

校訂課程：行遍天下（二）

課程主題：串起城市的脈動

單元一：我會看地圖

單元二：學區特色街

單元三：一卡到處通

設計理念：

一、課程設計緣起與背景

繼「從我家到七賢」的設計理念，我們先教學生認識地圖，學會看地圖之後，透過學生從家到學校路線的觀察與發現，和社區做連結，而本單元主題「串起城市的脈動」，再由學校社區出發，教導學生透過「地圖」這個工具，來認識社區的環境，因為對學生而言，社區可以成為第一個延伸校園、豐富的學生的學習經驗。

「串起城市的動脈」希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色街外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生運用公共交通工具行遍天下，由學區異國餐飲店認識外籍移工的國家在世界地圖所在。

本教學活動首先要教學生認識地圖，讓學生瞭解地圖世界裡的符號和文字，然後來善用地圖來認識社區的環境，期待藉由孩子對於家到學校路線的觀察與發現，延伸出家→學校→學區→城市組成概念，並且透過與學區的連結，增進觀察住家附近人事物的興趣，以培養孩子對於居住環境及城市脈動有多一分的認識與關心。

接著以介紹一卡通為學習主體設計搭乘公共交通工具行遍天下的方法，由最接近的公車和City bike 協助學生體驗公共交通工具的應用，所以藉由實際走出校園操作，理解如何使用一卡通串連城市的脈動。

二、核心素養

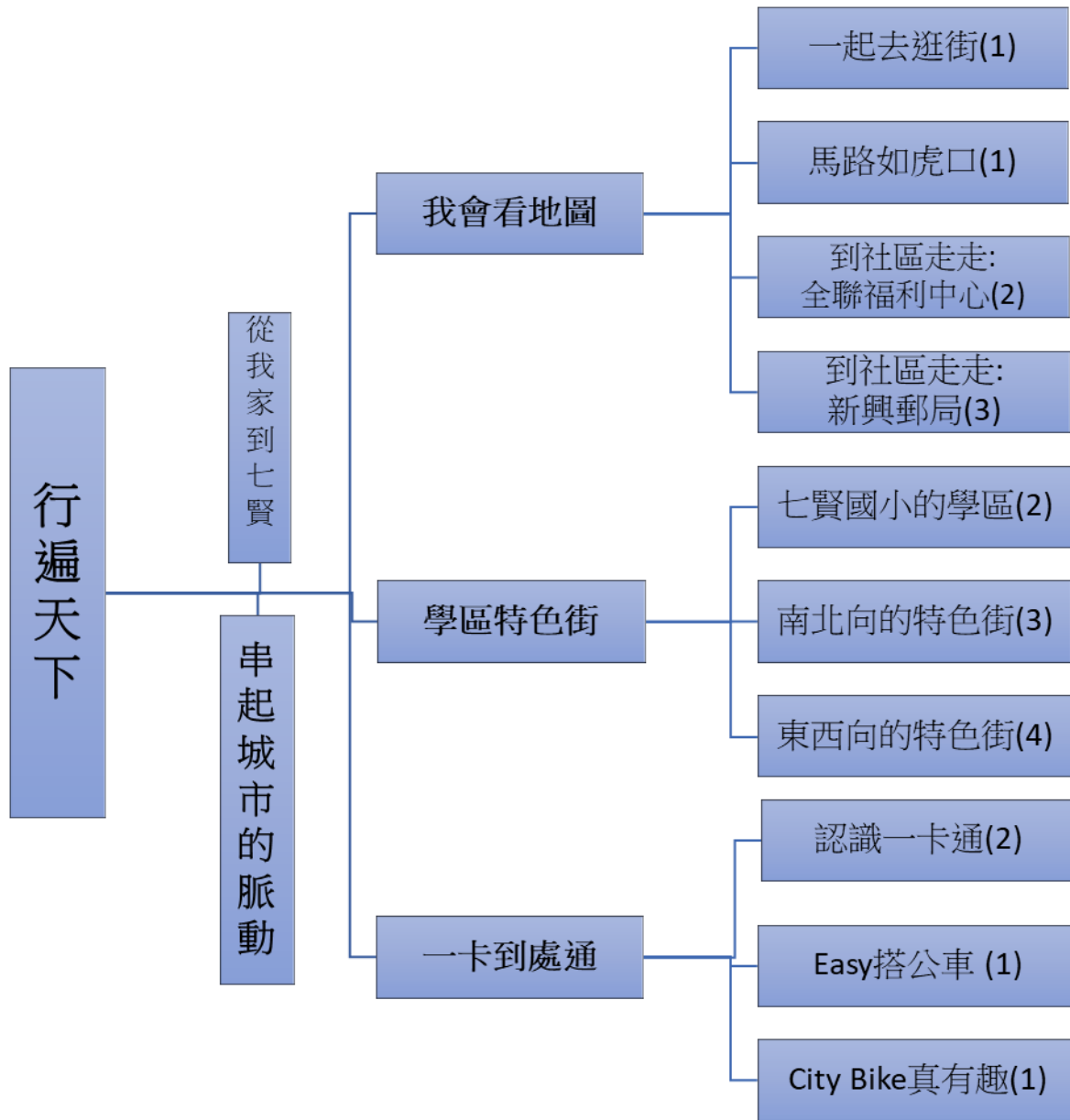
本課程引導學生，遇到食衣住行的民生問題，能夠使用地圖，判斷合宜路線，符合「A2 系統思考與解決問題」。第一、二單元探索學區內林森路電信街、建國路電腦街、中華電信和郵政總局，瞭解科技基本運用及思辨傳達訊息及祝福的方式，與「B2 科技資訊與媒體素養」相呼應。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」，此外，由學區異國餐飲店理解順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，呼應了「C3 多元文化與國際理解」的核心素養。

核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心 素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主 行動	A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	單元一 1-3~1-7 到社區走走： 遇到食衣住行等民生問題時，能夠使用的圖，判斷並說出可以前去的位置和可能的路線。 單元二-1 七賢國小的學區： 透過認識高雄市街道和我們的學區位置了解學區交通的便利性，探索學區內高科技及藝術性的商店體會特色街吸睛的魅力進而精進學習。 單元二-2、單元二-3 學區南北和東西向特色街： 探索學區特色街能發表感受及想法。
B 溝通 互動	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	單元二-2、單元二-3 學區南北和東西向特色街： 探索學區內林森路電信街、建國路電腦街、中華電信和郵政總局，瞭解科技基本運用及思辨傳達訊息及祝福的方式。
C 社會 參與	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調包容異己社會參與及服務等團體合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與	單元一 1-3~1-7 到社區走走： 能與同學分工合作、一起規劃路線，並且完成「到社區走走」的任務。 單元二-2 學區南北向特色街-南華街： 近高雄火車站，有異國餐飲美食，假日許多東南亞人會在此聚集，是印尼大選時海外投票地點。單元三-3City Bike 真有趣： 團隊合作完成租借 City Bike 歸

	<p>題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>還，騎乘時互相幫忙教授經驗完成小組任務。</p>
--	---	----------------------	-----------------------------

壹、主題與單元架構



主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
----	----	-----------	------	--------

串起城市的脈動 20 節	一、我會看地圖 (7)	(一) 一起去逛街(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪街道時，能清楚的知道要觀察的重點。 2. 走訪街道時，能遵守規矩並注意安全。 3. 能夠認識交通號誌。 4. 認識學區景物及商店，並能在地圖上標示出他們的位置及名稱。 5. 遇到食衣住行等民生問題，能夠判斷並說出可以前去的位置和可能的路線。 6. 能與同學分工、規劃、合作。 	<p>校 1-1-1 (生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>校 3-2-1 (生活 4-I-2) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>校 3-2-2 (生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>4-2-1 (社 3a-II-1) 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
		(二) 馬路如虎口(1)		
		(三) 到社區走走： 全聯福利中心(2)		
		(四) 到社區走走： 新興郵局(3)		
	二、學區特色街 (9)	(一) 七賢國小的學區(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道學區內重要街道名稱 2. 能瞭解學區內特色街道 3. 能覺察城市的脈動與交通的關連 	
		(二) 南北向的特色街(3)		
		(三) 東西向的特色街(4)		
	三、一卡到處通 (4)	(一) 認識一卡通(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一卡通及高雄市公共交通工具。 2. 認識公車及學習如何搭公車 3. 認識及學習使用一卡通借還 CITY BIKE。 	
		(二) Easy 搭公車 (1)		
		(三) City Bike 真有趣(1)		

參、學習活動設計

一、《單元一》我會看地圖

領域／科目／跨領域		彈性課程	
實施年級		二年級	總節數 共 7 節， 280 分鐘
(聚焦之)單元名稱		我會看地圖	
設計依據			
學習重點	學習表現	(生活 1-I-4)珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (生活 7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (語文 2-I-1) 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 (語文 5-I-1) 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1	核心素養
	學習內容	(生活D-I-3)聆聽與回應的表現。 (生活D-I-4) 共同工作並相互協助。 (生活E-I-2)生活規範的實踐 (語文Bb-I-1) 自我情感的表達。 (語文Be-I-1) 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
議題融入	議題／學習主題	安全教育、戶外教育	
	議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
與其他領域／科目的連結		生活、國語文	
教材來源		自編教材	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪街道時，能清楚的知道要觀察的重點。 2. 走訪街道時，能遵守規矩並注意安全。 3. 能夠認識交通號誌。 			

第二節 馬路如虎口	<p>一、引起動機：（10分鐘）</p> <p>（一）https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M 安全小將-馬路如虎口影片宣導</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>（一）安全小將-馬路如虎口影片討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、影片中穿藍色上衣和紅色格子上衣的男士，他們是怎麼過馬路的？這樣對嗎？ 2、影片最後告訴我們穿越馬路應該走哪些地方？ 斑馬線、天橋、地下道 <p>（二）交通號誌影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中看到哪些交通號誌？各代表什麼涵意 學校、人行天橋、禁止左轉、單向道、當心兒童、路面突高、減速慢行 2. 認識交通號誌 <p>三、綜合活動（5分鐘）</p> <p>請學生發表：進行「到社區走走」活動時，在交通安全方面應該要注意什麼？</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>專注觀賞影片</p> <p>口語評量 （能說出如何正確過馬路）</p> <p>專注觀賞影片 口語評量 （能說出交通號誌各代表涵意）</p>	
<p>教學設備／資源：收集交通號誌圖片及相關影片</p>			

1-3 到社區走走：全聯福利中心

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註

第三節
到社區走走之一
：全聯福利中心

一、引起動機（5分鐘）

1. 老師：小朋友，你們會自己看地圖規劃要前往目的地的路線嗎？
2. 下一次「到社區走走」的活動，我們要去「全聯福利中心」買東西，你們會如何規劃路線？
3. 老師將學校附近的社區街道圖海報貼在黑板上。
4. 每一組發一張七賢國小社區街道圖

二、發展活動（35分鐘）

- (一) 老師提問：
你們知道這是一張什麼地區的地圖嗎？
- (二) 請找出指北針，並指出地圖上的北方、南方、東方和西方
- (三) 從地圖上可以找到七賢國小嗎？
請找出七賢一路、仁愛一街、六合一路、忠孝一路
- (四) 從地圖上可以找到「全聯福利中心」嗎？
- (五) 老師問：
如果從學校出發，我們要去「全聯福利中心」買東西，你們會如何規劃路線？
請各組討論，並在社區街道圖上將路線畫出來
- (六) 各組上台說明從學校出發到「全聯福利中心」所規劃的路線圖。
- *提醒：請學生上台說明時，要說出
1. 往「什麼方位」走
 2. 走往「哪一條路」
 3. 經過哪些地標
 4. 遇到十字路口往哪裡走
- (七) 老師提醒學生下一節去「全聯福利中心」買東西時，要準備 50 元、購物袋、帽子。

~ 第三節結束 ~

實作評量
(能從地圖上
正確找出學校
四周的街道和
全聯福利中心)

小組共作
(能在地圖上
規劃路線)
口頭報告

教學設備／資源：學校附近的學區街道圖海報、學區街道圖一組一張

1-4 到社區走走：全聯福利中心

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第四節 到社區走走之一： 全聯福利中心	<p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)提醒學生「到社區走走」要注意安全。</p> <p>(二)請學生攜帶零錢、購物袋、帽子和水壺，先由七賢國小的「北方」七賢一路出發囉!</p> <p>二、發展活動(35分鐘)</p> <p>(一)實地帶學生走訪「全聯福利中心」</p> <p>(二)提醒學生務必注意安全</p> <p>(三)經由各組規劃的路線： (往北方)七賢國小大門口出發 →七賢一路 →(往西方)七賢一路和忠孝一路交叉口 →等紅綠燈過馬路 →經過11號公園再繼續往前 →看到中華電信公司 →遇到七賢一路和林森一路交叉口 →(往南方)走林森一路 →全聯福利中心</p> <p>(四)讓學生在全聯福利中心裡面自己選購東西，自己到收銀檯結帳，並核對金額。</p> <p>提醒:1.請學生不可大聲喧嘩或嬉鬧 2.先算好購買物品的金額 3.核對找零的金額是否正確 4.妥善保管統一發票 5.注意禮貌，記得說謝謝</p> <p style="text-align: center;">~ 第四節結束 ~</p>	<p>實作評量 (能根據小組規劃的路線，實際走一遍)</p> <p>實作評量 (能自己購物)</p>	
教學設備/資源：零錢、購物袋、帽子			

