

校訂課程：行遍天下（一）

課程主題：從我家到七賢

單元一：地圖會說話

單元二：我家在哪裡

單元三：認識愛心商店

壹、設計理念：

一、課程設計緣起與背景

「從我家到七賢」的設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。

本教學活動首先要教學生認識地圖，讓學生瞭解地圖世界裡的符號和文字，然後善用地圖來認識社區的環境，期待藉由孩子對於家到學校路線的觀察與發現，延伸出家→住屋→社區的組成概念，並且透過與社區的連結，增進觀察住家附近人事物的興趣，以培養孩子對於居住環境有多一分的認識與關心。

此次的活動設計以本土教育理念中的「社區教育」為學習主體，結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化。教師有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境。

二、呼應核心素養

本課程教導學會看地圖並善用「地圖」作為輔助工具；同時也指導學生了解愛心商店的功用及位置，都呼應了核心素養中的「A1 身心素質與自我精進」。第二單元引導學生觀察並標示出住家和學區周邊明顯的景物及位置，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。

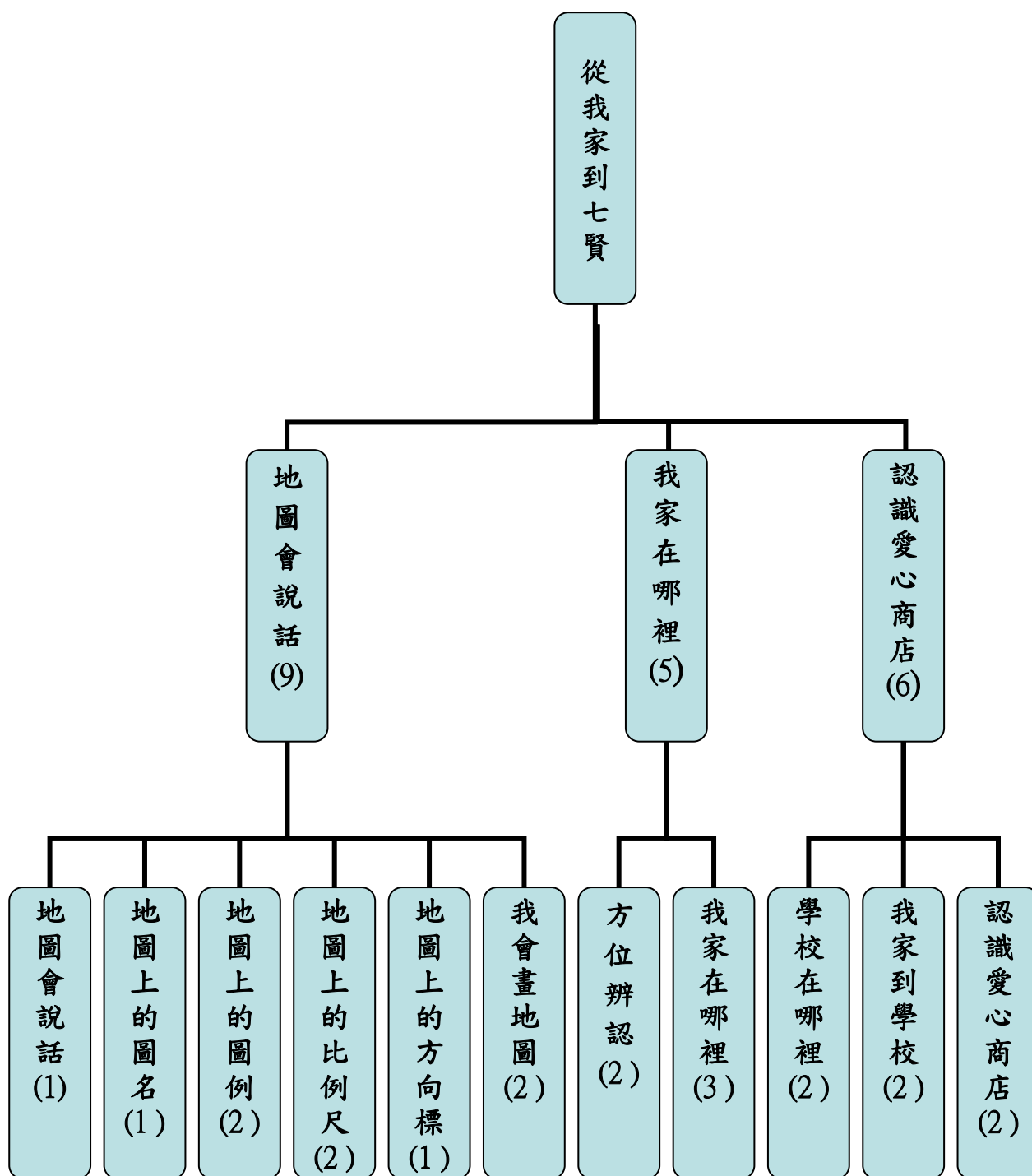
此外，我會畫地圖課程中，小組一起討論、分工合作，找出地圖上四大要素以外的資訊，呼應了核心素養中的「C2 人際關係與團隊合作」。

