

課程主題：食與節慶（上）

單元一：月圓團圓慶中秋
 單元二：各國節慶真有趣
 單元三：熱熱鬧鬧迎新春

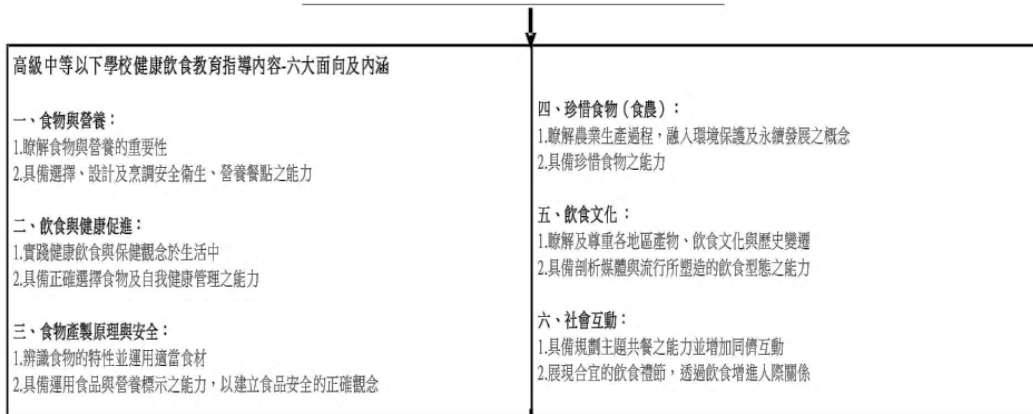
壹、設計理念

◎一、課程設計緣起與背景

「民以食為天」，自古以來「飲食」與人類生活(存)密不可分。不僅是關係著人的健康，甚至對社會文化都有極大影響。有鑑於飲食教育的重要性逐年增高及配合 12 年國教課綱強調「學習必須與生活」結合的宗旨，本校即以「飲食教育」為主軸訂定本校校訂課程。

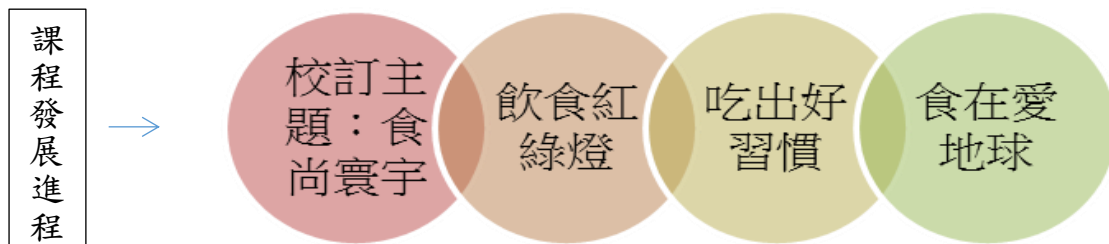
依據教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」之六大面向及內涵，與本校課程盤點後，訂定本校課程地圖。

高級中等以下學校健康飲食教育規劃範例



十二年國教學習內容重點

國小			國中	高中職
1-2年級	3-4年級	5-6年級	7-9年級	10-12年級
○食物的重要性與珍惜食物	○食物與營養的關聯性 ○選擇食物的影響因素 ○均衡飲食的概念及製備簡易的餐點	○營養需求的評估 ○多元的飲食型態 ○食品安全與資訊的分辨	○均衡飲食選擇 ○飲食趨勢與媒體影響 ○身體意象與體重控制計畫	○疾病、不良體位的飲食管理



依國小學習階段屬性，現僅著重在國小 1-2、3-4、5-6 年級三部分的學習重點。內容將先探討節慶與飲食的關係，了解在地社區及各國飲食特色，並認識在地飲食加以創新後推向國

際成功案例，發現世界飢餓議題與食物銀行的重要性，進而深究有關食的重要議題，將正確的觀念內化，落實於實際生活中。學習表現期能兼顧認知、情意、技能三方面，培養有學習力與關懷心的七賢人。

◎二、學生學習特質與需求

(一) 學生身心發展：

本單元課程教學是以低年級學生為對象。課程開始時間為新生剛入學之際，對學校及生活周遭一切事物都存在著既陌生又好奇的感受，此時也正是學習動力最強的時刻，藉由上學期的節慶假期引起動機，再透過學校課程介紹與實際在假期中家庭活動的參與，冀能將知識與生活體驗做連結，欣賞文化內涵。

(二) 學生學習經驗：

教學時程預估應為一年級上學期，學生讀寫字能力普遍有限，低年級學生喜歡具體操作事物與實體對照，因此，本單元教學多以圖片、影像及聽故事的方式呈現，課堂學習著重在學生能「專注聆聽」及「口語表達(轉述)」的培養與訓練，並與家人共同完成學習單及美感創作為表現任務，考量學生家庭生活背景有異，不以學習單精緻美觀為評量標準，而以完成表現度為主，在能力所及的情況下，培養自己解決問題(如何完成作業、達成目標)的能力。

◎三、核心素養的展現

基於上述課程主題發展脈絡規劃，一年級上學期課程學習目標先以生活中的節慶與應景食物的配對，引起學生興趣，透過各國節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度，藉由對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習(呼應核心素養~生活-E-A1、E-B3)。

總綱核心素養 面向	總綱／核心素養 項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1、蒐集節慶應景食物 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 一-2 各式各樣的月餅(1) 二-3 不同的節慶有不同的食物(2) 三-2 介紹春節活動與年菜的代表意義(2) 2、體驗家庭中的節慶活動 校 1-1-1(生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 一-4 分享中秋節的過節家庭活動(1) 三-3 大家一起準備年菜吃團圓飯(2)

<p style="text-align: center;">B 溝通互動</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1、使用圖畫及口語進行表達自己的所見所聞。 校 3-2-2(生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 二-5 畫出我最喜歡的節慶(2) 2、季節桌布置及柚子家族立體造型設計 (生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗) 一-3 柚子家族(2)</p>
<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1、敏覺生活環境所在位置 (生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。) 二-1 從世界地圖找出我的家鄉(2) 2、表現合宜的行為與態度 (生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。) 二-2 各國節慶大不同(2) 二-4 不同國家的用餐時的禮儀方式(2)</p>

◎四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接

本學期學習內容將以觀察生活照片(圖片)，蒐集節慶與應景食物相關資訊為起點，結合個人家庭生活中的體驗，使用圖畫及口語進行表達自己的所見所聞，和他人分享過節的情形，達成與他人互動與溝通的情感交流(生活-E-B1)。其次，從食物與節慶間的關係，感受與體會生活中人、事、物，欣賞生活中美的多元形式與表現(生活-E-B3)，並且學習應有的生活技能(例如認識食材—柚子吃法)及生活禮儀，探究用餐方式及意義並願意遵守、落實於生活中(總-E-A1)。

學習表現則著重在情意與態度方面的展現，「專注聆聽」是低年級學習首要任務，期能靜心聽、專心聽，理解內化後再與「口語表達能力」結合，清楚明白的與人分享。其次利用節慶活動或食材做美勞創作，例如中秋節柚子的立體造型的設計，從簡單的材料組合，布置一個屬於秋季節慶的裝置，讓學生在探究摸索的過程中獲得樂趣並表達對季節的感受。

◎五、議題融入與跨科／領域統整的規劃

本學期單元設計融入的議題為「**家庭教育/家人關係與互動**」，藉由節慶的來臨，觀察家人彼此間的互動情況，感受彼此間情感交流與節慶對家庭氣氛的影響，例如：因為過年過節的關係平時分開家人會凝聚在一起，回老家、吃團圓飯、慶祝活動，期待學生能從中體察到不同的變化，「**敏覺**」人際關係的情感交流。即使家中沒有特別的互動，也可以透過街景或其他同學的報告，分享**年節的氛圍與感受**。

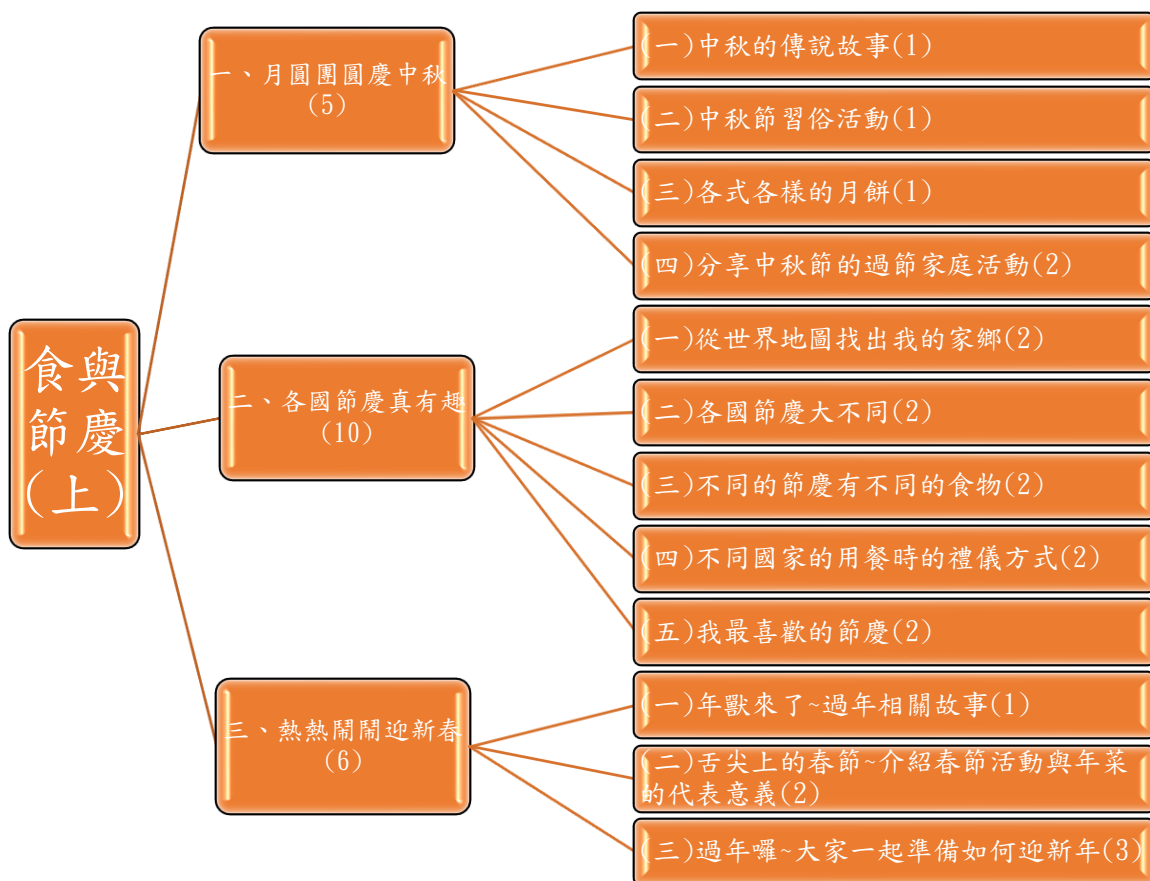
課程時數規劃仍是以彈性時間(20節)實施為主，平時語文課中融入的聆聽與口語發表的訓練，並配合生活課的進度完成繪圖，其餘無佔用。

◎六、重要教學策略與評量的說明

教學引導策略	學習表現要求	評量方式/工具
*中秋節的故事 *過年相關故事(口述、影片)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	課室表現 學習單
*學生分享過年過節家庭活動	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	課室表現 家人認證(學習單簽名)
*柚子造型設計節慶布置 *我最喜歡的節慶	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	美勞作品(秋節季節桌及春節教室布置)~能利用相關元素組合成表現藝術

貳、主題與單元架構

一、一年級上學期校訂課程--【食尚寰宇課程】單元架構(21節)



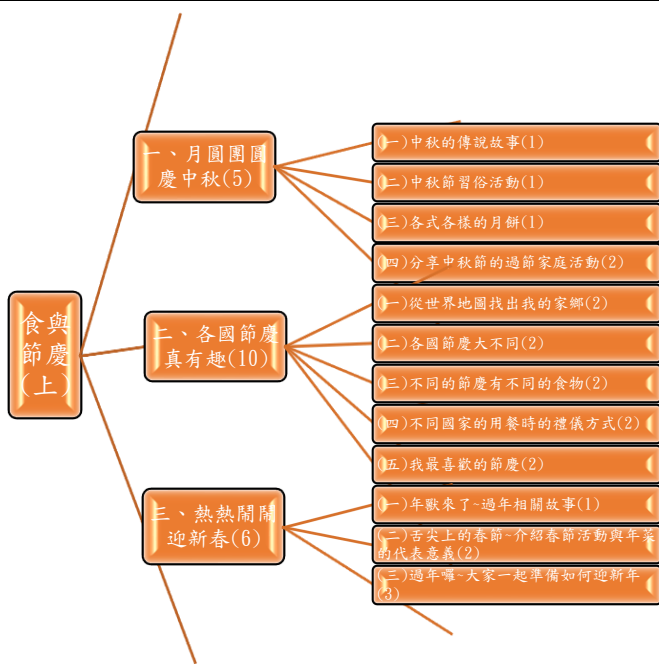
二、各單元內容說明

主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
食與節慶(上) 21 節	一、月圓團圓慶中秋 (5)	(一)中秋的傳說故事(1)	認識中秋節傳說故事，以口述方式分享給家人(認知)，由中秋節習俗活動中，蒐集應景食物，認識月餅與柚子的種類、吃法及玩法(技能)，並能以圖畫、口語表達，分享過中秋節時的家庭活動。(情意)	校 1-1-1 (生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校 3-2-1
		(二)中秋節習俗活動(1)		
		(三)各式各樣的月餅(1)		
		(四)分享中秋節的過節家庭活動(2)		
	二、各國節慶真有趣 (10)	(一)從世界地圖找出我的家鄉(2)	從世界地圖中，觀察鄰近國家的關聯，找出家鄉的位置；繼而探究與認識鄰近國家節慶習俗、應景食物及用餐習慣禮儀方式的特色，最後再以各種創意，如圖畫、文字記錄、肢體表現等說明，表	(生活 4-I-2) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 校 3-2-2
		(二)各國節慶大不同(2)		
		(三)不同的節慶有不同的食物(2)		

