|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小105學年度 | | | | | | | | | | | |
| 六年級上學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 社會(翰林版)第7冊 | | | | 教學節數： | | 每週3節/共60節 | | |
| 設 計 者 | | | 六年級教學團隊 | | | | 教 學 者 | | 六年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | | 1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。  2.了解臺灣土地利用的情形，以及適度開發的重要性。  3.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。  4.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。  5.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。  6.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性）並能清楚知道如何保護自己與他人的權益。  7.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。  8.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。  9.探索保存歷史的方法與重要性。  10.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | | | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。【家政教育】4-3-5了解不同的家庭文化。【性別平等教育】1-4-7了解生涯規畫可以突破性別的限制。2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。【海洋教育】2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。4-3-1能應用網路的資訊解決問題。4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。4-3-4能認識網路資料的安全防護。4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | | 節數 | | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 | 3 |  | |  | | 晤談  口試 | 【海洋教育】  2-3-3  【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 | 3 |  | |  | | 晤談  口試  作業 | 【海洋教育】  2-3-3  【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 | 3 |  | |  | | 晤談  口試 | 【資訊教育】  4-3-5  4-3-6 【環境教育】  2-3-2 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 | 3 |  | |  | | 晤談  口試  作業 | 【資訊教育】  4-3-5  4-3-6 【環境教育】  2-3-2 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 3-3-3了解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | | 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 | 3 |  | |  | | 晤談 | 【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 3-3-3了解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | | 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 | 3 | AQ:校外教學(3) | | 3 | | 晤談  作業 | 【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | | 第二單元生產與消費 第2課消費與生活 | 1 |  | |  | | 口試  作業  報告 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  3-4-5  4-3-5 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | | 第二單元生產與消費 第2課消費與生活 | 3 |  | |  | | 口試  作業  實作 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-3  4-3-4 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 3-3-3了解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 | | 第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 | 3 | AK:全民國防教育(2) | | 2 | | 口試  實作 | 【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 | 3 |  | |  | | 口試  作業  資料蒐集整理  實作 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-3  4-3-4 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 | 3 |  | |  | | 口試  作業  資料蒐集整理 | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-3  4-3-4 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 | 3 |  | |  | | 報告  表演  作業 | 【資訊教育】  4-3-5 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 | 3 |  | |  | | 報告  晤談  資料蒐集整理 | 【資訊教育】  4-3-5 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 | 3 |  | |  | | 作業  晤談 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3  2-3-1  2-3-3 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 | | 第四單元法治你我他 第1課道德與法律 | 3 |  | |  | | 口試  報告 | 【人權教育】  1-3-2  1-3-3  1-3-5  2-3-1  2-3-3 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3了解並遵守生活中的基本規範。 | | 第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 | 3 |  | |  | | 口試  作業 | 【人權教育】  1-3-5  2-3-1  2-3-3 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 7-3-1了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | | 第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 | 3 | AK:全民國防教育(1) | | 1 | | 口試 | 【資訊教育】  4-3-5  4-3-6 【環境教育】2-2-1  4-2-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | | 第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 | 3 |  | |  | | 報告  口試  作業  資料蒐集整理 | 【性別平等教育】  1-4-7  2-4-2 【家政教育】  4-3-5 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-3-9分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | | 第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 | 2 |  | |  | | 晤談 | 【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | | 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 | 3 |  | |  | | 晤談  作業 | 【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | | 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 | 3 |  | |  | | 晤談  作業 | 【資訊教育】  4-3-1  4-3-5 |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  | |  | 60 |  | | 6 | |  |  |
| 備註：  一、本(上)學期上課總日數101天。  二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | | | | |