|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小104學年度下學期 | | | | | | | | |
| 二年級健康與體育領域課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | 健康與體育(翰林）(2) | |  | 教學節數： | | | 每週2節/共 39節 | |
| 設 計 者 | 二年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | | | 二年級教學團隊 | |
| 學期學習目標 | （一）引導兒童省察自己與家人相處的情形，增進家人間的互動和溝通，進而培養良好的家庭氣氛。（二）藉由活動，讓兒童觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，希望兒童能關注自己的生活環境，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。（三）透過軟墊、平衡木、呼拉圈和舞蹈等活動，引導兒童體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力，提升兒童運動參與的興趣。（四）從行前準備事項談起，接著引導兒童在購買食品前能辨識其安全性，並且以健康原則準備餐點。（五）藉由活動引發兒童親近、欣賞及愛護大自然，並進一步規畫戶外自然探索活動，了解野外危險的預防與處理。（六）透過體驗大自然的活動，引導兒童注意野外危險情境，並從自然生態遭受破壞的情況，引發兒童思考其產生原因，再進一步檢視自身的行為有哪些會破壞自然環境，並加以改進。（七）藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，不僅能促進肌力與柔軟度，亦可提升肢體協調性。（八）透過各式童玩的認識和學習，讓我們的生活更加充滿樂趣，並達到保存珍貴文化資產的目的。（九）藉由各種趣味化的遊戲，讓兒童享受踢球的樂趣。（十）透過實際演練與操作，引導其了解運動前、中、後的安全注意事項。同時教導兒童正確的穿鞋方法，以及如何選購適合自己的運動鞋，使其能避免在運動時造成傷害。 | | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 1-1-1察覺食物與健康的關係。 3-1-3察覺個人的消費行為。 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 | | | | | | | |
| 週次/ 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | | | 節數 | 評量方式 | | 備註 （融入） |
| 第一週 2016/2/12~2016/2/13 |  | 【健康】1-1關愛家人 【體育】2-1墊上遊戲樂無窮 | | | 0 |  | |  |
| 第二週 2016/2/14~2016/2/20 | 1-1-2觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2學習如何與家人和睦相處。 | 【健康】1-1關愛家人 【體育】2-1墊上遊戲樂無窮 | | | 2 | 口試 報告 學生自評 | | 【家政教育】  4-1-2 |
| 第三週 2016/2/21~2016/2/27 | 1-1-2觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2學習如何與家人和睦相處。 | 【健康】1-1關愛家人 【體育】2-1墊上遊戲樂無窮  CK:各年級體適能測驗開始 | | | 2 | 口試 報告 學生自評 | | 【家政教育】  4-1-2 |
| 第四週 2016/2/28~2016/3/5 | 5-1-1分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 | 【健康】1-2居家安全 【體育】2-1墊上遊戲樂無窮  AJ:防災教育 | | | 2 | 口試 報告 學生自評 | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 第五週 2016/3/6~2016/3/12 | 5-1-1分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 | 【健康】1-2居家安全 【體育】2-2平衡高手 | | | 2 | 報告 學生自評 | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 第六週 2016/3/13~2016/3/19 | 7-1-4察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 | 【健康】1-2居家安全 【體育】2-2平衡高手 | | | 2 | 報告 學生自評 | | 【環境教育】  5-1-1 |
| 第七週 2016/3/20~2016/3/26 | 7-1-4察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 | 【健康】1-2居家安全 【體育】2-3呼拉圈遊戲 | | | 2 | 表演 | | 【環境教育】  5-1-1 |
| 第八週 2016/3/27~2016/4/2 | 7-1-2描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | 【健康】1-3社區生活環境 【體育】2-3呼拉圈遊戲 | | | 2 | 口試 表演 | | 【環境教育】  5-1-1 |
| 第九週 2016/4/3~2016/4/9 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 | 【健康】1-3社區生活環境 【體育】2-4唱唱跳跳樂趣多 | | | 1 | 口試 表演 | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 第十週 2016/4/10~2016/4/16 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 | 【健康】1-3社區生活環境 【體育】2-4唱唱跳跳樂趣多 | | | 2 | 表演 實作 | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 第十一週 2016/4/17~2016/4/23 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 | 【健康】1-4社區健康服務 【體育】4-1跳躍精靈 | | | 2 | 表演 實作 | | 【性別平等教育】2-1-2 |
| 第十二週 2016/4/24~2016/4/30 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 | 【健康】1-4社區健康服務 【體育】4-1跳躍精靈  DB:班級輔導：情緒管理—憂鬱及自我傷害防治 | | | 2 | 表演 實作 | | 【人權教育】  1-1-2 |
| 第十三週 2016/5/1~2016/5/7 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 | 【健康】3-1快樂野餐 【體育】4-2童玩世界 | | | 2 | 報告 學生自評 | | 【性別平等教育】2-1-2 |
| 第十四週 2016/5/8~2016/5/14 | 2-1-4辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 | 【健康】3-1快樂野餐 【體育】4-2童玩世界 | | | 2 | 報告 學生自評 | | 【家政教育】  1-1-1 【家政教育】  3-1-3 |
| 第十五週 2016/5/15~2016/5/21 | 2-1-4辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 | 【健康】3-1快樂野餐 【體育】5-1我是踢球高手 | | | 2 | 表演 報告 | | 【家政教育】  1-1-1 【家政教育】  3-1-3 |
| 第十六週 2016/5/22~2016/5/28 | 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 | 【健康】3-1快樂野餐 【體育】5-1我是踢球高手 | | | 2 | 口試 表演 | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 第十七週 2016/5/29~2016/6/4 | 7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 | 【健康】3-2野外安全守則 【體育】5-1我是踢球高手 | | | 3 | 表演 實作 | | 【環境教育】  2-1-1 |
| 第十八週 2016/6/5~2016/6/11 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4表現聯合性的基本運動能力。 | 【健康】3-2野外安全守則 【體育】5-2運動安全知多少 | | | 1 | 表演 實作 報告 | | 【環境教育】  1-1-1 |
| 第十九週 2016/6/12~2016/6/18 | 4-1-5透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 | 【健康】3-3愛護大自然 【體育】5-3穿鞋學問大 | | | 2 | 表演 實作 | | 【人權教育】  1-1-2 【環境教育】  1-1-1 |
| 第二十週 2016/6/19~2016/6/25 | 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3表現操作運動器材的能力。 | 【健康】3-3愛護大自然 【體育】5-3穿鞋學問大 | | | 2 | 口試 報告 | | 【人權教育】  1-1-2 |
| 第二十一週 2016/6/26~2016/7/2 | 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-5說明並演練預防及處理運動傷害的方法。 7-1-3描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | 總復習 | | | 2 | 表演 學生自評 | | 【家政教育】  3-1-3 【環境教育】  1-1-1 |
|  |  |  | | |  |  | |  |
| 上課總節數 | | | | | 40 |  | |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、105/2/28(一)和平紀念日補假一天、105/4/4(一)兒童節暨民族掃墓節放假一天、105/4/5(二)兒童節暨民族掃墓節補假一天、105/6/9(四)端午節放假一天，共4天放假。 | | | | | | | | |