|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小104學年度下學期 | | | | | |
| 三年級社會領域課程計畫 | | | | | |
| 教材來源 | 社會（翰林）(3) |  | 教學節數： | 每週3節/共 54 節 | |
| 設 計 者 | 三年級教學團隊 |  | 教 學 者 | 三年級教學團隊 |  |
| 學期學習目標 | （一）透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。（二）透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式，並進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。（三）透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。（四）透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務、明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。（五）透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。（六）透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質；透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。3-2-4表現合宜的生活禮儀。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。4-1-2能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-2激發對工作世界的好奇心。2-2-3認識不同類型工作內容。【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | | | | |
| 週次/日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註（融入） |
| 第一週  2016/2/12~2016/2/13 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 | 0 | 報告 晤談 口試 實踐 表演 鑑賞 表演 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第二週  2016/2/14~2016/2/20 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 | 3 | 報告 晤談 口試 實踐 表演 鑑賞 表演 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第三週  2016/2/21~2016/2/27 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 | 3 | 作業 報告 口試 實踐 表演 鑑賞 晤談 | 【環境教育】  1-2-2 |
| 第四週  2016/2/28~2016/3/5 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的公共場所 | 1 | 作業 報告 晤談 口試 鑑賞 實踐 | 【環境教育】  1-2-2  1-2-4 |
| 第五週  2016/3/6~2016/3/12 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 | 3 | 報告 晤談 口試 實踐 表演 鑑賞 表演 | 【人權教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3 |
| 第六週  2016/3/13~2016/3/19 | 6-2-4說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 | 3 | 作業 報告 晤談 口試 表演 實踐 | 【人權教育】  1-2-1  1-2-5  【家政教育】  3-2-4 |
| 第七週  2016/3/20~2016/3/26 | 6-2-4說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 | 3 | 晤談 口試 鑑賞 實踐 晤談 | 【人權教育】  1-2-1  1-2-5  【家政教育】  3-2-4 |
| 第八週  2016/3/27~2016/4/2 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 | 3 | 鑑賞 表演 實踐 | 【家政教育】  3-2-3 |
| 第九週  2016/4/3~2016/4/9 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 | 1 | 報告 晤談 口試 實踐 表演 鑑賞 | 【家政教育】  3-2-3 |
| 第十週  2016/4/10~2016/4/16 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4了解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 | 3 | 報告 口試 晤談 實踐 | 【家政教育】  3-2-3  【環境教育】  4-1-2 |
| 第十一週  2016/4/17~2016/4/23 | 7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保  融入環境教育 | 3 | 報告 口試 鑑賞 實踐 | 【家政教育】  3-2-3  【環境教育】  4-1-2 |
| 第十二週  2016/4/24~2016/4/30 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課 居住地方的組織 | 3 | 報告 口試 實踐 表演 晤談 實作 鑑賞 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第十三週  2016/5/1~2016/5/7 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課居住地方的組織 | 3 | 報告 口試 實踐 晤談 鑑賞 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 第十四週  2016/5/8~2016/5/14 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動 | 3 | 報告 口試 晤談 表演 鑑賞 實踐 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1 |
| 第十五週  2016/5/15~2016/5/21 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動 | 3 | 鑑賞 實踐 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1 |
| 第十六週  2016/5/22~2016/5/28 | 2-2-1了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 | 3 | 報告 口試 實踐 鑑賞 表演 | 【環境教育】  1-2-3  3-2-1 |
| 第十七週  2016/5/29~2016/6/4 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 | 3 | 報告 晤談 實踐 | 【環境教育】  1-2-3  1-2-3 |
| 第十八週  2016/6/5~2016/6/11 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 | 1 | 報告 晤談 實踐 | 【環境教育】  1-2-2  1-2-3 |
| 第十九週  2016/6/12~2016/6/18 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 | 3 | 報告 口試 鑑賞 實踐 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-2 |
| 第二十週  2016/6/19~2016/6/25 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 | 3 | 報告 口試 實踐 鑑賞 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-2 |
| 第二十一週  2016/6/26~2016/7/2 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 | 3 | 鑑賞 表演 實踐 | 【資訊教育】  1-2-1 |
| 上課總節數 | | | 54 |  |  |
| 備註： | | | | | |
| 一、本學期上課總日數96天。 | | | | | |
| 二、105/ 2/28(一)和平紀念日補假一天、105/4/4(一)兒童節暨民族掃墓節放假一天、105/4/5(二)兒童節暨民族掃墓節補假一天、105/6/9(四)端午節放假一天，共4天放假。 | | | | | |