|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市新興區七賢國小105學年度 | | | | | | | | | | | |
| 六年級上學期健康與體育領域\_課程計畫 | | | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | | 健康與體育(康軒版)第11冊 | | | | 教學節數： | | 每週3節/共55節 | | |
| 設 計 者 | | | 六年級教學團隊 | | | | 教 學 者 | | 六年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | | 1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。  2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。  3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同飲食文化。  4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。  5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 | | | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | | 【性別平等教育】  1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-1 培養良好的人際互動能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。  3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。  【海洋教育】  1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。  1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | | 節數 | | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元一 球類全能王 【體育】第一課 來打羽球 | 1 |  | |  | | 1.實作  2.口試 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元一 球類全能王 【體育】第一課 來打羽球 | 3 |  | |  | | 1.實作 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元一 球類全能王 【體育】第二課 排球高手 | 1 | DC:登革熱防治教育(1) | | 1 | | 1.口試  2.實作  3.實踐 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元一 球類全能王 【體育】第二課 排球高手 | 3 | AL:登革熱防治(1) | | 1 | | 1.實作  2.口試 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元一 球類全能王 【體育】第三課 快打旋風 | 3 |  | |  | | 1.實作  2.實踐 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 6-2-2瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 | | 單元二 人際加油站 【健康】第一課 人際交流 | 3 |  | |  | | 1.實作  2.實踐  3.報告  4.口試  5.自評 | 【生涯發展教育】  2-2-1  【家政教育】  4-3-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 6-2-2瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 | | 單元二 人際加油站 【健康】第二課 拒絕的藝術 【健康】第三課 化解衝突 | 1 | AH:性別平等教育(2) | | 2 | | 1.實作  2.實踐  3.報告  4.口試 | 【生涯發展教育】  2-2-1  3-2-2 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  4-2-5透過運動瞭解本土與世界文化。 | | 單元三 舞躍大地樂悠游 【體育】第一課 原住民舞蹈之美 | 3 |  | |  | | 1.實作  2.報告 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  4-2-5透過運動瞭解本土與世界文化。 | | 單元三 舞躍大地樂悠游 【體育】第一課 原住民舞蹈之美 | 3 | AZ:愛滋病、結核病防治教育(1) | | 1 | | 1.實作  2.實踐 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  4-2-5透過運動瞭解本土與世界文化。 | | 單元三 舞躍大地樂悠游 【體育】第一課 原住民舞蹈之美 | 3 | AZ:愛滋病、結核病防治教育(1) | | 1 | | 1.實作  2.實踐 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元三 舞躍大地樂悠游 【體育】第二課 蛙泳 | 3 | AG:性侵害防治教育(2) | | 2 | | 1.口試  2.實作 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1  【海洋教育】  1-2-3  1-3-4 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元三 舞躍大地樂悠游 【體育】第二課 蛙泳 | 1 | AI:環境教育(1) | | 1 | | 1.口試  2.實作 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1  【海洋教育】  1-2-3  1-3-4 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。  2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。  7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。  7-2-4確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 | | 單元四 聰明消費學問多 【健康】第一課 消費停看聽 | 3 |  | |  | | 1.口試  2.報告 | 【人權教育】  1-2-4  【家政教育】  1-3-4  1-3-5  3-2-5 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。  2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。  7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。  7-2-4確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 | | 單元四 聰明消費學問多 【健康】第一課 消費停看聽 | 3 | AI:環境教育(1) BA:飲食教育(1) | | 2 | | 1.報告  2.實踐 | 【人權教育】  1-2-4  【家政教育】  1-3-4  1-3-5  3-2-5 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。  7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 | | 單元四 聰明消費學問多 【健康】第二課 消費高手 | 3 | BA:飲食教育(1) | | 1 | | 1.實作  2.自評  3.報告 | 【人權教育】  1-2-4  【家政教育】  3-2-5 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  6-2-5瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 | | 單元五 跑接好功夫 【體育】第一課 短距離快跑 【體育】第二課 大隊接力 | 3 | AH:性別平等教育(2) BA:飲食教育(1) | | 3 | | 1.實作  2.實踐  3.口試 | 【性別平等教育】  2-2-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元五 跑接好功夫 【體育】第二課 大隊接力 【體育】第三課 練武強體魄 | 3 | CH:校慶活動(含預演)(3) | | 3 | | 1.實作  2.報告  3.口試 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | 單元五 跑接好功夫 【體育】第三課 練武強體魄 | 3 |  | |  | | 1.實作 | 【性別平等教育】  2-2-1  【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | | 單元六 非常男女大不同 【健康】第一課 哪裡不一樣？ | 3 | AH:性別平等教育(2) | | 2 | | 1.口試  2.自評 | 【性別平等教育】  1-3-1  1-3-2 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | | 單元六 非常男女大不同 【健康】第二課 拒絕騷擾與侵害 | 3 |  | |  | | 1.報告  2.自評  3.實作 | 【性別平等教育】  2-3-7  2-3-1  【人權教育】  1-2-4  2-3-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 | | 單元六 非常男女大不同 【健康】第三課 性別平等與自我肯定 | 3 |  | |  | | 1.自評  2.報告 | 【性別平等教育】  1-2-2  1-3-4  3-3-2  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-1  2-2-3  【人權教育】  1-2-1  【家政教育】  4-2-1 |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  | |  | 55 |  | | 20 | |  |  |
| 備註：  一、本(上)學期上課總日數101天。  二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | | | | |