

## 課程主題：社區趴趴走

### 單元名稱：

走出教室去看看、七賢四周街道圖、心中的夢想社區

## 壹、設計理念

### 一、課程設計緣起與背景

接續上學期「安全模式」的大概念，先以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……認識各種生活場域，學習各項安全的守則與行進間的規範，這學期開始走出校門，擴大至學校周圍的道路與廠家，以便將上學期所學的安全守則，落實在日常生活中，並且透過「觀察」與實際勘查，連結「地點」與店家的「功用」的關係，例如：學校附近有銀行、便利商店、飯店……，仔細觀察「銀行」裡有什麼？比較看看飯店裡的商品和便利商店的商品有什麼不同？期待學生對周遭環境有更深一層的認識。

### 二、學生學習特質與需求

#### (1) 學生身心發展分析：

低年級識字能力有限，專注力亦難維持，因此，本課程大量使用「走讀」方式來進行。上學期以「安全上放學」的話題引起動機，運用簡單有趣的卡通影片，配合主題訓練學生體察、專注聆聽的能力，模仿影中人反覆操作，以學習正確的態度與行為。

經過上學期的訓練，學生應已具備基本安全的概念，考量學生的方向感與專注力發展，建議走讀社區時，一次以一個方向、一節課為主，不必花費太多時間，反而達不到學習的效果。

#### (2) 學生學習經驗需求：

教學時程為一年級下學期，學生讀寫字能力有限，低年級學生喜歡具體操作事物與實體對照，因此，本單元教學將多以走讀方式做實地的觀察，再搭配繪本教學的方式發表提問。課堂學習仍維持在學生能「專注聆聽」及「口語表達(轉述)」的培養與訓練，課室外的實地踏查，則重視敏覺與觀察的能力，因此除了延續上學期安全守秩序與團體行動的規範，這學期將強調人與環境的情感與認識其功用的部分，以及兩者相互依存的關係，設定為本學期的重點。

### 三、核心素養的展現

基於上述課程發想脈絡規劃，一年級課程發展的核心素養主要展現在校本學生圖像——「健康自信、關懷社會」的公民力之上，期待學生在生活、學習情境中，能鍛鍊健康的身體，注重心靈的和諧穩定，並以正確的認知態度與行為，瞭解人與環境兩者相互依存的關係。

因此，本學期課程將符應「自主行動」(校-合-EA1)為學習內容，「溝通互動」(校-創-EB3)及「社會參與」(校-感-EC1)為學習表現，完成各項學習任務。

呼應核心素養展現在下列學習項目中：

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
----------	-----------	------------	--------

<p style="text-align: center;"><b>A</b> 自主行動</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>◎走出教室去看看(6節) (1) 認識校園裡的大樹。 (2) 我的樹朋友 (3) 探索校園環境與常見景象。 (4) 了解自己與教室外的關係。</p>
<p style="text-align: center;"><b>B</b> 溝通互動</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>◎七賢四周街道圖(8節) (1) 認識學校四周的街道名稱—學校附近景觀介紹 (2) 認識商店、建築物、公共設施等景物—出發到社區走走 (3) 增進方位與認地圖的能力—生活環境地圖 (4) 第一次上街買東西—到蜜鄰購物去</p>
<p style="text-align: center;"><b>C</b> 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p>	<p>◎心中的夢想社區(7節) (一) 繪本教學—《街道是大家的》、《橘色奇蹟》 (二) 繪製心目中理想的社區 (三) 發表心目中理想的社區</p>

#### 四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接

一年級上學期課程發展係以「安全教育」為出發點，在校園中學習「行的安全」，認識交通號誌，未來才能走出校門，這學期則以走出教室去看看開始，認識校園的景物及學校四周街道，目標從知識技能轉向到情意感受的部分，表現任務也偏向從「個人敏覺→符號運用表現→小組統整完成」的模式為進行方式。

本課程學習內容主要範疇在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪本、影片提問教學與實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。

因此，本學期學習重點將以戶外教育的探索為中心思考，期待學生能透過觀察與省思，主動關心社區與環境。

#### 五、議題融入與跨科／領域統整的規劃

本單元設計融入的議題為「戶外教育/有意義的學習」。戶外教育是泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