核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人生觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-1 地圖會說話</p> <p>前往不熟悉的地方，會用「地圖」作為輔助工具，利用地圖所提供的資訊作為指引。</p> <p>認識愛心商店(2)</p>
B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活與工作上。</p>	<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>我家在哪裡(3)</p> <p>我家到學校(2)</p> <p>引導學生觀察並標示出住家和學區周邊明顯的景物及位置</p>

<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調包容異己社會參與及服務等團體合作的素養。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1-8, 1-9 我會畫地圖 針對老師的提問，小組一起合作，找出地圖上四大要素以外的資訊。</p>
---	--	---	--

貳、主題與單元架構



主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
----	----	-----------	------	--------

從我家到七賢 20節	一、地圖會說話(9)	(一)地圖會說話(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀地圖並從地圖上獲得相關資訊。 2. 能說出閱讀地圖的四大要素。 3. 能知道地圖上四大要素代表的意義。 4. 能從地圖中判讀方位。 	<p>校 1-1-1 (生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>校 3-2-1 (生活 4-I-2) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>校 3-2-2 (生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
		(二)地圖上的圖名(1)		
		(三)地圖上的圖例(2)		
		(四)地圖上的比例尺(2)		
		(五)地圖上的方向標(1)		
		(六)我會畫地圖(2)		
	二、我家在哪裡(5)	(一)方位辨認(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種地圖並能判定地圖的基本方位 2. 透過地圖，判對方位，知道自己家的位置。 	
		(二)我家在哪裡(3)		
	三、認識愛心商店(6)	(一)學校在哪裡(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學路線的規劃。 2. 了解愛心店的功用及位置。 	
		(二)我家到學校(2)		
(三)認識愛心商店(2)				

參、學習活動設計

一、《單元一》地圖會說話

領域／科目／跨領域		彈性課程	
實施年級		二年級	總節數 共_9_節，_360_分鐘
(聚焦之)單元名稱		地圖會說話	
設計依據			
學習重點	學習表現	(生活 1-I-4)珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (生活 7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (語文 1-I-1) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 (語文 2-I-2) 說出所聽聞的內容。A1/B1	核心素養
	學習內容	(生活E-I-2)生活規範的實踐 (生活D-I-3)聆聽與回應的表現。 (生活D-I-4) 共同工作並相互協助。 (語文Aa-I-5) 標注注音符號的各類文本。 (語文Bb-I-1) 自我情感的表達。	
議題融入	議題／學習主題	5. 【科技教育】	
	議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
與其他領域／科目的連結		生活、國語文	
教材來源		自編教材	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀地圖並從地圖上獲得相關資訊。 2. 能說出閱讀地圖的四大要素。 3. 能從地圖中判讀方位。 			

