

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程總體架構設計評鑑表

一年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	V			
二 內容 結構	4.內含背景分析、課程願景		V		
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6.內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	V			
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三 邏輯 關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結	V			
四 發展 過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點 說明	1. 課程總體架構設計大部分符合評鑑重點。 2. 規劃過程經大家專業參與討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
評鑑者 簽名	楊淑淨、王良介、陳雅萍、陳育廷		109年5月25日		

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

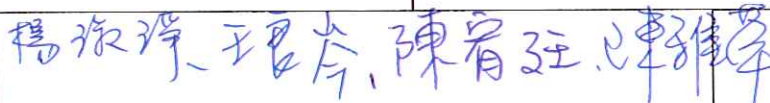
 彈性學習課程

課程名稱		語文~本國語	版本	翰林	冊別	第一、二冊
年級		一年級	填表日期		109年 5月 25日	
填表人		楊淑淨	任教科目		國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	1.開學前的暑假參與108課綱研習，對總綱、領綱及公開授課課程設計充分了解。 2.教學進度符合課程計畫。			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1.利用班親會對家長說明課程計畫。			
	教材資源	6.運用教學資源	1.妥善運用教學資源設備。			
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	1.規劃語文加油站提升學習興趣。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	1.採多元的教學策略，適性教育。			
		10.教學採多元策略、重視適性化				
			11.其他()			
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	1.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現，符合多元評量方式。 2.對於評量結果進行試題分析，並討論學習輔導及教學調整。			
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
			7.其他()			
評鑑者簽名	楊淑淨、王長奇、陳雅萍、陳麗廷				109年 5月 25日	

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程


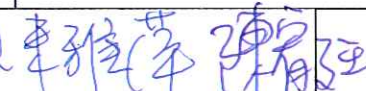
 彈性學習課程

課程名稱		數學	版本	康軒	冊別	第一、二冊
年級		一年級	填表日期		109 年 5 月 25 日	
填表人		楊淑淨	任教科目		數學	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	1.教學上符合課程計畫及教學進度，熟知課綱教材內容。			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1.利用學校網頁及班親會對家長說明課程計畫。			
	教材資源	6.運用教學資源	1.妥善運用教學資源設備及利用學習附件讓學同操作練習。			
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	1. 規劃數學遊戲提升學習興趣。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	1.採多元的教學策略，促成核心素養、精熟學習重點。			
		10.教學採多元策略、重視適性化				
	11.其他 ()					
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	1. 評量設計採多元方式，掌握核心素養、學習內容與學習表現。 2.對於學生評量成效調整教學策略，利用分組合作學習提升學習成效。			
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
	7.其他 ()					
評鑑者簽名					109 年 5 月 25 日	

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱	生活	版本	翰林	冊別	第一、二冊
年級	一年級	填表日期		109 年 5 月 25 日	
填表人	楊淑淨	任教科目		生活	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)	
規 劃 與 實 施	師 資 專 業	1.專業師資人力		1.本校生活採雙語進行教學，但因教育局外師人力無法在開學加入，在專業師資人力上希望來年能充足。 2.每週進行協同備課，專業對談成長活動。 3.不定期舉辦專業研習提升教師專業能力。	
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3.符合課程計畫			
		4.符合教學進度			
	家 長 溝 通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		1.利用多元管道對家長說明課程計畫。	
	教 材 資 源	6.運用教學資源		1.充分運用教學資源設備，生活雙語教室場地規劃符合學童學習。	
		7.妥善規劃場地與設備			
	學 習 促 進	8.規劃相關活動促進學習		1.規劃多元學習活動提升學習興趣。	
	教 學 實 施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		1.採多元的教學策略，重視適性教育。	
		10.教學採多元策略、重視適性化			
11.其他 ()					
分 析 與 回 饋	評 量 回 饋	1.評量設計符合多元評量方式		1.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現，符合多元評量方式。並在評量前讓每位孩子確實了解評量項目內容。 2.教師透過評量了解學生的學習情形，以良性課堂互動，來激發學生勇於克服困難，接受挑戰的勇氣。 3.評量是一個收集資料，以便了解學生學習優勢與弱點的歷程。希望學生以更正面積極的態度，找尋適合自己的學習方式。	
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3.教材難易程度			
		4.學生學習反應			
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
	7.其他 ()				
評鑑者 簽名					
	109 年 5 月 25 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