戶外教育能學習走入真實的世界，不但能延伸學生在學校課程的認識與想像，更可以提

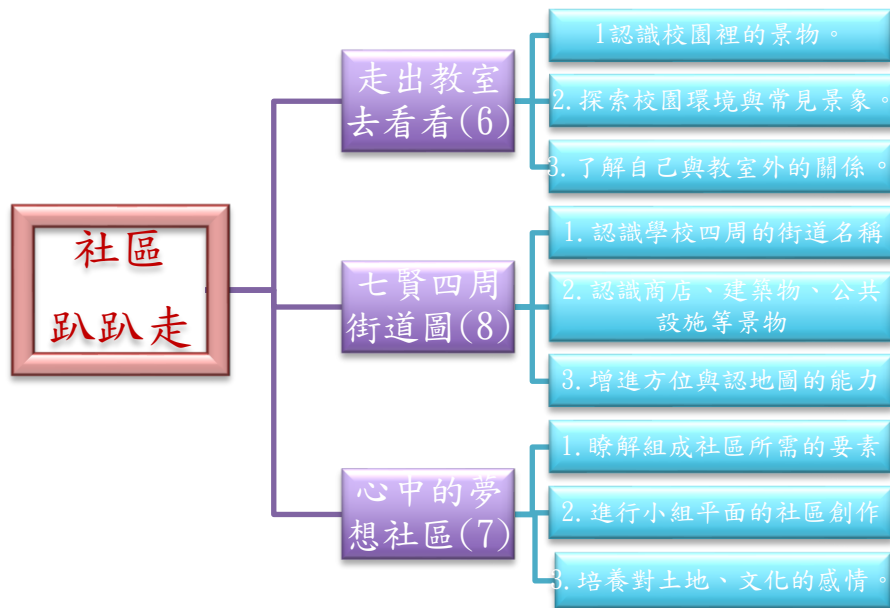
升學習的動機，本課程符合戶外教育議題融入原則，時數規劃是以彈性課程時間(20 節)實施為主，配合課程學習目標和完整評估，並以搭載國語、生活等相關領域，加強聆聽、分組討論與口語發表的訓練，以及符號運用與表達的能力。

#### 六、重要教學策略與評量的說明

教學引導策略	學習表現要求	評量方式/工具
*觀賞 PPT 影片(口述、影片)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	課室表現 學習單
*繪本教學--《街道是大家的》、《橘色奇蹟》、《愛心樹》 *學生經驗分享	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	課室表現 家人認證(學習單簽名)
*製作生活環境地圖 *繪製心目中理想的社區	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	美勞作品~能利用相關元素組合成表現藝術
*模擬購物情境—當個好顧客 *實地演練—到蜜鄰購物去	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	覺察活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。

## 貳、主題與單元架構

### 一、一年級下學期校訂課程--【行遍天下課程】單元架構(21 節)



### 二、各單元內容說明：

主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
1 下 社區 趴趴走	單元一： 走出教室去看看 (6)	(一)走出教室看校園(2)	1 認識校園，熟悉自己生活的地方。 2 探索校園環境與常見景象。 3 了解自己與教室外的關係。	校 1-1-1 (生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校 3-2-2 (生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		(二)樹是我的好朋友(2)		
		(三)認養一棵樹(2)		
	單元二： 七賢四周街道圖 (8)	(一)出發去社區走走(3)	1. 認識學校四周的街道名稱 2. 認識商店、建築物、公共設施等景物 3. 增進方位與認地圖的能力	
		(二)生活環境地圖(3)		
		(三)到蜜鄰購物去(2)		
	單元三： 心中的夢想社區 (7)	(一)街道是大家的(2)	1. 瞭解組成社區所需的要素 2. 進行小組平面的社區創作 3. 培養對土地、文化的感情。	
		(二)我心中夢想的社區(5)		

### 參、學習活動設計

領域/科目/跨領域	校訂課程		
實施年級	一年級下學期	總節數	共 21 節

單元名稱		走出教室去看看、七賢四周街道圖、心中的夢想社區	
設計依據			
學習重點	學習表現	校 1-1-1 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  校 3-2-2 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