4. 能知道地圖上比例尺、方向標的用法。

1-1 地圖會說話

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第一節 地圖會說話	<p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有使用過地圖嗎？ 你什麼時候需要用到地圖呢？ 你知道一張完整的地圖上面有哪些要素？ <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>老師提問</p> <p>(一) 如果前往不熟悉的地方，你會如何尋求協助？</p> <p>(二) 問路人？利用衛星導航？自己學會看地圖？</p> <p>結論：如果前往不熟悉的地方，我們都會用「地圖」作為輔助工具，利用地圖所提供的資訊作為指引。所以地圖的判讀是我們必備的生活技能之一。</p> <p>老師提問</p> <p>(三) 什麼是地圖？</p> <p>將地表的各種事物現象，透過篩選、適當簡化，用常見或容易領會涵義的符號繪製在圖紙上，就是地圖。</p> <p>(四) 一份完整地圖通常具備哪些地圖要素？</p> <p>圖名、圖例、比例尺、座標網格、地形等高線、方位標示…等</p> <p>(五) 要如何看(判讀)地圖？</p> <p>老師將一一的教大家認識地圖</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>讓學生試著看高雄市街道圖，找出圖名、圖例、比例尺、方向標…等</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>口語評量： 能根據自己的判斷回答</p> <p>口語評量</p> <p>能觀察地圖並回答問題</p> <p>實作評量 能從地圖上找出地圖要素</p>	
教學設備／資源：高雄市街道地圖			

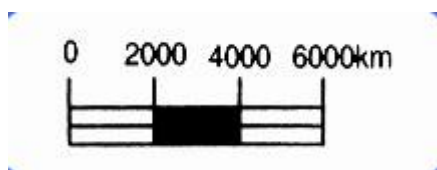
1-2 地圖上的圖名

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第二節 地圖上的圖名	<p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>小朋友，在我們行遍天下「我家在哪裡」，有介紹各類不同的地圖，例如：世界地圖、觀光旅遊、圖、行政區域圖…，地圖的種類很多，所以我們要先認識「地圖上的圖名」。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>「圖名」是一份完整地圖的要素之一：</p> <p>(一) 老師說明「圖名」</p> <p>「圖名」在圖廓外上方的中央，代表地圖的名稱，可使我們清楚這份地圖所呈現的地區或內容。例如地球主要板塊分布圖、○○市街道圖、○○地區捷運路線圖…等。</p> <p>(二) 老師出示以下幾張地圖，請學生說出「圖名」</p> <p>世界政區圖、台灣立體地形全圖、高雄捷運路線圖、高雄市觀光地圖、高雄市捷運與幹線公車路網圖</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>請學生將帶來的地圖找出「圖名」，並和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>實作評量</p> <p>能找出地圖上的圖名，並且正確的唸出來</p> <p>實作評量</p>	
<p>教學設備／資源： 地圖、認識地圖 PPT 檔</p>			

