

課程主題：安全上學趣

單元名稱：

排好路隊最安全、優良乘客就是我、交通號誌小尖兵

壹、設計理念

一、課程設計緣起與背景

107學年度起，本校級開始著手規劃校訂課程。七賢國小因地理位置鄰近火車站；距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，美食、商家林立，因此將校訂課程設立為「食與行」兩大主軸。

「食與行」是學生最常接觸的生活情境，而安全又是低年級最需要建立的概念，因此在本學期中將以建立學生「安全模式」的大概念為中心，以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……各種生活場域為學習地點，指導各項安全的守則與行進間的規範，進而落實在日常生活中。

二、學生學習特質與需求

(1) 學生身心發展分析：

本單元課程教學是以低年級學生為對象。課程開始時間為新生剛入學之際，對學校及生活周遭一切事物都存在著既陌生又好奇的感受，此時雖有強烈的探索精力，但對「安全」的觀念卻是十分薄弱，如何「玩得愉快又安全」還需要指導與教育。

上學期以「安全上放學」的話題引起動機，透過介紹走路上學的用意，思考與實際實行上的差距或困難，冀能將知識與生活體驗做連結，覺察生活中的問題。由於低年級識字能力有限，專注力亦難維持，因此，教學者可透過簡單有趣的卡通影片，配合主題訓練學生體察、專注聆聽的能力，模仿影中人反覆操作，以學習正確的態度與行為。

(2) 學生學習經驗需求：

教學時程為一年級上學期，學生讀寫字能力普遍有限，低年級學生喜歡具體操作事物與實體對照，因此，本單元教學多以圖片、影像及聽故事的方式呈現，課堂學習著重在學生能「專注聆聽」及「口語表達(轉述)」的培養與訓練，並與家人共同完成學習單及美感創作為表現任務，考量學生家庭生活背景有異，不以學習單精緻美觀為評量標準，而以完成表現度為主，在能力所及的情況下，培養自己解決問題(如何完成作業、達成目標)的能力。

三、核心素養的展現

基於上述課程發想脈絡規劃，一年級課程發展的核心素養主要展現在校本學生圖像——「健康自信、關懷社會」的公民力之上，期待學生在生活、學習情境中，能鍛鍊健康的身體，注重心靈的和諧穩定，並以正確的認知態度與行為，符合社會的道德規範。

因此，本學期課程將符應「自主行動」(校-合-EA1)為學習內容，「溝通互動」(校-創-EB3)及「社會參與」(校-合-EC2)為學習表現，完成各項學習任務。

呼應核心素養展現在下列學習項目中：

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
----------	-----------	------------	--------

<p style="text-align: center;">A 自主行動</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>◎排好路隊最安全(6節) (1) 走路上學活動宣導 (2) 到底排什麼?(繪本) (3) 排隊練習 (4) 繪製安全地圖</p>
<p style="text-align: center;">B 溝通互動</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>◎優良乘客就是我(6節) (1) 認識各式交通工具 (2) 搭乘交通工具注意事項 (3) 心目中神奇的交通工具</p>
<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p>	<p>◎交通號誌小尖兵(8節) (一) 繪本教學—《五百羅漢交通安全》 (二) 認識各種交通標誌和號誌 (三) 幫校園設計標誌</p>

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接

一年級課程發展係以「安全教育」為出發點，在校園中學習「行的安全」，認識交通號誌，未來才能走出校門，接續二年級認識社區的路線及學校四周街道，熟悉上放學路線，得以開展相關課程。

本課程學習內容主要範疇在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點認識「行的安全」，透過繪本、影片教學與實地觀察與演練，了解校園(馬路上)行走的規範與特性。

因此，本學期學習重點將以安全教育為中心思考，期待學生能將課堂上的知識，落實在日常生活中，並體認學習「安全行、上學趣」的真諦。

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃

本單元設計融入的議題為「安全教育/日常生活安全」。安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線，因此安全教育是使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。

低年級的學生對於環境的警覺性不高，人我分際不明確，因此常常無心打鬧、嬉戲造成同學間的傷害或糾紛，因此安全概念的建立十分需要，如能推展徹底，對品德教育的提升亦有所幫助。