概念架構		導引問題
<pre> graph LR     A[社區 趴趴走] --- B[走出教室去看看(6)]     A --- C[七賢四周街道圖(8)]     A --- D[心中的夢想社區(7)]     B --- B1[1. 認識校園裡的景物。]     B --- B2[2. 探索校園環境與常見景象。]     B --- B3[3. 了解自己與教室外的關係。]     C --- C1[1. 認識學校四周的街道名稱]     C --- C2[2. 認識商店、建築物、公共設施等景物]     C --- C3[3. 增進方位與認地圖的能力]     D --- D1[1. 瞭解組成社區所需的要素]     D --- D2[2. 進行小組平面的社區創作]     D --- D3[3. 培養對土地、文化的感情。]           </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園中可以看到哪些景象？</li> <li>2. 學校四周的道路名稱是什麼？有哪些商店與設施呢？</li> <li>3. 一個社區的組成需要哪些要素？</li> </ol>

議題融入	議題／學習主題	戶外教育/有意義的學習
------	---------	-------------

	<b>議題 實質內涵</b>	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>	無	
<b>教材來源</b>	自編教材、線上影片	

### 學習目標

<b>學習表現</b>  <b>學習內容</b>	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 學生能專心聆聽，透過體驗、觀察認識校園及生活環境的景物，再以口述方式分享給家人。 2. 由模擬實際活動中，運用知識與方法，提出策略嘗試解決問題，積極參與。 3. 能以不同媒材或符號表徵，表達所見所聞，並在課堂中分享行的經驗。 名詞->知識，動詞->技能，形容詞、副詞->態度。

### 學習活動設計

單元	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
走出教室去看(六一) 1.2 節)	一、引起動機(20' ) (一) 經過一學期，你最喜歡七賢哪個地方？ (如，東獅園、教材園、英仁球場……)？ (二) 喜歡的原因？ 有很多樹、可以打球……  二、發展活動 (1) 校園裡的大樹(20' ) 帶小朋友實地走訪校園，認識校園裡的大樹。 (前庭→東獅園→操場→教材園) (二) 介紹樹朋友(20' ) 校園巡禮後，老師在教室透過 ppt 或影片檔，深入解說校園中的大樹，讓小朋友更了解。 1. 樹的名稱 2. 樹的特徵或用途  三、綜合活動(20' )	能正確說出地點名稱 能適切說明表達想法 (檢核點) 能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。 (檢核點) 能清楚表達正確的名稱用途與特徵。 能適切說明表達想法	◎本節學習目標在於「認識校園，熟悉自己生活的地方」，學生除了在教室裡學習，學校的教材園、東獅園、前庭、操場，更是孩子們的最愛，因為那兒有許多大樹以及豐富

- (一) 我最喜歡哪一棵樹？
  - (二) 喜歡的原因是什麼？
- ~第一、二節結束~

的生態環境，吸引著孩子們的目光，更激發起他們的好奇心。

一、引起動機(5')

(一) 樹是我們的好朋友  
透過認識校園裡大樹之後，讓孩子了解「樹」是我們生活中的好朋友。

二、發展活動(20')

- (一) 我的樹朋友~探索校園自然環境
- 草地上的五官體驗：
    - ◎ 躺在草地上，摸摸看、聽聽看，聞聞看…… 你發現了什麼？
  - 樹下探索與分享：
    - ◎ 對一棵樹進行五官探索，分別用看的、聽的、聞的、摸的、感覺的……
  - 返回教室整理(15')
    - ◎ 你發現了什麼？有什麼感覺呢？分享彼此的發現，以及不同探索方式的感覺。
    - ◎ 結合數學領域量量看、比一比長短，抱抱大樹親近自然。(完成學習單)

活動二：比長短

一、用繩子量一量，下面哪一棵樹的樹圍比較粗？最粗的打「✓」，最細的打「×」。

			
1.榕樹	2.黑板樹	3.椰子樹	4.大葉欖仁

(二) 介紹我的樹朋友(30')