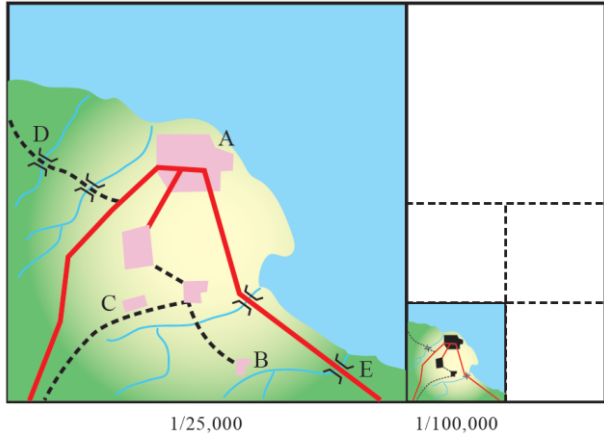
1-3 1-4 地圖上的圖例

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第三、四節 地圖上的圖例	<p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>老師問:地圖上要標示的資料非常多,包括地形的高低、河流水系、街道、公路、城市等等,要怎麼將這麼多的資料清楚的標示在一張地圖上,而且還要讓使用地圖的人很容易分辨,要如何做到呢?(請學生自由發表。)</p> <p>二、發展活動 (35 分鐘)</p> <p>(一)老師對學生「地圖上要標示的資料」的發表,做個總結與歸納。</p> <p>(二)老師:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖上的「圖例」是說明地圖上各種符號所代表的地物或意義,是地圖的語言。 2. 為了讓地圖使用者能得心應手,其圖例設計以簡化易懂、色彩調和、大小適宜等為原則。 3. 圖例符號通常與生活中所見的地物外形一樣或類似,分別以點、線、面三種型態來呈現。 4. 例如各級道路各有不同的圖案: 國道標誌是梅花形,省道標誌是盾牌形,縣道標誌是長方形,編號奇數道路連絡以南北向為主,編號偶數道路以連絡東西向為主。 水田、濕地的圖例符號則用與河、湖相近的藍色,「+」字形套上不同形狀的外框,代表不同等級的醫療院所。 <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(三)觀察地圖上的圖例(認識地圖 PPT 檔)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖例範本 1:一般地圖上的圖例 2. 圖例範本 2:溯溪常用符號 3. 圖例範本 3:道路圖例 4. 圖例範本 4:高雄市捷運路線圖的圖例 <p>(四)請學生試著找幾個圖例畫畫看</p> <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>請學生將帶來的地圖找出「圖例」,並和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第四節結束 ~</p>	<p>口語評量</p> <p>專注聆聽 專心聽老師說明圖例的使用</p> <p>專注聆聽 專心聽老師說明圖例的使用</p> <p>實作評量 能將帶來的地圖找出「圖例」</p>	
<p>教學設備/資源:認識地圖 PPT 檔</p>			

1-5 地圖上的比例尺

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第五節 地圖上的比例尺	<p>一、引起動機：(10 分鐘)</p> <p>(一) https://www.youtube.com/watch?v=i-VCymyb4_s 圖形的縮放 (認識比例尺)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9QbUxZSXIky 比例尺練習</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>老師：地圖是幫助我們認識地理的最佳工具，在善用地圖這個工具之前，我們要來認識地圖上的「比例尺」</p> <p>老師提問：</p> <p>(一) 從影片中可以知道什麼是「比例尺」？ 比例尺代表的是在地圖上一個線段的距離(長度)，與這條線段在地表上所代表的實際長度之間的比例。比例尺也可以叫做縮尺，從一張地圖上所標示的比例尺，我們才可以推算出這個區域中實際的距離與面積。</p> <p>(二) 兩張同樣大小的世界地圖和鄉鎮地圖，哪一張的比例尺比較小？ 一張世界地圖上因為要標示出整個世界的區域，所以必須縮得很小，也就是比例尺比較小。而一張鄉鎮地圖所要表現的只是一個特定的鄉鎮地區，所以不需要被縮得太小，也就是比例尺比較大，因此我們可以看到一張鄉鎮地圖上，甚至連街道、公路、重要建築和整個鄉鎮規劃，都標示得清清楚楚。</p> <p>(三) 從地圖中找出比例尺的表示方法有哪兩種？ 「數字法」和「圖示法」</p> <p>(四)「數字法」：以比例尺 1:100 為例，地圖上 1 公分的距離，地表上是 100 公分，也就是 1 公尺。</p> <p>(五)「圖示法」：利用圖示的方式，直接在地圖上表示出來，單位長度在實際地表上所代表的距離，雖然圖示法和數字法不同，但是其實只是"換句話說"，換算方法以及意義都是一樣的。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">~ 第五節結束 ~</p>	<p>專注觀賞影片 比例尺教學影片</p> <p>口語評量 能從影片約略描述「比例尺」</p> <p>口語評量</p>	
教學設備／資源：地圖、認識地圖 PPT 檔			

1-6 地圖上的比例尺

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第六節 地圖上的比例尺	<p>一、引起動機：(6分鐘)</p> <p>上一節大家已經知道什麼是比例尺。 比例尺代表的是在地圖上一個線段的距離，與這條線段在地表上所代表的實際長度之間的比例。</p> <p>二、發展活動(30分鐘)</p> <p>(一)老師提問:比例尺的數字愈大，代表這張地圖縮小得愈多還是愈少？</p> <p>答:比例尺的數字愈大，代表這張地圖縮小得愈多</p> <p>(二)比例尺的應用：</p> <p>一般而言，大比例尺地圖內容較詳實，圖例符號大；小比例尺地圖內容較簡要，圖例符號都變小，甚至省略，如建物B及C與橋樑D、E。</p>  <p>(三)縮圖與比例尺 教學網站 http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081110141759002/index.html</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>請學生將帶來的地圖找出「比例尺」，並和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第六節結束 ~</p>		
教學設備/資源：認識地圖 PPT 檔			

1-7 地圖上的方向標

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第七節 地圖上的方向標	<p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>老師問:拿到一張地圖,你要如何知道地圖上的方位?哪一邊是北方? 請學生自由發表。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>老師說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿到一張地圖,不搞清楚東西南北的方向是很麻煩的,要知道地圖上的方向 就要先尋找地圖上的一個標誌"指北針" 指北針上寫著一個"北"字的那一邊,就是地理位置上的正北方。 2. 先找出正北方之後,再依據"上北、下南、左西、右東"的口訣,就可以很容易定出一張地圖的方位了 3. 如果沒有方向標誌指示方位時,通常以地圖上方為北方。 4. 介紹方向標的類型 5. 地圖上的方向標指北針,有些會以英文字母來標示,你知道 N 是代表那一方位? E 是代表那一方位? W 是代表那一方位? S 是代表那一方位? 6. N (North) 是代表北方位 E (East) 是代表東方位 W (Western) 是代表西方位 S (South) 是代表南方位 <p>三、綜合活動 (10 分鐘)</p> <p>請學生將帶來的地圖找出「方向標」,並和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第七節結束 ~</p>		
教學設備/資源: 認識地圖 PPT 檔			

1-8 1-9 我會畫地圖

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第八、九節 我會畫地圖	<p>一、發展活動(40分鐘)</p> <p>(一) 老師問:一份完整的地圖除了有圖名、圖例、比例尺、方位標示...以外,還會標示什麼? 請大家看著地圖找一找</p> <p>(二) 說明:如發行地圖單位、繪製者、出版時間等註記。如透過「出版年代」不同的地圖,有助於使用者了解地區的發展與變遷。</p> <p>(三) 我會畫地圖</p> <p>(1) 老師發下「高雄市觀光地圖」學習單。</p> <p>(2) 老師提問:請問這張地圖的圖名是什麼?</p> <p>(3) 學生回答:高雄市觀光地圖。</p> <p style="text-align: center;">~ 第八節結束 ~</p> <p>(4) 老師補充:這是一張觀光導覽圖,主要即是提供觀光景點(吃喝玩樂、食衣住行等)的資訊。</p> <p>(5) 老師複習地圖的四大要素:圖名、比例尺、圖例、方向標。</p> <p>(6) 老師提問:請問這張地圖中缺少了哪一要素?</p> <p>(7) 學生回答:比例尺。</p> <p>(8) 老師將比例尺畫在黑板上,一公分等於50公尺,請學生補上。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>請學生將繪製好的地圖和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第九節結束 ~</p>	<p>專心聆聽 依照老師的指示操作</p> <p>口語發表</p> <p>觀察 發表 實作評量</p>	
教學設備/資源:「高雄市觀光地圖」學習單			

二、《單元二》我家在哪裡

領域／科目／跨領域		彈性課程	
實施年級		二年級	總節數 共 5 節， 200 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		我家在哪裡	
設計依據			
學習重點	學習表現	(生活1-I-4)珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 (語文1-I-1) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 C2/B1 (語文3-I-4) 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	(生活C-I-1)事物特性與現象的探究 (生活E-I-1)生活習慣的養成。 (語文Aa-I-5) 標注注音符號的各類文本。 (語文Bb-I-1) 自我情感的表達。	
議題融入	議題／學習主題	17.閱讀素養教育	
	議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
與其他領域／科目的連結		生活領域	
教材來源		自編教材	
學習目標			
1. 學生認識各種地圖並能判定地圖的基本方位 2. 透過地圖，判對方位，知道自己家的位置。			
學習活動設計			
學習引導內容及實施方式			學習評量
備註			
第一節 【準備活動】 (10分) <教師提問> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些小朋友是自己來上學，不是爸媽接送？ 2. 如果爸媽不送你來，你自己能來學校而不會迷路嗎 			★能選擇合宜的地圖

？

3. 誰知道高雄火車站在哪裡？
4. 假如有個人在高雄火車站問你七賢國小在哪裡，你會怎麼告訴他？
(可能多數學生不知道，老師適時展現交通街道圖，找出高雄火車站的位置，再說明。)

【發展活動】認識地圖家族(25分)

1. 投影出七賢國小附近的交通街道圖。
2. 將高雄火車站到七賢國小的路線，利用 google map 功能在白板上說明。
3. 教師介紹各類不同的地圖
 - * 世界地圖
 - * 觀光旅遊圖
 - * 行政區域圖
 - * 地形圖

【總結活動】(10分)

一、教師提問

1. 想知道美國和伊拉克的位置要找什麼地圖？
2. 想知道雲林有哪些好玩的地方該看什麼地圖？
3. 想知道雲林縣的鄰居是哪些縣市該看什麼地圖？
4. 想知道台灣地勢高低該看什麼地圖？

二、<歸納>看自己的需求，選擇適當的地圖。

第二節

【準備活動】說故事(15分)

老師講述故事《毛毛蟲迷路記》，引導學生有關課程的主題「方位辨識」。

故事結束後，老師問學生幾個問題：

1. 你們有過迷路的經驗嗎？你怎麼解決的？請說說 看。
2. 毛毛蟲困在迷宮裡，你覺得牠該怎麼辦？
3. 公園的出口在北方，你們知道在哪裡嗎？(請 2、3 位學生舉手發表，並指出北方的正確位置)

【發展活動】認識地圖家族(20分)

1. 拿出大的方位圖，告訴學生「東南西北順針走」的口訣，以及「東和西相對，南和北相對」，問東西南在圖上的哪個位置。
2. 同樣的方位圖，更換不同場景(如教室、操場、禮堂、穿堂等)，讓學生練習方位辨別。

【總結活動】(5分)

說出東南西北順針走」的口訣

★說出東南西北順針走」的口訣

第三節

【準備活動】 (5分)

1. 揭示七賢國小附近交通街道圖。
2. 教師提問：這是一張什麼類型的地圖？

【發展活動】地圖小幫手(25分)

介紹方位

1. 你知道教室那邊是東邊？
2. 地圖上那邊是東邊？你是如何知道的？
3. 教師介紹方位圖代表的意義。

介紹圖例

1. 教師指出地圖上各項圖例，讓學生先猜猜看各代表什麼？
2. 說明圖例的用途，讓學生認識各項圖例。

【總結活動】 (10分)

老師提問：福華飯店、全家、七賢骨科、11號公園、阿義烤鴨、彰化銀行約落坐在七賢國小的東、西、南、北哪一方

第四節

【準備活動】 (5分)

1. 查詢自己住家的住址
2. 學區附近的街道圖

【發展活動】 (25分)