1-5 到社區走走：新興郵局（郵政總局）

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第五節 到社區走走之二 ： 郵政總局	<p>一、引起動機（5分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師：小朋友，這一次「到社區走走」的活動，我們要去「郵政總局」寄信，你們會如何規劃路線？ 2. 老師將學校附近的社區街道圖海報貼在黑板上。 3. 每一組發一張七賢國小社區街道圖 <p>二、發展活動（35分鐘）</p> <p>（一）老師提問： 請找出指北針，並指出地圖上的北方、南方、東方和西方</p> <p>（二）從地圖上找出七賢國小、七賢一路、忠孝一路、六合一路、林森一路、中正三路</p> <p>（三）從地圖上找出「新興郵局」（郵政總局）</p> <p>（四）老師問： 如果從學校出發，我們要去「新興郵局」寄信，你們會如何規劃路線？ 請各組討論，並在社區街道圖上將路線畫出來</p> <p>（五）各組上台說明從學校出發到「新興郵局」所規劃的路線圖。</p> <p>*提醒：請學生上台說明時，要說出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 往「什麼方位」走 2. 走往「哪一條路」 3. 經過哪些地標 4. 遇到十字路口往哪裡走 <p>（七）老師提醒學生下一節去「新興郵局」寄信時，要準備 10 元買郵票、水壺、帽子。</p> <p style="text-align: center;">~ 第五節結束 ~</p>	<p>實作評量 （能從地圖上正確找出學校四周的街道和新興郵局）</p> <p>小組共作 （能在地圖上規劃路線） 口頭報告</p>	
教學設備／資源：社區街道圖			

1-6 到社區走走：新興郵局（郵政總局）

1-7 到社區走走：新興郵局（郵政總局）

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第六、七節 到社區走走之二 ： 郵政總局	<p>一、引起動機（5分鐘）</p> <p>（一）提醒學生「到社區走走」要注意安全。</p> <p>（二）請學生攜帶零錢、購物袋、帽子和水壺，先由七賢國小的「北方」七賢一路出發囉！</p> <p>二、發展活動（35分鐘）</p> <p>（一）實地帶學生走訪「新興郵局」（郵政總局）</p> <p>（二）提醒學生務必注意安全</p> <p>（三）經由各組規劃的路線：</p> <p>（往北方）七賢國小大門口出發</p> <p>→七賢一路</p> <p>→（往西方）七賢一路和忠孝一路交叉口</p> <p>→等紅綠燈過馬路</p> <p>→經過11號公園再繼續往前</p> <p>→看到中華電信公司</p> <p>→遇到七賢一路和林森一路交叉口</p> <p>→（往南方）走林森一路</p> <p>→遇到林森一路和六和一路交叉口（過馬路）</p> <p>→繼續往南走林森一路</p> <p>→走到法國台北婚紗公司（等紅綠燈過馬路）</p> <p>→「新興郵局」（郵政總局）</p> <p>（四）1.讓學生在「新興郵局」裡面自己購買郵票</p> <p>2.自己將郵票貼在信封上</p> <p>3.自己將信投入郵筒內</p> <p>提醒：1.請學生不可大聲喧嘩或嬉鬧</p> <p>2.核對郵票的金額</p> <p>3.注意禮貌，記得說謝謝</p> <p>~ 第六、七節結束 ~</p>	<p>實作評量 （能根據小組 規劃的路線，實 際走一遍）</p> <p>實作評量 （能自己買郵 票、寄信）</p>	
教學設備／資源：社區街道圖			

二、《單元二》學區特色街

領域／科目／跨領域		彈性課程	
實施年級	二年級	總節數	共 <u>9</u> 節， <u>360</u> 分鐘
(聚焦之)單元名稱	學區特色街		
設計依據			
學習重點	學習表現	(生活1-I-1)探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活2-I-3)探生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 (語文2-I-1)以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 (語文2-I-2)說出所聽聞的內容。A1/B1 (語文5-I-1)以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1	核心素養
	學習內容	生活C-I-1事物特性與現象的探究 生活E-I-1生活習慣的養成。 生活B-I-2社會環境之美的體認 語文Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 語文Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
議題融入	議題／學習主題	5 科技教育 19 國際教育	
	議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
與其他領域／科目的連結	生活、國語文		
教材來源	自編教材		
學習目標			
1. 能知道高雄市重要街道名稱，理解學區的範圍的道路，並能使用地圖描出界限。 2. 能了解並描述學區內特色街道的特色，舉例說明相關的生活經驗。 3. 能了解因學區居交通樞紐，推論學區特色街因交通便利，吸引人潮成為知名的特色街。 4. 理解行動電話、郵件、電腦、交通都是訊息傳達的工具串起了城市的脈動。			

單元二 學區特色街

2-1 七賢國小的學區

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第一節 七賢國小的學區	<p>第一節 認識高雄市街道：一心路到十全路</p> <p>一、引起動機(5) 展示高雄市地圖，請學生指出學校在哪裡？</p> <p>二、發展活動(30)</p> <p>(一) 看地圖回答學校四週的道路名稱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在什麼路上？ 在六合路和七賢路上，因為大門口在七賢路，所以我們是”七賢國小”。 2. 學校的北邊是七賢路、南邊是六合路、東邊是仁愛街、西邊是忠孝路。 <p>(二) 觀察高雄市地圖東西向的道路。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在七賢國小的南邊還有以數字開頭的路嗎？ 找到：五福路、四維路、三多路、二聖路、一心路。 2. 請有到過一心路到五福路的小朋友發表。 3. 在七賢國小北邊還有以數字開頭的路嗎？ 找到：八德路、九如路、十全路。 問學生這些路有沒有去過？並發表。 4. 請學生將東西向以數字為首的道路由南而北唸：一心路、.....、十全路。 <p>(三) 在高雄市地圖和學校附近，著名南北向道路。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中山路：捷運紅線、高雄車站、機場 2. 民族路：連接省道，可通往北高雄和台南 這兩條馬路縱貫高雄市南北，也在學校附近。 <p>三、綜合活動(5')</p> <p>觀賞簡上仁•台灣歌(T18)：我愛高雄 https://youtu.be/AMdn4EX20h4</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能欣賞歌謠，背出一心到十全的道路名稱。</p>	<p>能詳細看地圖及發表相關生活經驗。</p> <p>透過影片，能學習聆聽不同的媒材，能理解且說出聆聽內容。</p>

第二節 七賢國小的學區

第二節 我們的學區

一、引起動機(5')

請孩子背自己家的住址寫在小白板上。
展示七賢國小學區圖，解釋「學區」的意義。

二、發展活動(25')

(一) 七賢學區界線：

1.請學生學區界線找出較著名的道路：最左邊是中山路，最右邊是復興路民族路。
北邊是林森一路 358 巷、南邊是中正路為界。

(二)學區內南北向的道路

1.學校的東邊：學生

- (1)學校的東邊是仁愛街：有宏法寺、仁愛市場。
- (2)仁愛街的東邊是復興路：有著名的一福華飯店。

<http://www.howard-hotels.com.tw/kaohsiung/home/>

再請到過福華飯店的小朋友發表分享。

- (3)民族路在復興路的東邊(只建國路以北是學區內)。

2.學校的西邊：

- (1)學校的西邊是忠孝路：11 號公園、社區活動中心。

(2)再西邊依序是：

- 林森路：中華電信、郵政總局
- 南華路：新住民小吃街
- 中山路：捷運紅線、婚紗街

(三) 學區內東西向的道路

1.七賢路的北邊：

- (1)七賢路的北邊是八德路：高雄市著名汽車材料街。
- (2)八德路的北邊是建國路：高雄市著名的電腦街。

2.六合路的南邊：

- (1)六合路往西走到中山路是高雄市的六合夜市。
- (2)六合路的南邊是中正路，是捷運橘線。

三、綜合活動(10')

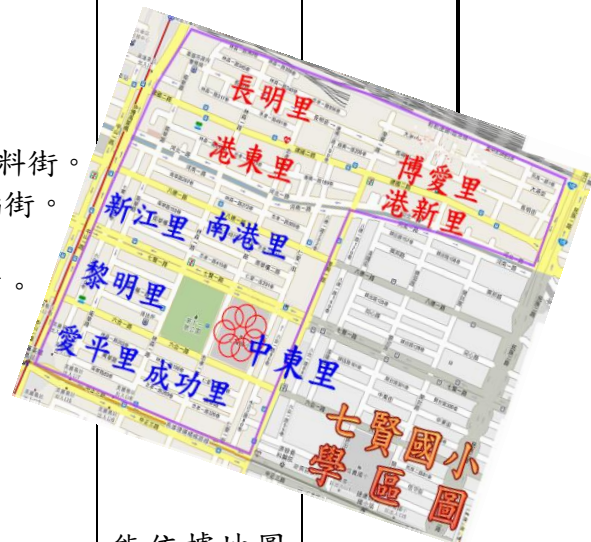
- 1.孩子能說出自己的家在學區內還是學區外。
- 2. 標示七賢國小學區內著名的地方(用代號標示)。
 ㄅ. 福華飯店 ㄆ. 十一號公園 ㄇ. 中華電信
 ㄊ. 中華郵政總局 ㄋ. 高雄火車站 ㄌ. 美麗島捷運站