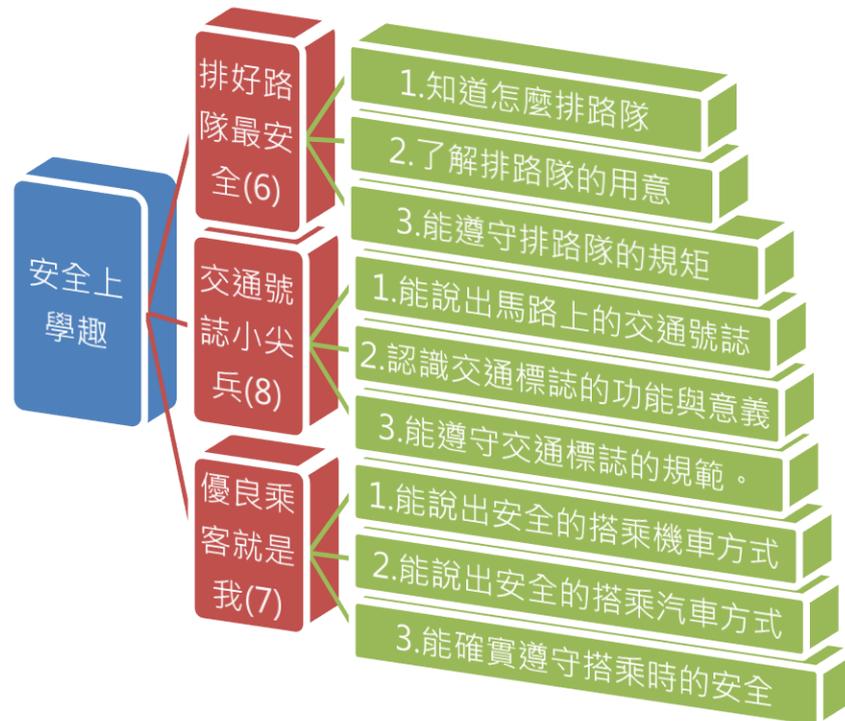
本課程時數規劃是以彈性課程時間(20節)實施為主，其餘以融入方式配合國語、生活等相關領域，以加強聆聽、分組討論與口語發表的訓練，以及符號運用與表達的能力。

六、重要教學策略與評量的說明

教學引導策略	學習表現要求	評量方式/工具
*觀賞交安影片 (口述、影片)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	課室表現 學習單
*繪本教學 *學生分享	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	課室表現 家人認證(學習單 簽名)
*繪製心目中神奇的交通工具 *幫校園設計標誌	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	美勞作品~能利用 相關元素組合成 表現藝術
*實地演練 *模擬情境	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	覺察活動的規律 性，理解生活規範 和活動規則訂定的 原因，調整自己的 行為。

貳、主題與單元架構

一、一年級上學期校訂課程--【行遍天下課程】單元架構(21 節)



二、各單元內容說明：

主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
1 上 安全上學趣	單元一： 排好路隊最安全(6)	(一)走路上學宣導(2)	1. 知道怎麼排路隊 2. 了解排路隊的用意 3. 能遵守排路隊的規矩	校 1-1-1 (生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校 3-2-1 (生活 4-I-2) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 校 3-2-2 (生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		(二)排好路隊最安全(4)		
	單元二： 優良乘客就是我(7)	(一)阿奇上學去(3)	1. 能說出安全的搭乘機車方式 2. 能說出安全的搭乘汽車方式 3. 能確實遵守搭乘時的安全 4. 繪製神奇的交通工具(想像畫)	
		(二)神奇的交通工具(4)		
	單元三： 交通號誌小尖兵(8)	(一)五百羅漢交通安全(3)	1. 能說出馬路上的交通號誌 2. 認識交通標誌的功能與意義 3. 能遵守交通標誌的規範。 4. 能觀察學校校園中位置與路線特性，加上適當的標誌，提醒用路人注意。	
		(二)交通號誌小達人(3)		
		(三)設計校園標誌		

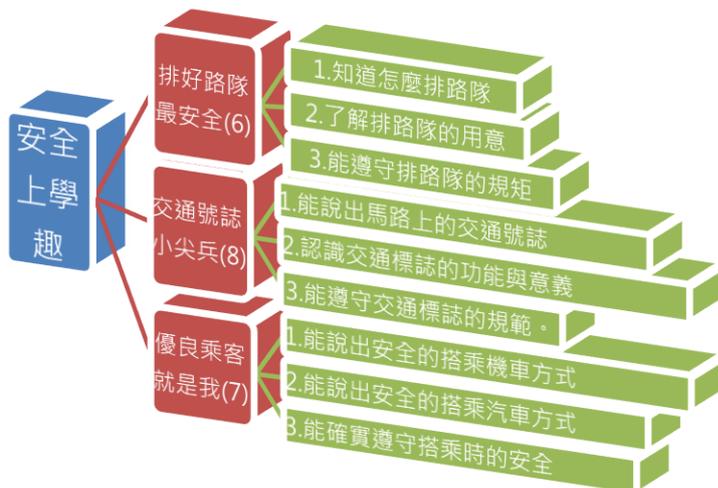
參、學習活動設計

領域／科目／跨領域	校訂課程		
實施年級	一年級上學期	總節數	共 21 節
單元名稱	排好路隊最安全、優良乘客就是我、交通號誌小尖兵		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>校 1-1-1 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>校 3-2-2 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	學習內容	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

概念架構



導引問題

1. 我們為何要排路隊？排路隊要遵守哪些規矩？
2. 馬路上的交通標誌有哪些功能與意義？
3. 搭乘汽機車時要遵守哪些安全措施？

議題融入	議題／學習主題	安全教育/日常生活安全
------	---------	-------------

	議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
與其他領域/ 科目的連結	無		
教材來源	自編教材、線上影片		
學習目標			
學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試		
	學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享的經驗。 名詞->知識，動詞->技能，形容詞、副詞->態度。		
學習活動設計			
單元	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
單元一：排好路隊最安全(六節)	一、引起動機(10') (一) 怎麼到學校的： 1. 走路上學： 自己走？和家人一起走？ 2. 家長接送： 搭汽車？坐摩托車？ 二、發展活動(50') (1) 走路上學活動宣導(10') 七賢路大門、忠孝路仁愛街側門 (二) 汽機車接送區宣導(15') 1. 盡量在周邊路口提前下車 2. 多利用忠孝、仁愛側門進入學校 3. 下車後自己進入校園，家長不用在找停車位。 (三) 自己走路時注意安全(10') ~POLI 安全小將 #17. 走路時不要分心 https://www.youtube.com/watch?v=zH45b535nxF (4) 校門口到教室路線練習(15') 老師實地帶學生練習從三個校門進入後走到教室的路線。 三、綜合活動(20') (一) 引導學生說出進入校園的門口。 (二) 鼓勵學生自己從校門口走進教室，完成學習單書寫。	(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應 ↓ (檢核點 2) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。 ↓ (檢核點 3) 完成學習單	● 1、本節學習重點著重在學生專心聆聽的習慣養成，無論教師或同儕發言時，須保持安靜，以示尊重。 ● 2、透過口述或影片，能學習聆聽不同的媒材，依然能理解且說出聆聽的內容。