		(四)不同國家的用餐時的禮儀方式(2)	達出我最喜歡的節慶。	(生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		(五)我最喜歡的節慶(2)		
	三、熱鬧鬧迎新春 (6)	(一)年獸來了~過年相關故事(1)	整理各種管道訊息，理解春節活動的意義，透過推論與歸納，整理代表過年的食物與事物。並以符應年節氣氛的想法與方式，利用各種媒材表現，在班級協力合作進行年節佈置，展現出對節慶的感受。	
		(二)舌尖上的春節~介紹春節活動與年菜的代表意義(2)		
		(三)過年囉~大家一起準備如何迎新年(3)		

參、本學期學習活動設計

領域／科目／跨領域		校訂課程/彈性學習/生活、國語文	
實施年級		一年級	總節數 共 <u>21</u> 節
單元名稱		月圓團圓慶中秋(5)、各國節慶真有趣(10)、熱熱鬧鬧迎新春(6)	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>校 1-1-1(生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>校 3-2-1(生活 4-I-2)使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>校 3-2-2(生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生活 2-I-1) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活 6-I-3) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	核心素養
	學習內容	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
概念架構			導引問題



1. 中秋節有哪些傳說故事與習俗活動？
2. 中秋節會進行哪些家庭過節活動？
3. 世界各地有哪些不同的節慶與美食？
4. 不同國家有哪些不同用餐的禮儀方式？
5. 春節過年有哪些習俗活動？
6. 過年時需要做哪些準備來迎接新年？

議題融入	議題/學習主題	家庭教育/家人關係與互動
	議題實質內涵	家 E5 主動與家人分享。
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		自編教材

學習目標

一、核心素養教學設計：

總綱面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學內容
A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1、蒐集節慶應景食物 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 一-2 各式各樣的月餅(1) 二-3 不同的節慶有不同的食物(2) 三-2 介紹春節活動與年菜的代表意義(2) 2、體驗家庭中的節慶活動 校 1-1-1(生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 一-4 分享中秋節的過節家庭活動(1) 三-3 大家一起準備年菜吃團圓飯(2)
B 溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的	1、使用圖畫及口語進行表達自己的所見所聞。 校 3-2-2(生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

	展，培養生活環境中的美感體驗	敏覺。	<u>二-5 畫出我最喜歡的節慶(2)</u> 2、季節桌布置及柚子家族立體造型設計 (生活 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗) <u>一-3 柚子家族(2)</u>
C 社會參與	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1、敏覺生活環境所在位置 (生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。) <u>二-1 從世界地圖找出我的家鄉(2)</u> 2、表現合宜的行為與態度 (生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。) <u>二-2 各國節慶大不同(2)</u> <u>二-4 不同國家的用餐時的禮儀方式(2)</u>
核心素養呼應說明		利用媒材、符號表徵，透過聆聽、分享表達出對生活的事物的關注，並以尊重欣賞的態度去體認接納節慶之美。 **校本核心素養呼應： (校-創-E-A2/EA3) 1-1 探索實踐：探索問題，勇於嘗試解決實踐，面對日常生活問題。 (校-合-E-C2) 3-2 溝通互動：能願意表達自己的想法，與他人互相討論，進行意見交流。	

二、學習目標與學習重點雙向細目表

學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
學習內容	學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識中秋節、春節傳說故事，再以口述方式分享給家人。 由習俗活動中，積極蒐集應景食物(實物)，例如認識月餅與柚子的種類、操作吃法及玩法，並能以畫圖、口語表達方式，在課堂中分享過節慶時愉快的家庭活動。 名詞->知識，動詞->技能，形容詞、副詞->態度。
生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註


<p>第一節 中秋的傳說故事</p>	<p>一、引起動機(10')</p> <p>(一) 李白~靜夜思</p> <p>(二) 認識中秋節的日期</p> <p>二、發展活動(20')</p> <p>(一) 中秋節的由來： 春節、端午及「中秋」為中國人最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」。</p> <p>(二) 中秋節的傳說故事： 由老師說或請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故事播放。</p> <p>1. 【嫦娥奔月】 2. 【玉兔搗藥】 3. 【吳剛伐桂】</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>(一) 中秋節傳說故事中，最喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>(二) 表現任務：回家請和家人分享今天聽到的故事。---回家完成學習單</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 3) 完成學習單</p>	<p>● 1、本節學習重點著重在學生專心聆聽的習慣養成，無論教師或同儕發言時，須保持安靜，以示尊重。</p> <p>2、透過口述或影片，能學習聆聽不同的媒材，依然能理解且說出聆聽的內容。</p>
<p>第二節 各式各樣的月餅</p>	<p>一、引起動機(10')</p> <p>(一) 中秋節的習俗活動</p> <p>(二) 月餅的由來傳說故事</p> <p>二、發展活動(25')</p> <p>(一) 觀賞月餅的製作過程：</p> <p>(二) 介紹各式各樣的月餅：</p> <p>1、形狀：方形&圓形、凸&扁、大&小....</p> <p>2、外皮：廣式、台式、日式、提漿、酥皮、冰皮...</p> <p>3、內餡：鹹&甜、傳統&創新.....</p> <p>4、包裝行銷</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>分享最喜歡的月餅包裝、口味、形狀.....</p>	<p>(檢核點 1) 收集和月餅有關的媒材</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 2) 能有組織脈絡，完整說出支持個人喜歡的理由，並符合健康環保的概念。</p>	<p>● 本節學習重點著重在學生學習知識元件的分類與辨識。</p> <p>● 建立系統思考與口語表達的能力(能運用口語、肢體或圖像清楚說明一件事)</p>
<p>● 教學設備/資源：中秋節的故事、學習單、月餅的製作過程影片、廣告單、月餅圖片或實物</p>			