能默寫出自
己家地址

能觀察地圖
並回答

專注聆聽
適時回應

學生能
看地圖
連結生
活經驗
回答問
題。



能依據地圖
做判斷。

教學設備／資源：

地圖、照片、影片、電子白板。

2-2 南北向的特色街

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第三節 南北向的特色街	<p>第三節 南北向特色街-林森路(中華電信、電信街)</p> <p>一、引起動機(5)</p> <p>(一)教師展示中華電信的照片與找到它在林森路的位置，去過的同學經驗分享。</p> <p>(二)能在地圖上由七賢國小前進到中華電信。</p> <p>二、發展活動(30)</p> <p>(一)學生能背出家裡電話號碼或手機號碼，訪問家長的手機是哪家電信業者？</p> <p>(二)台灣的電信業者分成哪幾家？</p> <p>(三)介紹林森路中華電信：有市內電話、國際電話、手機.....等業務。</p> <p>(四)找林森路上有沒有其他的電信業的門市(如台灣大哥大、遠傳、亞太.....等)</p> <p>(五)討論：什麼是網內互打？什麼是網外電話？</p> <p>(六)林森路上有很多招牌，是什麼商店？</p> <p>(七)討論：手機可以用來做什麼事？</p> <p>(八)怎麼用手機和別人聯絡？</p> <p>(九)如果要旅行，可以使用手機有什麼功能幫忙？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生能推論林森路有各式各樣的手機行之原因。</p> <p>(二)能說出學區內林森路的特色。</p>	<p>踴躍發表 專注聆聽</p> <p>背出家長電話號碼</p> <p>能清楚表達自己的想法，並腦力激盪完成回答問題。</p> <p>能勇敢猜測並推論</p>	<p>教師總結學生的回應做系統的分類</p>



第四節 南北向的特色街

第四節 南北向特色街-南華路：新住民餐飲店

一、引起動機(10')

教師展示新住民餐飲街與南華夜市的照片，請住附近或到過的學生發表，是東南亞移工聚集的地方

<https://udn.com/news/story/7327/3755416>。

二、發展活動(30')

(一) 了解新聞內容：東南亞餐飲店聚集的南華路：

<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/3575028>

(二) 新住民餐飲店的特色：

- 1.請學生觀察照片中南華路新住民餐飲街的特色。
- 2.注意招牌的文字和我國的文字有什麼不同？
- 3.由店的招牌上，看出來是哪一個國家的食物嗎？
- 4.請吃過的學生發表，喜不喜歡吃？和台灣的食物哪裡不同？
- 5.從世界地圖找到新住民的國家在哪裡。

三、綜合活動(5')

(一) 能在地圖上由七賢國小前進到南華路上新住民餐飲聚集區。

(二) 能說出學區內南華路的特色。

專心聆聽觀看媒材，能理解且適時回應內容。

能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。

專注聆聽適時回應

能夠看世界地圖知道東南亞國家在台灣方位及國家的形狀。



<p>第五節 南北向的特色街</p>	<p>第五節 學區特色街-南北向的中山路(捷運紅線、婚紗街)</p> <p>一、引起動機(5')</p> <p>(一) 教師問學生有搭過捷運紅線嗎? 學生發表。</p> <p>(二) 展示中山路婚紗街的照片問學生在哪裡?。 觀察:中山路有許多婚紗店,是在七賢的學區內。</p> <p>二、發展活動(30')</p> <p>(一) 結婚都會拍婚紗照片,展示中山路上有許多美麗的婚紗店照片,洋溢成家的喜悅。</p> <p>(二) 老師介紹結婚是家庭成立的開始,具有的法律意義。(融入家庭教育)</p> <p>(三) 中山路是高雄市的交通要道,捷運紅線的道路。</p> <p>(四) 請學生觀察地圖,中山路在交通的重要性:學生能觀察到附近的中山路上有:高雄市火車站、美麗島捷運站,再向南行有高雄機場,是高雄市很重要的交通要站和南北交通動脈。</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>(一) 能在地圖上由七賢國小前進到中山路。</p> <p>(二) 能說出中山路的特色及其在高雄市交通的重要性。</p>	<p>能清楚表達自己的想法,並能悅納尊重他人意見。</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能觀察地圖 並回答</p>	<p>中山路是捷運紅線路段,高雄火車站和機場也在中山路上,串起城市南北的脈動。</p>
<p>教學設備/資源: 地圖、照片、影片、電子白板。</p>			

