|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小105學年度 | | | |
| 二年級上學期語文領域課程計畫 | | | |
| 教材來源 | 國語(翰林版) 第3冊 | 教學節數 | 每週5節/共101節 |
| 設 計 者 | 二年級教學團隊 | 教 學 者 | 二年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8.能和同學分享閱讀課文的心得。 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。 | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】 1-1-1察覺食物與健康的關係。 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1關心自己的衣著。 3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5認識日常生活的用具。 4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【性別平等教育】 2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1培養自己的興趣、能力。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註  (重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 | 第壹單元  成長的喜悅 第一課  我的相簿 | 4 |  |  | 口試  實作  資料蒐集整理 | 【家政教育】  2-1-1 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1能流利的說故事。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 第壹單元  成長的喜悅 第二課  身高樹 | 5 | AO:圖書館推廣閱讀活動計畫(1) | 1 | 筆試  作業 | 【性別平等教育】  2-1-1  【家政教育】  2-1-1 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1能流利的說故事。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 第壹單元  成長的喜悅 第三課  種子找新家  (中秋節放假減1節) | 4 |  |  | 筆試  口試  作業 | 【家政教育】  2-1-1 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 | 第壹單元  成長的喜悅 第四課  變得不一樣了 | 5 |  |  | 筆試  作業 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-1-5-1能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1能注意聽。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第壹單元  成長的喜悅 統整活動一 | 5 |  |  | 口試  作業  報告  實作 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第貳單元  奇妙的大自然 第五課  天空愛畫畫 | 5 |  |  | 報告  口試  作業  實作 | 【家政教育】  3-1-4 【環境教育】  1-1-1  2-1-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-5-2能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第貳單元  奇妙的大自然 第六課  神奇的本領  (國慶日放假減1節) | 4 |  |  | 作業  實作 | 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-2-1會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第貳單元  奇妙的大自然 第七課  樹林裡的祕密 | 5 |  |  | 口試  作業  實作 | 【人權教育】 2-1-1  【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 第貳單元  奇妙的大自然 統整活動二 | 5 |  |  | 口試  實作 | 【生涯發展教育】 1-1-1  【環境教育】  1-1-1  2-1-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-3能依主題表達意見。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3-2能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 第貳單元  奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰 | 5 |  |  | 口試  作業  實作 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 第參單元  故事園地 第八課  阿金的長尾巴 | 5 |  |  | 口試  作業  實作 | 【家政教育】  2-1-1  【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第參單元  故事園地 第九課  奇怪的鏡子 | 5 |  |  | 口試  表演  作業 | 【性別平等教育】  2-1-1 【家政教育】  2-1-1 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 第參單元  故事園地 第十課  賣房子 | 5 |  |  | 口試  作業  實作 | 【性別平等教育】  2-1-1  【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第參單元  故事園地 第十一課  魯班造傘 | 5 |  |  | 口試  作業  實作 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 第參單元  故事園地 統整活動三 | 5 |  |  | 口試  實作 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 第肆單元  快樂時光 第十二課  一起騎單車 | 5 |  |  | 筆試  作業  實作 | 【性別平等教育】  2-1-1 【家政教育】  2-1-1  3-1-5  【環境教育】  1-1-1  2-1-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-1-1-2能正確拼讀注音符號。 1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6能用自然的態度說話。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 第肆單元  快樂時光 第十三課  賽跑 | 5 | CF:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 筆試  作業  實作 | 【生涯發展教育】  1-1-1  【性別平等教育】  2-1-1 【家政教育】  1-1-1  1-1-3  4-1-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4-1能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 | 第肆單元  快樂時光 第十四課  快樂小書迷 | 5 |  |  | 口試  作業  實作 | 【人權教育】  2-1-1 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。 4-1-2會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-5-1能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 第肆單元  快樂時光 統整活動四  (元旦放假減1節) | 4 |  |  | 作業  實作  口試 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 5-1-6認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 第肆單元  快樂時光 統整活動四 | 5 |  |  | 作業  實作  口試 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-4-1發言不偏離主題。 3-1-4-3能依主題表達意見。 5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。 | 第肆單元  快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天 | 5 |  |  | 作業  實作  口試 | 【生涯發展教育】  1-1-1  1-2-1 【家政教育】  3-1-1  3-1-2 【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1 |
| 本學期上課總節數 | | |  | 101 |  | 2 |  |  |
| 備註：  一、本(上)學期上課總日數101天。  二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |