩遊戲 2.風兒吹過來 | 7 | 口試 表演 同儕互評 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 |
| 第十四週  2015/11/29~2015/12/05 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 四、和風玩遊戲 3.風的玩具 | 7 | 口試 實作 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2 |
| 第十五週  2015/120/6~2015/12/12 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。 | 五、天冷了 1.天氣變得不一樣了 | 7 | 口試 實作 同儕互評 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 |
| 第十六週  2015/12/13~2015/12/19 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 五、天冷了 2.溫暖過冬天 | 7 | 口試 報告 作業 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第十七週  2015/12/20~2015/12/26 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 五、天冷了 3.把溫暖送出去 | 7 | 報告 實作 表演 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第十八週  2015/12/27~2016/01/02 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 六、歡喜過新年 1.準備迎新年 (元旦放假減1節) | 6 | 口試 筆試 實作 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 第十九週  2016/01/03~2016/01/09 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 六、歡喜過新年 2.除夕團圓夜 | 7 | 口試 實作 報告 | 【性別平等教育】 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 第二十週  2016/01/10~2016/01/16 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 六、歡喜過新年 3.新年新希望 | 7 | 口試 作業 | 【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-2 |
| 第二十一週  2016/01/17~2016/01/23 | 綜合上述能力指標 | 總復習 | 4 | 口試 實作 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 上課總節數 | | | 140 | | |
| 備註：  一、本學期上課總日數100天。  二、104/ 9/28(一)中秋節補假、104/10/9(五)國慶日補假、105/1/1(五)元旦放假一天，共3天放假。 | | | | | |