<p>第三、四節 柚子家族大集合</p>	<p>一、引起動機(10')</p> <p>(一) 中秋節應景食物~柚子</p> <p>(二) 認識柚子家族：自由發表</p> <p>二、發展活動(25')</p> <p>(一) 柚子皮的功用： 利用五官仔細觀察，並依著結果推論，提出使用想法(創意發想)。</p> <p>(二) 柚子立體造型設計：(媒材運用 40')</p> <p>柚子家族大集合，布置成秋節的裝置。</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>柚子立體造型展示分享</p>	<p>(檢核點 1) 蒐集你所知道的柚子種類(有關的媒材)</p> <p>(檢核點 2) 利用媒材，完成柚子裝飾。</p> <p>(檢核點 3) 能清楚介紹作品特色與設計理念</p>	<p>● 本節學習重點著重在學生學習知識元件的分類與辨識。</p> <p>● 能觀察物件特徵，配合其特性(軟硬)，正確使用工具(剪刀膠水)及適當媒材(色紙、筆、牙籤...)</p>
--------------------------	--	---	--

教學設備／資源：			
● 各種柑橘類或柚子圖片及實物、美勞工具自備、美術材料(教師先備、學生自行補充)			
第五節 分享中秋節的家庭活動	<p>一、引起動機(10')</p> <p>(一) 生活課完成之中秋節活動家人團聚美術作品展示</p> <p>(二) 回憶家人團聚時會做什麼事</p> <p>二、發展活動(25')</p> <p>(一) 分享繪畫作品--中秋節團聚的情景</p> <p>(二) 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>歸納中秋節日的意義與感受。</p>	<p>(檢核點 1) 已完成美術作品—我家的中秋節</p> <p>(檢核點 2) 能清楚介紹作品特色與設計理念。</p> <p>(檢核點 3) 專心聆聽，並能給予同儕適當的回饋</p>	<p>● 本節學習重點著重在學生專心聆聽他人看法後，能給予同儕合宜的回饋。</p>
● 教學設備／資源：完成之美術作品			
第六、七節 從世界地圖找出我的家鄉	<p>一、引起動機：揭示地圖，請學生觀察(10')</p> <p>(一) 台灣在哪裡？</p> <p>(二) 高雄在哪裡？你的家鄉在哪裡？</p> <p>二、發展活動(30')</p> <p>(一) 分享家鄉的印象—同學自由發表。可以班上非本地同學為主，請他介紹家鄉的印象。</p> <p>(二) 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵</p> <p>(三) 教師適時補充、提問。</p> <p>三、綜合活動(30') 小組任務：</p> <p>(一) 觀察世界地圖，找出剛才同學說過的家鄉位置在哪裡。</p> <p>(若班上沒有外地生，可由教師自行指派地點，先以熟悉的或鄰近的國家為原則)</p> <p>(二) 在學習單上描出該國家的形狀。</p> <p>四、作品分享(10')</p> <p>說明觀察結果，包括該國家的形狀、位置、大小，並由這些訊息中判斷，說出自己對該國家的推論與發現</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽適時回應</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見</p> <p>(檢核點 3) 完成學習單</p> <p>(檢核點 4) 能清楚表達自己的想法，檢視學習成果。</p>	<p>● 視學生反應狀況適時提示</p> <p>● 本節教學重點在於檢索訊息的位置，依照線索的提示，找出正確所在，解決問題。</p> <p>● 能以具體的線索說明自己的推論。</p>
● 教學設備／資源：世界地圖圖片、學習單			
第八、九節 各國節慶大不同	<p>一、引起動機：各國節慶大不同：中國人過農曆春節、西方人有感恩節跟耶誕節，各民族有不同的節慶文化，一起到世界各地過過不一樣的新年！(15')</p> <p>(一) 【小主播看天下】20170208 - 第 404 集 觀賞瑞士新年祭典、伊朗諾魯茲節、保加利亞白袍會 https://www.youtube.com/watch?v=Pqk2nMU5JRM</p> <p>(二) 世界上和食物有關的節日：番茄醬瓶節、起士節 https://www.youtube.com/watch?v=EPTNjr3Y5NI</p> <p>二、發展活動(25')</p> <p>(一) 認識各國的節慶活動：從網頁上點選有趣的節日，例如西班牙的番茄節、英國倫敦巧克力節 https://www.liontravel.com/event/festival/default.aspx</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽適時回應</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p>	<p>● 請教師準備世界地圖卡及白板筆，請學生一邊觀賞影片，也能在地圖版上找到相對的位置，加強學生的世界觀。</p>

	<p>。可以班上非本地同學為主，請他介紹家鄉的印象。</p> <p>(二) 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵</p> <p>(三) 教師適時補充、提問。</p> <p>三、綜合活動(40') 小組任務：</p> <p>(一) 觀察世界地圖，找出剛才說過的節日位置在哪裡</p> <p>(二) 將節日名稱分類：教師提供數個節日，請學生做分類，並說明分類原則，加深對該節日的印象。</p> <p>(三) 灑字遊戲~桌面卡牌大風吹：教師根據手上節日卡出題，與題目有相關的節日卡拋出，最先全數脫手者獲勝。</p>	<p>(檢核點 3)</p> <p>觀察世界地圖，圈出所述的節日位置在哪裡</p>	
<p>第十、十一節 不同的節慶有不同的食物</p>	<p>一、引起動機：台灣節慶食饗~特殊節日美食(10')</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8kp-H-Df4Zo</p> <p>*節慶食物配對：</p> <p>結婚--喜餅、彌月—油飯紅蛋、除夕—年夜飯、清明—潤餅、端午—粽子、中秋—月餅.....</p> <p>你還知道哪些節慶食物呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 食物與節慶的關聯：台灣糕餅之美(35')</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fbfJkiHwh1k</p> <p>(二) 用六合法來思考探究原因。(35')</p> <p>Who---孔明(7/23 孔明生日—糕餅節)、每個人、神明</p> <p>Why--1. 祭祀 2. 祈福 3. 祝賀 4. 生理需求 5. 時代演變</p> <p>When---生日、結婚、過年過節 Where---台灣各地</p> <p>What---米製(粿、糕)、麵粉</p> <p>How---煎、蒸炊、炸、鹹的、甜的</p> <div data-bbox="443 1480 746 1738" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[食物與節慶] --- B[Who] A --- C[Why] A --- D[When] A --- E[How] A --- F[Where] A --- G[What] </pre> </div>	<p>(檢核點 1)</p> <p>專注聆聽適時回應</p> <p>(檢核點 2)</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見</p> <p>(檢核點 3)</p> <p>完成學習單</p> <p>(檢核點 4)</p> <p>能清楚表達自己的想法，檢視學習成果。</p>	<p>認識台灣「各種節慶食物」之美，包括：來源、發展、外觀、圖案、象徵意義、創意...</p>
<p>第十二、十三節 用餐禮儀</p>	<p>一、引起動機："正確合宜的餐桌禮儀，不僅可以給西方朋友們留下美好的第一印象，無形中也替自己在異國發展奠下良好的人際關係。這麼重要的生活小關鍵，你把握了多少？用餐時，有沒有什麼你一直以為理所當然的習慣，其實卻是失禮的？10-20'</p> <p>(一) 12 個意想不到的世界各地用餐禮儀(-1' 30 開始)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GgrBI6zmv7E</p>	<p>(檢核點 1)</p> <p>專注聆聽適時回應</p> <p>觀察世界地圖，</p>	<p>● 透過觀賞影片，用世界地圖版標記位置，練習做摘要，把聽到的看到的記錄下來，加深記憶。</p>

	<p>配合世界地圖，找出剛才說過的國家位置在哪裡</p> <p>二、發展活動：不同國家的用餐時的禮儀方式 20'</p> <p>(一)中餐餐具與禮儀 5'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE</p> <p>(二)西餐禮儀 5'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=49MTEQynFSs&list=PLjPkrXt04d9EKhC6ngUqw5ChouqceTvrL&index=2</p> <p>三、綜合活動：用餐禮儀示範</p> <p>(一)僑愛國小_用餐禮儀示範(營養午餐)10'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iPREswjDs5Q</p> <p>(二)北成國小西餐禮儀示範教學影片(20')</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l3a8cK2j104</p> <p>(三)小小劇場~實作體驗：我是小客人 10'</p> <p>由小朋友上台扮演用餐人，實際示範禮儀。</p>	<p>圈出所述的位置 在哪裡</p> <p>(檢核點 2)</p> <p>能表現出合宜的 行為與態度</p> <p>覺察生活中的規 範與禮儀，並願 意遵守</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級目前尚不熟悉國字書寫，可以圖畫或簡意符號來代表。 ● 小小劇場的角色扮演，一方面時做練習動作，一方面透過對話，也在練習與人的溝通表達。
<p>第十四 十五節 畫出我最 喜歡的節 慶</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>5 個美麗的讓人 WOW 世界節慶(5 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EB-uLBKLavM</p> <p>二、發展活動：畫出我最喜歡的節慶</p> <p>經過這學期介紹的各式各樣的節慶，畫出其中印象深刻的節慶。(60 分鐘)</p> <p>三、綜合活動(15 分鐘)</p> <p>(一) 分享繪畫作品—說明會話內容與理由。</p> <p>(二) 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵</p> <p>(三) 整理桌面。</p> <p>----單元二結束----</p>	<p>(檢核點 1)</p> <p>完成美術作品</p> <p>(檢核點 2) 能 清楚介紹作品特 色與設計理念。</p> <p>(檢核點 3) 專 心聆聽，並能給 予同儕適當的回 饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本節課學習目標在於以圖畫檢核學生學習成果，從學生繪製的圖像中，檢驗學生接受訊息的能力。 ● 透過故事轉述及圖畫符號的表達，都是一種學習上的轉化，從中就得以了解學生對節慶內容是否理解，因此完成之美術作品，極具指標作用。
<p>● 教學設備／資源：世界地圖圖片、中西式餐具(利用塑膠替代製品亦可)、圖畫紙、學習單</p>			
<p>第十六節 年獸來了</p>	<p>一、引起動機：過年相關故事(1)</p> <p>中華傳統故事-農曆新年的傳說 年獸來了(10')</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVELdTVryPU&list=PL0cnXraCIUvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpl&index=1</p> <p>二、發展活動：過年傳統文化與習俗(20')</p> <p>(一)臘月~春節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0&list=PL0cnXraCIUvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpl&index=3</p>	<p>(檢核點 1)</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在認識多個國家的節慶習俗後，本單元內容又再度回到自己國家傳統的節慶。

	<p>(二)初一到初五習俗篇 - 農曆過年 https://www.youtube.com/watch?v=Pt7YhAXT6zA&list=PL0cnXraCIUvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpl&index=4 三、綜合活動： (一) 歸納整理：春節的由來 (二) 春節的唸謠： ◎初一早(1)《大墩个囡仔歌·傳統童謠》p.14-17 初一早，初二早， 初三暎到飽，初四接神， 初五隔開，初六畚肥， 初七七元，初八完全， 初九天公生，初十有食食， 十一請囡婿， 十二請查某子返來食泔糜配芥菜， 十三關老爺生，十四搭燈棚， 十五是上元暝，十六拆燈棚。 由老師說或請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故事播放。 (三)表現任務：回家請和家人分享今天聽到的故事。 ---回家完成學習單</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。  (檢核點 3) 能用台語念出童謠 (檢核點 4) 完成學習單與家人分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了解認識過年的習俗外，希望教師能再多添加些文化的元素，並結合語言的表達。 ● 本節課教學中，加上本土語的聯絡教學，練習傳統台語的念謠。本念謠版本眾多，可由教師自行篩選。 ● 念謠可由老師領讀，小朋友複誦，也可以搜尋網路上的故事播放。
<p>第十七-十八節舌尖上的春節</p>	<p>(一) 觀賞影片：舌尖上的新年(5') https://www.youtube.com/watch?v=7VDsVKOS0Ec (二) 介紹春節食物與年菜的代表意義：20' https://www.youtube.com/watch?v=v_kYOv0FYgM 年糕的故事---年年高 (三) 結合雙語教學：年節食物的介紹(雙語) Meaning Behind Chinese New Year Food https://www.youtube.com/watch?v=c893yErYI00 1. 配合圖示跟著老師複誦，學習年節食物英語的說法及代表的意義。(30') 2. 說說看年菜代表的意義。20' (四) 統整活動：5' 教師提問，統整本節課的內容重點。</p>	<p>(檢核點 1) 認真觀賞影片 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。 (檢核點 2) 能用英語念出過年時的食物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舌尖上的新年介紹中國各地的年節習俗，如蒙古、上海、香港及台灣，可以看見同樣的春節卻是不同的風貌。 ● 本節課結合雙語作跨領域教學，練習年節食物英語的說法及認識其代表的意義。

<p>第十九、二十一節過年囉！大家一起準備如何迎新年</p>	<p>一、引起動機 回想第一單元中秋節的季節桌，中國的新年應該有哪些元素？ 例如顏色---(紅、金、橘、黃、銀、紫.....)以及對應的物品，紅包、糕餅、金紙、橘子、花卉.....</p> <p>二、發展活動： (一)制作燈籠：觀賞製作燈籠步驟教學 https://www.youtube.com/watch?v=cGgmPJY-yY (二)創意時間： 1、利用紅包袋製作燈籠，取材容易又應景。 2、緞帶和絲線如果沒有，可以用什麼來取代呢？ (三)年畫設計：學生運用圖案符號、文字，透過剪黏、拼貼組合媒材，成為一項有年味的作品，並發表說明設計理念。</p> <p>三、綜合活動：協力合作進行年節佈置，展現出對節慶的感受 (一)教室布置：將製作好的燈籠及年畫設計，由學生自行張掛布置，除了這些，還可以加上哪些物品呢？ ---本單元結束---</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應，能說出代表過年的「顏色」(紅、金色、橘、黃、銀)以及過年應景的物品。</p> <p>(檢核點 2) 能完成作品基本要求，遇到問題懂得發揮創意，思考解決方法。</p> <p>(檢核點 3) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>(檢核點 4) 完成教室布置</p>	<p>●本節課是這學期課程的總結，所以再次呼應課程之初的中秋佳節，那種與家人分享、感受年節氣氛的教學模式，不同的是中秋節那時是個人的感受，此次必須要和他人合作，學習思考解決問題的方法，並做出大家共同接受的布置，層次應有所不同。</p>
<p>●教學設備／資源：世界地圖圖片(單元二各節)、學習單</p>			
<p>●教學設備／資源：紅紙、筆墨、書法用具、美勞工具(剪刀、膠水、雙面膠)、學習單</p>			
<p>●參考資料：網頁資料(網址如各節所附)</p>			

肆、個人省思

「學習」，整體來說就是把人類未知的或抽象的概念建立後，轉化到實際行為展現的一個過程。它既模糊又難解，而教學者卻要運用清楚的、結構化的步驟，一一去釐清……這的確是一個困難的工程，然而它就是這麼必要的工作，我們責無旁貸。

這份教學設計是 108 課剛實施後本校第一份校訂課程，我們以「食與節慶(一)」為主軸，設計了 20 節課，雖然只是校訂課程的一小部分，但是我們在設計時，一直有緊扣核心素養的概念——這個單元主題圍繞著四時的節慶(上學期從中秋節到春節，下學期從清明到端午)，其實目的卻是想「藉著觀察與體驗，去學習聆聽、學習感受我們的生活」，不論是大環境的氛圍還是小家庭的活動，那都是一種文化的建立與傳承！

低年級學生能力有限，但是潛力卻是無限。

在這套課程中，我們想建立的是一種態度，一種潛在的素養能力！

現在的人為了生計，失去太多的感受，無所歸依的情感，不是太自我就是太壓抑，我希望在孩子的童心還沒有消失之前，建立一個正確的態度，這個「態度」未來可以幫助他用在面對生活、處理問題之上。在這個課程單元裡沒有太多文字，純粹希望用「口語、圖像、表徵符號」來表達學生觀察體驗後得到的感受與理解——為什麼要吃月餅？為什麼要過中秋節？為什麼是賞月賞花而不是看太陽或去踏青？代表的意義是什麼？……如果能刺激到學生思考

理解生活小細節，而不是無感的接受與附和，那麼，未來在過年過節時，除了吃喝玩樂之外，一定會多了一份情感，我們想傳達的意念就是那一份對生活中的「感動」，希望引導學生有自己的思維與體悟，才是真正的生活素養吧。

單元二我們特別探討了各國的節慶，從台灣走向了國際，也許對低年級來說很多國家都是陌生的，所以會先以台灣鄰近的國家開始延伸，如東南亞、東北亞及大陸地區開始，再提到歐美洲，因為學生沒有世界的概念，所以建議教學最好能提供世界地圖的白板卡，可重複使用，以幫助學生理解地理位置。

本課程雖然只有 20 堂課，但是因為教材完全自編，教學者必須全新備課，為減輕備課負擔及時間，建議多利用學群共備方式討論之，未來資訊融入、英語教師雙語協同方式都是可以考慮的，需要行政多多協助。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識中秋節、春節傳說故事，再以口述方式分享給家人。 由習俗活動中，積極蒐集應景食物(實物)，例如認識月餅與柚子的種類、操作吃法及玩法，並能以畫圖、口語表達方式，在課堂中分享過節慶時愉快的家庭活動。					
學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與口語表達	表現描述	能以正確清晰的語音流暢說出所聽聞的內容，且語意完整的話。	能以正確語音說出所聽聞的內容，且語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達 D級
表達想法與創新實踐		總能使用多元的形式(如：語文、色彩、圖像、表情、肢體動作)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	經常能使用多元的形式(如：語文、色彩、圖像、表情、肢體動作等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	有時能使用多元的形式(如：語文、色彩、圖像、表情、肢體動作等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	在協助下能使用多元的形式(如：語文、色彩、圖像、表情、肢體動作等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	未達 D級

<p style="text-align: center;">評分指引</p>	<p>1. 學生能專心觀賞影片認識節慶的故事，再以口述方式分享給家人(家長回饋)</p> <p>2. 能以畫圖、口語表達方式，完整分享過節日的經驗。</p>	<p>1. 學生能專心觀賞影片認識節慶的故事，再以口述方式分享給家人(家長回饋)</p> <p>2. 能以畫圖、口語表達方式，適當分享過節日的經驗。</p>	<p>1. 學生能透過觀賞影片認識節慶的故事，再以口述方式分享給家人。</p> <p>2. 能以畫圖或口語擇一表達方式，分享過節日的經驗。</p>	<p>1. 學生能透過觀賞影片認識節慶的故事，再以口述方式分享給家人。</p> <p>2. 能在協助下以畫圖、口語表達方式，引導完成分享。</p>	<p style="text-align: center;">未達 D級</p>
<p style="text-align: center;">評量工具</p>	<p>1. 家長回饋單、2. 學生作品</p>				
<p style="text-align: center;">分數轉換</p>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。