陳正軒、何啟蘭

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程實施評鑑表

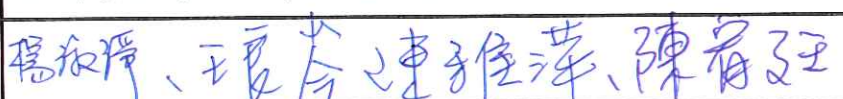
 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱		健康與體育		版本	康軒	冊別	第一、二冊
年級		一年級		填表日期	109 年 5 月 26 日		
填表人		蔣子鎭		任教科目	健康		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	教師能依據課綱規畫學習內容與學習表現,設計與之相符的課程內容。				
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	校方能於班親會及網站上說明課程。				
	教材資源	6.運用教學資源	教師能妥善使用設備、器材、多媒體資源,設計多元豐富的活動內容,增進學習內涵與動機。				
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	教師能透過教學活動與練習,使學生精熟學習重點,並輔以個別指導。				
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點					
		10.教學採多元策略、重視適性化					
11.其他 ()							
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	健康與體育課程融入雙語教學,不僅能透過英語了解日常保健情境,更能經由活動探索身體潛能。教師也會隨時注意學生的學習反應,藉以調整課程難易,並請小幫手協助,進行分組合作學習。				
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現					
		3.教材難易程度					
		4.學生學習反應					
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)					
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)					
	7.其他 ()						
評鑑者簽名	蔣子鎭 林怡德			109 年 5 月 26 日			


高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 一年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		V		
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。	V			
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式	V			
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	V			
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	V			
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		V		
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。	V			
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	1. 課程活動設計貼近學童生活經驗，能吸引學習興趣。 2. 評量方式可以再多元化，兼顧認知、情意與技能。				
評鑑者簽名			109年 5月 25日		

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程總體架構設計評鑑表

二年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二 內容 結構	4.內含背景分析、課程願景		✓		
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6.內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		✓		
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三 邏輯 關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四 發展 過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點 說明	<p>1. 本學年課程總體架構設計符合檢核表的指標。</p> <p>2. 因本學年為二年級，非六年級畢業班，所以對(=7)的指標。</p> <p>3. 校訂課程認識學區社區內的特色街道都與交通便利因素有關。</p>				
評鑑者 簽名			109年5月26日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 二年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。		✓		
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式		✓		
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		✓		
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。		✓		
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	1.校訂課程「卷、行」的設計符合學校願景。 2.校訂課程「卷、行」的設計仍需做滾動式修正。				
評鑑者簽名	黃美貞 王心玲 葉嘉月		109年5月26日		

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程總體架構設計評鑑表

三年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。			V	
二 內容 結構	4.內含背景分析、課程願景		V		
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6.內含法律規定教育議題實施規劃		V		
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				無
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	V			
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三 邏輯 關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		V		
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結	V			
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四 發展 過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點 說明	領域課程內容適切，各科學習領域均衡，可以感受到孩童們皆能快樂學習。唯數學領域部分每週三節尚有不足，孩童較無法達成學習內容精熟，學生一定得利用課餘或放學時間補強，方能有效學習，期待新課綱有更足夠的課程時間，減輕孩童數學領域學習時數少的壓力。				
評鑑者 簽名	陳俊良 李明娟 鐘碧芬		109年5月27日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 三年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。		V		
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。		V		
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。		V		
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		V		
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		V		
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。		V		
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	校本課程設計更貼近小朋友的生活經驗，並能走出教室進行實際踏查，是學童喜歡的課程。教師進行課程時，需視孩童實際學習狀況做課程的刪減、增加或是調整，每屆孩童學習課程應會呈現不同的樣貌。				
評鑑者簽名	陳俊良 李朝明 鍾碧雲		109年5月27日		

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程總體架構設計評鑑表

四年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二 內容 結構	4.內含背景分析、課程願景				
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	✓			
	6.內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	無此項指標			
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓			
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三 邏輯 關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結			✓	
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結			✓	
四 發展 過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點 說明	<p>優點：各領域/科目的課程理念、目標，皆依相關規準設計，符應學生興趣、能力需求。</p> <p>課程設計與學校發展主軸密切結合，具有實質學習效益。</p> <p>缺點：與社區文化橫向、縱向聯繫整合略顯不足，建議可多利用社區資源來發展、豐富內容。</p>				
評鑑者 簽名	吳雯莉 黃素華 曹惠菁		109年 5月 25日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 四年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。		✓		
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式		✓		
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			✓	
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。		✓		
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點 說明	教學設計之學習內容已系統化、步驟化，力求在有限時間內，完成學習任務。 課程內容無法涵蓋課綱規定之四大類別課程，續由年級會議強化之。				
評鑑者 簽名	吳雯莉、黃書華、曹惠菁		109年5月25日		