1. 教師秀出圖片問學生：「小朋友，這些道路，你有看過嗎？是不是覺得很熟悉呢？」(設學生可能回答有看過，上下學時)。教師進而引導問：「那你知道這些街道的名稱嗎？」
2. 教師開始介紹七賢學區附近的街道名稱。
3. 教師請學生找出自己住家在學區地圖上的位置，並上台標示出來。

【總結活動】 (10分)

1. 從標示的住家位置圖，簡略說明住家附近街道名稱或標的物。

第五節

【準備活動】 (5分)

1. 複習自家在地圖上的位置

【發展活動】 (30分)

1. 學生能在地圖看出哪個同學家離自己家最近或最遠
2. 學生能在地圖看出誰校和住家的方位關係

【總結活動】 (5分)

1. 從班級群聚的座落圖，可以約略看出七賢學區的畫分

★能辨別東西南北

★能在地圖標示出住家位置

★學生能在地圖看出學校和住家的方位關係

三、《單元三》認識愛心商店

領域／科目／跨領域		彈性課程	
實施年級		二年級	總節數 共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
(聚焦之) 單元名稱		認識愛心商店	
設計依據			
學習重點	學習表現	(生活1-I-4)珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 (語文1-I-1) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 C2/B1 (語文2-I-2) 說出所聽聞的內容。A1/B1	核心素養 (生活-E-A1) 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	(生活C-I-1)事物特性與現象的探究 (生活E-I-1)生活習慣的養成。 (語文Bb-I-2) 人際交流的情感。 (語文Be-I-1) 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
議題融入	議題／學習主題	13.安全教育	
	議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。	
與其他領域／科目的連結		生活領域	
教材來源		自編教材	
學習目標			
1. 上學路線的規劃。 2. 了解愛心商店的功用及位置。			
學習活動設計			

學習引導內容及實施方式	學習評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】利用 google 地圖介紹學校四周圍街道(15 分)</p> <p>【發展活動】(20 分)</p> <p>學生根據街道圖指出居家大概坐落的位置，並能看出距離學校或是同學家的遠近。</p> <p>【總結活動】(5 分)</p> <p>老師總結今天所學的學校四周圍街道圖位置</p> <p>第二、三節</p> <p>【準備活動】在 google 地圖找出學生住家位置和學校位置(15 分)</p> <p>【發展活動】(50 分)</p> <p>1.學生依據地圖顯示規劃出 2 條到學校的路線，並上台和同學說明為何如此規劃路線?</p> <p>2.老師隨意挑鄰近的景點，如元亨寺、福華飯店、美麗島站等，讓學生依據現有的地圖，規劃出從七賢國小如何到達指定地點的路線圖</p> <p>【總結活動】(15 分)</p> <p>教師統整學生發表的內容並給予回饋。</p> <p>第四節</p> <p>【準備活動】在街道圖標示出愛心商店坐落的位置。(10 分)</p> <p>【發展活動】(25 分)</p> <p>1. 介紹愛心商店位置</p> <p>2. 識愛心商店功能</p> <p>3. 清楚知道在那些情況發生可以去尋求協助</p> <p>【總結活動】(5 分)</p> <p>老師總結今天所學的學校四周圍街道圖位置</p> <p>第五、六節</p> <p>【準備活動】複習愛心商店坐落的位置(10 分)</p> <p>【發展活動】(50 分)</p> <p>老師帶學生實際走訪愛心商店，依序為七賢一路的 7-11→七賢一路的台糖蜜鄰商店→復興一路的全家、7-11→六合一路的義果美語補習班。</p> <p>【總結活動】(20 分)</p> <p>回教室後，將踏查地點標示在地圖學習單內。</p>	<p>★認識學校四周圍街道</p> <p>★學會上下學路線規劃</p> <p>★認識愛心商店</p> <p>★清楚愛心商店的位置</p>