<p>(繪製教室與校園的地圖)~第一二節結束~</p>		
<p>教學設備／資源：繪本、照片、學習單</p>		
<p>1、引起動機(15')</p> <p>(一)「到底在排什麼」：</p> <p>圖/文：大村之子 翻譯：周佩穎 出版社：小魯文化 老師搭配繪本講述故事。</p> <p>2、發展活動(80')</p> <p>(一)排好路隊最安全(25')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中有哪些需要排隊的情況。 2. 排路隊的好處 <ol style="list-style-type: none"> (1) 整齊又有秩序。 (2) 可以很快完成自己想做的事。 (3) 不會擠來擠去浪費時間。 (4) 維護大家的安全。 3. 練習排路隊(20') <ol style="list-style-type: none"> (1) 按照號碼牌路隊。 (2) 先到的人先排路隊 <p>(二) 導護志工在身旁 (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置以及導護志工站在路口的用意(站在路口協助學生安全穿越馬路) 2. 老師說明面對導護志工應有的態度及行為(感謝導護志工不論晴雨，每天都在保護小朋友的安全，我們要聽導護志工的指示、馬路上不推擠) <p>(三) 馬路如虎口(10')</p> <p>~POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M</p> <p>(4) 路隊狀況劇(30')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明導護志工的手勢意義。 2. 老師詳述狀況劇的規則和角色分配。 3. 到操場上模擬路口，指定學生扮演導護志工(老師從旁指導)。設計兩種不同的情境，演練上放學路隊， 情境一：學生認真有秩序 情境二：學生紛亂嘈雜，隊伍三三兩兩。 <p>3、綜合活動(40')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. POLI 安全小將 #02. 如何安全過馬路(10') https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekigc2 2. 統整活動：引導學生說出維護路隊秩序，給自己和他人帶來的優點；遵守導護志工指示和路隊規則的重要性。師生共同針對排隊情形進行討論，並且進一步修正缺失。 <p>~~第三、四、五、六節結束~</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達 自己的想法，並能悅 納尊重他人 意見。</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 3) 能依照教師 指令，做適 當的動作配 合。</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 3) 能清楚表達 正確的行為 與想法。</p>	<p>●本節採用繪本教學，教師可搭配繪本講述故事，若無PPT簡報投影，直接口述故事亦可</p> <p>●本節重點是藉由繪本內容，引起學生的關聯想法，因此與語文課著重處不同，能聽懂故事內容，才能適時回應。</p> <p>●狀況劇模擬，可透過個人與小組表演方式來呈現，不設限，考驗學生的理解性與靈活應變的能力。</p>

一、引起動機 (10 分)

(1) 阿奇上學去影片

交通安全教育繪本:阿奇上學去

<https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY>

二、發展活動(90')

(一) 問題討論:(30')

1. 看了阿奇上學去影片,你覺得阿奇上學的方式那裡有危險?如果你是阿奇,你該怎麼做才能安全的到達學校呢?
2. 影片中提到搭乘汽車要注意什麼?
3. 你和誰一起上學呢?〈例如:我和姐姐一起去上學、媽媽陪我去上學〉
3. 你是怎麼來上學的呢?是搭乘交通工具嗎?〈例如:爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路上學、媽媽開車載我上學〉
4. 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢?〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉

(二) 搭乘汽車時應該有注意的事項:(10')

1. 小朋友搭乘汽車時,應坐於後座並繫緊安全帶。
2. 汽車行進間,不宜站立或離開座位,亦不應在車上嬉戲。
3. 開車門步驟:(20')
 - (1)小朋友要將拿下車的東西準備好,等車停穩再解開安全帶。
 - (2)開車門前,駕駛透過後照鏡提醒小朋友是否有車、人即將經過。
 - (3)小朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一次完全打開,請先開約半個手臂長。
 - (4)駕駛再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。
 - (5)POLI 安全小將 | #24. 安全帶很重要(10')

<https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME>

(三) 搭乘機車時應該有哪些應注意的事項:(20')

1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座,不可側坐。
2. 跨坐於後座時,雙手應緊抱駕駛者的腰,不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
3. 搭乘機車一定要戴安全帽,戴安全帽時,應將帽扣調至適當長度,正確扣緊帽扣,帽扣不宜太鬆。
4. 搭乘機車不可以超載,不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼(夾在兩個大人中間。)

三、綜合活動(20')

(一) 教師統整:交通安全,人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全!

(二) 兒童交通安全-搭汽車上學篇。(3分)

<https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110>

(三) 指導學生完成:交通安全小尖兵學習單。

~第一二三節結束~

●太過於正經的安全知識,容易淪為教條式宣導,學生專注度易隨著時間下降,教學者可從學生回答反應中觀察學生的理解程度。

●請多搭配動態活動,觀賞影片、發表、示範等方式,為持學生的學習興趣。

(檢核點1)
專注觀賞影片

能依照提問順序,清楚說明指出影片中錯誤的行為。

適時回應

(檢核點2)
能清楚表達自己的想法,並能悅納尊重他人意見。

能依照教師指令,做適當的動作配合。

專注觀賞影片
適時回應

能實際示範、操作

(檢核點3)
完成學習單

	<p>一、引起動機(10') 教師展示各式交通工具的玩具、模型或圖片。</p> <p>二、發展活動(90')</p> <p>(一) 搭過哪些交通工具(10') 你曾經搭過哪些交通工具？有過哪些經驗？ 有哪些地方你去過？</p> <p>(2) 心目中神奇的交通工具(20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的交通工具是什麼樣子？ 2. 它有什麼特殊功能？ 3. 它是在什麼地方行走？ 4. 有誰坐在裡面？ 5. 有什麼設備及配件？ 6. 發生困難時可以發揮什麼功用？ <p>(三) 繪畫出心目中神奇的交通工具(60')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上節課的發表結果，用圖畫畫出。 2. 大面積著色多使用蠟筆，小細節則黑色筆勾勒線條。 <p>三、綜合活動(20') 請學生上台介紹繪畫作品。 ~第四五六七節結束~</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達 自己的想法， 並能悅納 尊重他人 意見。</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 3) 能認真完成 作品 能清楚介紹 作品特色與 設計理念</p>	<p>● 本節學習重點著重在學生專心聆聽他人看法後，發揮想像力，並能給予同儕合宜的回饋。</p>
--	--	---	--

教學設備／資源：

交通工具圖片、學習單、安全帽、安全帶、圖畫紙，美勞塗料

<p>交通標誌小尖兵 〔八節〕</p>	<p>一、引起動機(10')</p> <p>(一) 分享每天到上下學的交通經歷 (走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送)</p> <p>(二) 馬路上的規則有什麼？</p> <p>二、發展活動(90')</p> <p>(一) 人行道禁行機車(10') POLI 安全小將 #22. 人行道禁行機車 https://www.youtube.com/watch?v=-FB9CB6DxEo</p> <p>(二) 危險交通行為或事故(20') 分享自己曾看過或經驗過的危險交通行為或事故。應如何降低危險的發生？</p> <p>(三) 上學的路上會看到什麼(10') 〈紅綠燈、斑馬線、當心兒童、行人優先……〉</p> <p>(四) 上學途中曾經看到哪些交通標誌？(10')</p> <div style="text-align: center;">  <p>警告標誌</p> <p>當心兒童標誌</p> <p>當心行人標誌</p> <p>慢行標誌</p> <p>公路標誌</p> </div>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達 自己的想法， 並能悅納 尊重他人 意見。</p> <p>↓</p>	<p>● 本節重點在於「觀察與分辨」號誌所代表的意義。</p> <p>● 交安標誌很多，請以與學生常見或相關的標誌為主。</p>
-------------------------	--	--	--



(五) 認識紅綠燈和紅綠人(10')

1. 認識紅綠燈
2. 小綠人和小紅人

紅綠燈(行車號誌) 跟紅綠人(行人號誌) 的功能分別是給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。

(六) 認識各種交通標誌和號誌(10')

1. 認識交通標誌的意義與功用
2. 認識各種交通標誌的顏色、符號和外型

(七) 交通標誌分類對對碰遊戲(20')

將學生分組，老師先說出交通標誌名稱，再讓學生指出正確標誌，答對者可加分。

三、綜合活動：(20')

歸納整理：設置這些交通號誌的用意

~第一二三節結束~

(檢核點 3)
能依照形
狀、顏色、
圖示認識標
誌所表達的
意義。

能清楚分辨
各種標誌。

一、引起動機

(一) 道路規則(10')

~POLI 安全小將 | #07. 道路規則

<https://www.youtube.com/watch?v=Iqdz9q5B1G4>

二、發展活動

(一) 討論與分享：(30')

1. 讓學生知道交通規則的重要。
2. 交通標誌的辨識
3. 思考點：假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了)，可能發生什麼事

(二) 繪本《五百羅漢交通安全》：(10')

內容摘要：

阿媽走了很遠很遠的路，幫小孫子求了一張寫著「五百羅漢交通平安」的平安符。五百個羅漢總是用自己的生命跟在身旁保護他，無論是小孫子差點掉到懸崖、差點被海浪捲走。小孫子長大成了少年，輪到他保護最後一位羅漢……少年將護身符解下，開始踏上一個人的旅途。每個人都受到家人的保護平安成長，但家人不可能一輩子保護你，因此要學習自我保護的方法，未來也能保護他人。

<https://www.youtube.com/watch?v=dMfkchx9JEk>

- (3) 認識常見的交通號誌，並知道交通號誌可以保護我們，使我們行走更安全。
- (4) 指導學生完成交通標誌小達人學習單。(20')

三、綜合活動(40')

- (1) 表現任務：製作交通規則大富翁遊戲(40')

(檢核點 1)
專注聆聽
適時回應



(檢核點 2)
能清楚表達
自己的想法，
並能悅納
尊重他人
意見。



(檢核點 3)
能依照老師
的提示，完
成手中的卡

● 本節課室對道路規則做一總結。
● 學習任務是全班共同完成一張交通規則大富翁遊戲卡，學生每人或寫或畫出一則交通規則、標誌、行為都可以，透過全班共做，就可再次回顧，加深印象。
● 因低年級學生組織能力仍有限，所以仍須教學者事先備課備料，以期順利完成本節。

	<p>(2) 運用小卡片寫上學生知道的交通安全規則(每人出一個題目)，共同合作拼貼出一張遊戲卡。</p>  <p style="text-align: center;">~第四五六節結束~</p>	片製作。	
	<p>一、引起動機(10')</p> <p>(一) 校園中的標誌</p> <p>~POLI 安全小將 #25. 學區內的安全守則</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Ct40ici_pa</p> <p>想一想：校園中哪裡有標誌？要提醒小朋友什麼？</p> <p>二、發展活動(60')</p> <p>(一) 幫校園設計標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想幫校園哪個地方設計標誌？ 2. 是什麼原因讓你覺得需要設立標誌？ <p>(二) 著手設計標誌</p> <p>(三) 分享所完成的設計標誌</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，提醒孩子隨時注意安全，教導孩子擁有正確的交通安全知識。</p> <p style="text-align: center;">~第七八節結束~</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達 自己的想法，並能悅 納尊重他人 意見。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 3) 完成學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 標誌設計沒有制式要求，應完全由學生敏覺性為考量點。 ● 標誌設計數量亦不限，主要是能配合地點與需求完成巧思與創意。
<p>教學設備／資源： 交通號誌圖卡、學習單</p>			
<p>● 參考資料： 「POLI 安全小將」系列影片、繪本</p>			
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如各節所示 			

肆、個人省思

- 反思九年一貫與十二年國教課程綱要之課程與教學設計的轉變
- 回饋未來素養導向課程教學的規劃（500 字以內）

一年級上學期課程發展的核心素養，我們將它設定在「自主行動」的展現，呼應校本學生圖像——「健康自信、關懷社會」的公民力，期待學生在生活、學習情境中，能鍛練健康的身體，注重心靈的和諧穩定，並以正確的認知態度與行為，符合社會的道德規範。

由於低年級學生一切尚在懵懂發展的狀態，因此，給予正確的知識，培養適當的行為與態度，正是最佳的時機。本學期我們藉「行」的主軸，結合「安全」的議題，雖無新意，卻十分重要與貼切，我們盡量以跨域課程的概念讓學生展現素養，希望從小開始，不只是注意安全的規則，而是希望能內化成一種重視安全的「態度」，保護自己，更關心愛護他人，這才是真正的素養！

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1. 學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。 2. 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。					
學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與口語表達	表現描述	能以正確清晰的語音流暢說出所聽聞的內容，且語意完整的話。	能以正確語音說出所聽聞的內容，且語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達 D 級
表達想法與創新實踐		總能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	經常能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	有時能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	在協助下能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	未達 D 級
評分指引		1. 學生能專心觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人(家長回饋) 2. 能以畫圖、口語表達方式，自行設計出完整的符號標誌，並在課堂中分享行的	1. 學生能專心觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人(家長回饋) 2. 能以畫圖、口語表達方式，自行設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經	1. 學生能透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。 2. 能以畫圖、口語表達方式，模仿設計出符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。	1. 學生能透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。 2. 能在協助下以畫圖、口語表達方式，完成符號標誌與分享。	未達 D 級

	經驗。	驗。			
評量工具	1. 家長回饋單、2. 學生作品				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。