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程總體架構設計評鑑表

五年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		V		
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				V
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				V
二 內容 結構	4.內含背景分析、課程願景		V		
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				V
	6.內含法律規定教育議題實施規劃		V		
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		V		
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		V		
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		V		
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		V		
三 邏輯 關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		V		
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		V		
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四 發展 過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點 說明	<p>優點： 1.內容結構方面，在進行課程設計時，能兼顧學生的學習階段，給予不同的學習內容，除了領域/科目的學習之外，也會配合法律規定之教育議題進行教學活動，例如生命教育、交通安全教育、反毒教育等，將之融入課程中。 2.確實配合學校願景、發展特色以及社區文化，設計校訂課程，置入各類彈性學習課程中，讓學生的學習不拘泥於文本的學習，多了親身接觸、實際踏訪的機會。</p> <p>缺點： 1.校本融入課程時數過多，內容龐雜造成實施上的困難，也會排擠其他課程的實施。</p>				
評鑑者 簽名	李淑媛、林鈺玲、林佩樺		吳 亮 亮		
			109年5月27日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 五年級食尚寰宇

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。			√	
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。				√
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			√	
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。		√		
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式	√			
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		√		
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		√		
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		√		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		√		
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			√	
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				√
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。				√
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				√
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	√			
優缺點 說明	優點： 1、本課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源，內容豐富，有多元的影音和文本可使用。 2、活動設計中有關「氣候變遷」、「糧食體系失控」、「碳足跡」、「食物產銷履歷」、「午餐剩食」、「食物銀行」等課程設計，及上課使用資料都能引起學生學習的動機與興趣。				

	<p>3、參觀商場，了解「即期食品」及「食物產銷履歷」的課程深獲學生的認同，感受、體驗、做中學的課程留下的刻痕更深。</p> <p>缺點：</p> <p>1、教學單元或主題內容過多，不符合教學時間與進度，另外本學年無法完成每學期40堂的校本課程上課，建議刪除下學期的食物銀行參訪及規畫，只要留「認識食物銀行」就好，把上學期的「午餐剩食」挪到下學期上，如果符合法令，更建議每學期「食尚寰宇」以10節課程為宜，其他留做補救教學使用。</p> <p>2、選訂的課程主題太過複雜，光是介紹「氣候變遷」就要耗很多節課，專有名詞又太多，其實國小的孩子更重要的是感受、體驗、做中學。</p>
評鑑者 簽名	<p>李淑媛、林銘鈴、林佩樺、黃文 109年 5月 27日</p>

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 五年級行遍天下

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。			V	
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。			V	
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				V
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			V	
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。		V		
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式			V	
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			V	
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		V		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		V		
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			V	
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				V
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V	
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。				V
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。			V	
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		V		
優缺點 說明	優點： 1、本課程選用之教材或學習資源，參照鄉土教育教材，可配合鄉土教育進行鄉土認證。 2、校外參訪行程內容能引起學生學習興趣，學生有更深刻的體驗及認識。 3、教師可配合語文教學進行評量，學生可整理學習成果進行書面報告及口頭發表。 缺點：				

	1、為提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，宜做則減。 2、校外參觀，距學校有段距離，需另規畫且請旅行社代辦相關事宜，較不方便。 3、先前沒有逐年實施，因此，較無法掌握學生的先備經驗或成就與發展狀態。
評鑑者 簽名	吳文、林佩樺、林銘鈴、李淑嬪 09年 5月 27日

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度課程總體架構設計評鑑表

六年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 教育 效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二 內容 結構	4.內含背景分析、課程願景		✓		
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表		✓		
	6.內含法律規定教育議題實施規劃		✓		
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		✓		
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		✓		
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
三 邏輯 關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結		✓		
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		✓		
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		✓		
四 發展 過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
優缺點 說明	各領域課程適切，符合相關規準。 設計完成後，經過學年互審，提升正確率。 彈性課程落實，成效卓著。				
評鑑者 簽名	許香莉 楊如忠 沈佩蘊 劉新修 109年 5月 27日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 108 學年度彈性學習課程設計評鑑表

校訂課程 六年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一 學習 效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二 內容 結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要。		✓		
	6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式		✓		
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。		✓		
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三 邏輯 關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四 發展 過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題政策文件與研究文獻、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻)。		✓		
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	課程豐富,著重思考合作,學生受益良多。				
評鑑者簽名	許香莉 楊淑芬 沈佩蘊 劉宗修		108年 5月 27日		