2-3 東西向的特色街

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
第六、七節 東西向的特色街	<p>第六、七節 學區特色街-東西向的中正路 (捷運橘線、銀行、中正路郵政總局)</p> <p>一、引起動機(5')</p> <p>(一) 教師問學生有搭過捷運橘線嗎? 學生發表。 (二) 展示中正路郵政總局的照片, 問學生這是什麼的地方?</p> <p>二、發展活動(70')</p> <p>(一) 中正路的特色: 老師介紹中正路是高雄主要的東西向幹道, 也是高雄市金融銀行、政府機關集中的主要街道。</p> <p>(二) 捷運橘線: 1. 高雄捷運橘線是沿著中正路地底下運行。 2. 請學生觀察地圖: 七賢國小可以哪兩個捷運站之間?</p> <p>(三) 郵政總局 1. 學生觀察照片: 郵政總局隔著中正路有許多婚紗店, 學生發現: 我們的學區內的中山、中正路是婚紗店集中的路段。 2. 郵政總局: 有郵政和儲匯的業務, https://www.post.gov.tw/post/internet/B_saving/</p> <p>(三) 信件傳情: 安排學生製作母親節卡片, 學會橫式信封的寫法, 寄卡片給媽媽。</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>(一) 能說出搭捷運到七賢國小的方法。 (二) 能利用七賢國小最近的郵筒寄出母親節卡片。</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能觀察地圖並回答</p> <p>專心聆聽 觀看媒材, 能理解且適時回應內容。</p> <p>能寄出完成的卡片</p>	<p>郵政總局有郵政和儲匯功能, 中正路是銀行聚集所在, 串起城市東西向、金融、信件的脈動。</p>

<p style="text-align: center;">第八節 東西向的特色街</p>	<p>第八節 學區特色街-東西向的八德路(汽車材料街)</p> <p>一、引起動機(5) (一) 教師展示八德路特色的照片引起學生似曾相似的興趣。</p> <p>二、發展活動(30) (一) 請學生觀察照片中街道的特色。 (二) 學生能發表照片中街道特色：很多汽車材料店。 (三) 請居住在八德路（或附近）的學生發表。 (四) 學生發表汽車在交通上的重要性，汽車可行駛的道路有哪些？（融入交通安全教育） (五) 討論介紹八德路汽車材料行的重要性，一起找出地圖上八德路在哪裡？</p> <p>三、綜合活動(5') (一) 能在地圖上由七賢國小前進到八德路。 (二) 能指出八德路在七賢國小的北方，學生推論與環境成因與關係。</p>	<p style="text-align: center;">專注聆聽 適時回應</p>	<p>汽車分公車、家用車...可以載我們到各地，教學時連結道路的類別：如國道、省道、市區的馬路。</p>
<p style="text-align: center;">第九節 東西向的特色街</p>	<p>第八節 學區特色街-東西向的建國路(電腦街)</p> <p>一、引起動機(5) (一) 請小朋友發表使用電腦的經驗。</p> <p>二、發展活動(30) (一) 展示建國路電腦商店圖片，學生能指出建國路的特色。請居住在建國路（或附近）的學生發表。 電腦街影片：https://youtu.be/KXw68-8E8jQ (二) 討論生活上什麼時候會用到電腦？ (三) 和電腦有關的商品有哪些?建國路都可以買到嗎? (四) 可以利用電腦查詢到哪些旅行交通方面的資料? (五) 一起找出地圖上建國路在哪裡？</p> <p>三、綜合活動(5') (一) 能在地圖上由七賢國小前進到建國路，能指出建國路在七賢國小和八德路的北方。 (二) 學生推論建國路交通對商場發展的方便性？</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>專心聆聽觀看媒材，能理解且適時回應內容。</p> <p>能合理推論</p>	<p>電腦的種類及週邊設備都是電腦相關設備。</p>
<p>教學設備／資源： 地圖、照片、影片、電子白板、母親節卡片、郵票。</p>			

三、《單元三》一卡到處通

領域／科目／跨領域		彈性課程	
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
(聚焦之)單元名稱	一卡到處通		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-3探生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1	核心素養
	學習內容	生活C-I-1事物特性與現象的探究 生活E-I-1生活習慣的養成。 生活B-I-2社會環境之美的體認 語文Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 語文Bb-I-1 自我情感的表達。	
議題融入	議題／學習主題	18 戶外教育	
	議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
與其他領域／科目的連結		生活、國語文	
教材來源		自編教材	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一卡通，了解一卡通可以用來搭乘市內哪些公共交通工具。 2. 教導學生一卡儲值的方法，及比較和悠遊卡的異同。 3. 能認識公車，了解校門口公車行經路線和高雄市著名景點及捷運路線連結，理解交通工具串接可以到達目的地。 4. 教導如何使用一卡通借還 City bike，知道附近的 City bik 站，並完成任務。 			

