|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小104學年度下學期 | | | | | |
| 三年級數學領域課程計畫 | | | | | |
| 教材來源 | 數學 （南一）(3) |  | 教學節數： | 每週3節/共 54 節 | |
| 設 計 者 | 三年級教學團隊 |  | 教 學 者 | 三年級教學團隊 |  |
| 學期學習目標 | 1. 1.能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 2.能在具體情境中，解決生活中有關倍數的問題。 3. 3.了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 4. 4.查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。 5. 5.能透過覆蓋面的活動，認識面積。 6. 6.能用平方公分板實測圖形面積。 7. 7.能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 8. 8.能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 9. 9.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。。   10.認識秤面刻度間的結構。   1. 11.能進行重量的實測與估測。 2. 12.能解決重量的計算問題。 3. 13.乘法和除法的應用。 4. 14.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。   15.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  【生涯發展教育】  2-2-3認識不同類型的工作內容。  3-2-1學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | | | | |
| 週次/日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 第一週  2016/2/12~2016/2/13 | 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  連結：  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-3能瞭解如何利用觀察、分類、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-4能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 單元1、乘法 | 2 | 實作 報告  筆試 | 【人權教育】 1-2-1 |
| 第二週  2016/2/14~2016/2/20 | 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  連結：  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-3能瞭解如何利用觀察、分類、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-4能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 單元1、乘法 | 3 | 實作 報告  筆試 | 【人權教育】 1-2-1 |
| 第三週  2016/2/21~2016/2/27 | 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  連結：  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-3能瞭解如何利用觀察、分類、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-4能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 單元1、乘法 | 3 | 實作 報告  筆試 | 【人權教育】 1-2-1 |
| 第四週  2016/2/28~2016/3/5 | 3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-2能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-C-4能用數學的觀察推測及說明解答的屬性。  C-C-8能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 單元2、公升和毫公升(1)  和平紀念日補假一日(-2) | 1 | 作業 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  2-2-3  【家政教育】  3-2-5 |
| 第五週  2016/3/6~2016/3/12 | 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。  C-S-3能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-C-6能用一般語言及數學語言說明解題的過程。  C-E-1能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 單元3、時間 | 3 | 實作 報告  筆試 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  2-2-3  【家政教育】  3-2-5 |
| 第六週  2016/3/13~2016/3/19 | 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。  連結：  C-R-2能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-C-2能理解數學語言與一般語言的異同。  C-C-4能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。  C-C-5能用數學語言呈現解題的過程。 | 單元3、時間 | 3 | 作業  筆試 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第七週  2016/3/20~2016/3/26 | 3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。  3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-4能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-3能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-4能多層面的理解， 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-C-1能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-3能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-6能用一般語言及數學語言說明解題過程。  C-E-1能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 單元4、面積 | 3 | 實作 報告 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第八週  2016/3/27~2016/4/2 | 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-2能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-5能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-3能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-6能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 單元5、除法 | 3 | 實作 報告 筆試 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第九週  2016/4/3~2016/4/9 | 3-n-07能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。  連結：  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-4能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。  C-S-3能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-4能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-C-8能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-E-3能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。  C-E-4能評析解法的優缺點。 | 單元5、除法(1)  AQ:校外教學(-2) | 1 | 實作 報告 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第十週  2016/4/10~2016/4/16 | 複習單元一～單元五 | 加油小站一 | 3 | 實作 報告 筆試 | 【性別平等教育】  2-2-4 |
| 第十一週  2016/4/17~2016/4/23 | 3-n-16能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-2能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-R-4能察覺數學與人文化活動相關。  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 | 單元6、公斤和公克 | 3 | 作業 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第十二週  2016/4/24~2016/4/30 | 3-n-16能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-2能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-R-4能察覺數學與人文化活動相關。  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 | 單元6、公斤和公克 | 3 | 作業  筆試 |  |
| 第十三週  2016/5/1~2016/5/7 | 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-4能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 | 單元7、分數的加減 | 3 | 報告  其他 |  |
| 第十四週  2016/5/8~2016/5/14 | 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。  C-S-3能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-C-6能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 單元7、分數的加減 | 3 | 作業  討論 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 第十五週  2016/5/15~2016/5/21 | 3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-2能察覺數學與其他領域之間有所連結。  C-R-4能察覺數學與人文化活動相關。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-C-8能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-E-1能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 單元8、乘法和除法 | 3 | 報告  其他: |  |
| 第十六週  2016/5/22~2016/5/28 | 3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  連結：  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。  C-S-4能運用解題的各種方法。  C-S-5能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-1能了解數學語言( 符號、用語、圖表、非形式化演繹等) 的內涵。  C-C-6能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 單元8、乘法和除法 | 3 | 作業  討論 |  |
| 第十七週  2016/5/29~2016/6/4 | 3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。 | 單元9、小數 | 3 | 討論  筆試 |  |
| 第十八週  2016/6/5~2016/6/11 | 3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。 | 單元9、小數 | 1 | 討論  筆試 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第十九週  2016/6/12~2016/6/18 | 3-d-01能報讀生活中常見的表格。  連結：  C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-4能察覺數學與人文化活動相關。  C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-1能分解複雜的問題為一系列的子題。  C-S-2能選擇使用適合的數學表徵。  C-C-1了解數學語言的內涵。  C-C-3能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-5能用數學語言呈現解題的過程。  C-E-1能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 單元10、報讀表格 | 3 | 實作 報告 作業 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第二十週  2016/6/19~2016/6/25 | 複習單元六～單元十 | 加油小站二 | 3 | 實作 筆試 作業 | 【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 第二十一週  2016/6/26~2016/7/2 | 綜合上述能力指標 | 總複習 | 1 | 筆試 作業 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 上課總節數 | | | 54 |  |  |
| 備註： | | | | | |
| 一、本學期上課總日數96天。 | | | | | |
| 二、105/ 2/28(一)和平紀念日補假一天、105/4/4(一)兒童節暨民族掃墓節放假一天、105/4/5(二)兒童節暨民族掃墓節補假一天、105/6/9(四)端午節放假一天，共4天放假。 | | | | | |