3-1 認識一卡通

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

第一、二節 認識一卡通	<p>第一、二節 認識一卡通</p> <p>一、引起動機(10')</p> <p>準備一卡通，和學生討論這張卡片什麼時候有用過？家裡誰有一卡通？ 可以使用一卡通做什麼事？</p> <p>二、發展活動(60')</p> <p>(一) 認識一卡通</p> <p>1. 一卡通網站介紹： https://www.i-pass.com.tw/</p> <p>2. 討論一卡通可以使用的範圍</p> <p>3. 介紹一卡通儲值的方法。</p> <p>4. 能說出學校附近有哪些公共交通工具可以使用一卡通？</p> <p>5. 老師準備一張悠遊卡，說明異同。</p> <p>(二) 校門口的公車站：</p> <p>1. 學校附近哪裡有公車站？</p> <p>2. 探查學校門口公車站有哪些公車路線？</p> <p>(三) 七賢忠孝站的 City Bike：</p> <p>1. 展示七賢忠孝站的 City Bike 照片討論。</p> <p>2. 介紹高雄市公共腳踏車資訊網 https://www.c-bike.com.tw/Portal</p> <p>3. 觀賞高雄市公共腳踏車租借流程影片： https://youtu.be/Bv2ZAuskNvM</p> <p>4. 能覆述如用一卡通租借腳踏車及免費使用的時間。</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>1. 能回答如何使用一卡通可以搭乘公共交通工具。</p> <p>2. 了解如何用”記名”的一卡通租借 City Bik。</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見</p> <p>專心聆聽觀看媒材，能理解且適時回應內容。</p> <p>專心聆聽觀看媒材，能理解且適時回應內容。</p>	<p>可請家長準備一卡通貼上姓名貼。或請小朋友若有自己的一卡通帶來。</p> <p>一卡通購物的應用。</p> <p>老師準備一張悠遊卡，說明異同。</p>
<p>教學設備／資源： 地圖、照片、電腦、電子白板。</p>			

3-2 Easy 搭公車

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註

(含時間分配)			
教學設備／資源： 地圖、照片、電腦、電子白板。			
第三節 Easy 搭公車	<p>第三節 Easy 搭公車</p> <p>一、引起動機(5')</p> <p>(一) 學生分享搭公車的經驗。</p> <p>二、發展活動(30')</p> <p>(一) 會用高雄公車動態資訊網站查詢校門口的公車： https://ibus.tbkc.gov.tw/bus/Default.aspx (或手機：高雄公車通 App)</p> <p>1. 36 路公車</p> <p>(1)起點及終點站：車站到前鎮站。 (2)可到夢時代站，並和學生討論有名景點站。 (3)在獅甲國小站可以轉搭捷運紅線回美麗島站。</p> <p>2. 72 路公車</p> <p>(1)起點及終點站：正勤社區到榮總。 (2)可到文化中心，並和學生討論有名景點站。 (3)有些站和捷運紅線及橘線站交會。</p> <p>3. 82 路公車起點及終點站?</p> <p>(1)起點及終點站：三山國王廟到瑞豐站。 (2)可到文化中心和火車站，討論有名景點站。 (3)有 2 站和捷運紅線及橘線站交會。</p> <p>(二) 如何搭公車：</p> <p>1.等公車 2.上、下車刷一卡通或投幣 3.車上的禮貌及安全 4.下車安全</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>能回答幾路公車有經過校門口。 知道這些公車可以到的著名景點。</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見</p> <p>專心聆聽觀看媒材，能理解且適時回應內容。</p> <p>能回答正確答案</p>	<p>可安排實際搭公車，指導搭車注意事項及安全。</p>
教學設備／資源： 一卡通、網站、小白板、電子白板。			

3-3 City Bike 真有趣

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註

(含時間分配)			
第四節 City Bike 真有趣	<p>第四節 City Bike 真有趣</p> <p>一、引起動機(5')</p> <p>全班整隊前往七賢忠孝 City Bike 站，班級學生分成數小組，每小組配置一位協助教師或班級愛心家長，準備好記名的一卡通。</p> <p>二、發展活動(30)</p> <p>(一) 各小組實際操作一卡通租借一台 City Bike。</p> <p>(二) 至 11 號公園進行小組騎車練習(不會騎可練牽車)。</p> <p>(三) 各組拍照，整隊回學校。</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>能說出租借和歸還公共腳踏車的步驟流程。</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見</p> <p>能借 City Bike 完成小組任務</p> <p>能正確回答</p>	<p>要整合班級愛心家長資源。提醒帶一卡通(有記名)</p>
<p>教學設備／資源： 一卡通、七賢忠孝 City Bike 站</p>			