- 老師請幾位小朋友發表樹朋友的特徵。
- 利用學習單寫出自己的樹朋友，進行引導寫作。

我的樹朋友 樹名：_____ 樹的顏色：_____ 樹的形狀：_____ 樹的用途：_____ 樹的香味：_____ 樹的觸感：_____ 樹的聽覺：_____ 樹的視覺：_____ 樹的味覺：_____ 樹的……：_____	我的樹朋友 樹名：_____ 樹的顏色：_____ 樹的形狀：_____ 樹的用途：_____ 樹的香味：_____ 樹的觸感：_____ 樹的聽覺：_____ 樹的視覺：_____ 樹的味覺：_____ 樹的……：_____
---	---

三、綜合活動(10')

(檢核點)  
能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。

(檢核點2)  
能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。

(檢核點3)  
完成學習單

(檢核點1)  
專注聆聽  
適時回應

(檢核點2)  
能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。

◎本節學習重點著重在學生五官體驗校園裡的樹木花草，延續生活課的內容，再加入數學領域的測量概念，比一比大小長短。  
◎透過口述或影片，能學習聆聽不同的媒材，依然能理解且說出聆聽的內容。

	<p>「我的樹朋友」引導寫作全班發表。        ~~第三、四節結束~</p>	<p>(檢核點 3)        完成學習單</p>	
	<p>一、引起動機(20' )        (一) 大樹在哪裡        老師讓學生猜猜照片上的大樹在學校的那個地方。</p> <p>二、發展活動        (一) 愛心樹(20' )        1. 老師將愛心樹的故事介紹給學生。        2. 老師請學生回憶愛心樹的故事內容。        3. 請學生想想，生活中誰就像那棵愛心樹一樣照顧著、陪伴著我們。</p> <p>三、綜合活動        (二) 認養一棵樹(20' )        1. 讓學生也去認養一棵屬於自己的樹，當一個樹的愛心天使，也可以自己豎立自己設計的樹的名牌。        2. 帶小朋友到校園裡幫大樹除草、澆水。(20' )        透過實際行動，表達對樹的關懷與感謝。</p> <p>大樹和我們的生活息息相關，鼓勵孩童從現在起用心關懷其生活周遭的植物，因為「愛樹從任何年齡都可以開始的」，並尊重大自然賦予萬物生命的價值。        ~~第五、六節結束~</p>	<p>(檢核點 1)        專注聆聽        適時回應</p> <p>(檢核點)        能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。</p>	<p>◎「樹」在我們的生活中扮演著重要的角色，但是近在眼前的大樹對孩子們來說，就像是一個巨人，並沒有真正的去了解它們，因此，依據學校願景—希望學生能夠發揮尊重、合群、感恩的概念，完成「我的樹朋友」的教學活動。</p>

教學設備／資源：繪本、照片、學習單

<p>七賢四週街道圖 (八節)</p>	<p>一、引起動機(10' )        (一) 每天來上學的途中，你會經過哪些特別的地方？(如，郵局、商店、公園、廟宇……)？</p> <p>二、發展活動(30' )        (一) 學校附近景觀介紹        先播放幾張學校附近的景觀環境照片，請學生猜猜這是哪裡？        (二) 學校附近景觀與自己的生活關係        1. 公園--可以遊戲        2. 超商--可以買東西，繳費        3. 銀行--可以領錢        4. 補習班—安親班、上課        5. 福華大飯店—吃飯、宴客、住宿、逛街、休閒…        分享自己的經驗。</p>	<p>(檢核點 1)        專注聆聽        適時回應</p> <p>(檢核點 2)        能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p>	<p>◎本節學習重點著重在學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋。</p>
---------------------	---	---	---



<p>七賢 四周 街道 圖 (八 節)</p>	<p>(三) 出發到社區走走(60' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先在教室說明探訪的路線規劃，以及指導 孩子行走的安全與社區探查應注意事項</li> <li>2. 從「七賢一路」、「仁愛一街」、「六合一路」到「忠孝一路」剛好學校外圍一圈。</li> <li>3. 老師沿路介紹商店或機構名稱，學童觀察紀錄。</li> </ol> <p>三、綜合活動(20' )</p> <p>(一) 回教室後請學童分享觀察的紀錄。 (二) 分享拜訪社區的心得與收穫。 ~第一二三節結束~</p>	<p>(檢核點)</p> <p>能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。 (檢核點 2)</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p>	<p>◎實地踏查勿流於走馬看花，配合學生步行速度，教師可適時停留，沿途講解。若能課前場勘共備重要景點，學習更能聚焦。</p> <p>◎能與小組成員分工合作，完成分配到的工作。 ◎注意工具使用的安全性。</p>
	<p>一、引起動機(20' )</p> <p>老師透過地圖引導學童認識學校四周街道名稱。</p> <p>二、發展活動(80' )</p> <p>(一) 生活環境地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組先討論分配每個人負責繪製的商店名稱，再開始繪畫商店。</li> <li>2. 發下全開壁報紙及長條紙，指導孩子先將街道名稱書寫後，再將街道圖完成。</li> <li>3. 將每個人繪製的商店貼到正確的街道。</li> </ol> <p>三、綜合活動(20' ) 各組觀摩分享。 ~第四五六節結束~</p>	<p>能依照指示完成分配的工作</p> <p>(檢核點 3)</p> <p>能認真完成作品 能清楚介紹作品特色與設計理念</p>	
	<p>一、引起動機(20' )</p> <p>(一) 第一次上街買東西</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第一次上街買東西 ppt 檔、說故事。</li> <li>2. 問題討論：</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的購物經驗(10' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己的購物經驗。</li> <li>2. 購物時的注意事項。</li> </ol> <p>(二) 模擬購物(10' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組模擬購物情形。</li> <li>2. 當個好顧客。</li> </ol> <p>(三) 到蜜鄰去(20' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前一天提醒孩子每人帶 50 元。</li> <li>2. 購物時要考慮哪些事。</li> </ol> <p>三、綜合活動(20' )</p> <p>分享金的的購物心得。 ~第七八節結束~</p>	<p>(檢核點 1)</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 2)</p> <p>情境模擬，可透過個人與小組表演方式來呈現，不設限，考驗學生的理解性與靈活應變的能力。</p> <p>(檢核點 3)</p> <p>能夠謹慎理財，完成購買守則：不超支、不搶快</p>	<p>◎本節採用繪本教學，教師可搭配繪本講述故事，若無 PPT 簡報投影，直接口述故事亦可</p> <p>◎本節重點是藉由繪本內容，引起學生的關聯想法，因此與語文課著重處不同，重點在於能聽懂故事內容與適時回應。</p>

教學設備／資源：

繪本 PPT、全開壁報紙及長條紙、照片

<p>心中的夢想社區 (七節)</p>	<p>一、引起動機(20' ) (一) 繪本《街道是大家的》： 內容摘要： 這是一個發生在南美洲委內瑞拉的真實故事。有一群小朋友居住的地方，房子越蓋越多，空間越來越密集，小朋友連個遊戲、活動的區域都沒有，於是大家決定聯合起來，喚起大人們的注意，讓營造一個遊戲場，變成所有人共同的事。即使是小朋友，對於自己的生活環境也可以有自己的主張，只有自己才能真正代表自己、爭取自己參與公共空間決定的權力，和大家一起建立「新家園」。</p> <p>二、發展活動 (1) 繪本問題與討論(20' ) 1. 故事發生的地點在哪裡？ 2. 小朋友發現居住地發生了什麼問題？ 3. 小朋友們經過討論之後，決定做什麼？ 4. 小朋友到達市政府，遇到什麼困難？ 5. 小朋友們如何解決問題？ (二) 學校附近社區環境值得注意的事情(20' ) 1. 需要更新或改造的地方 2. 需要新增的設施</p> <p>三、綜合活動(20' ) (一) 心中理想的社區 1. 要有哪些景觀設施 2. 社區裡的好鄰居 3. 社區裡為我們服務的人 ~第一二節結束~</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應 ↓</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>能夠發現問題或現象，提出需求與看法。</p>	<p>◎本節採用繪本教學，教師可搭配繪本講述故事，或由全班共讀的方式來了解內容。 ◎提問設計須考量學生的程度，時間規畫或呈現方式可彈性調整。</p>
	<p>一、引起動機(20' ) (一) 繪本《橘色奇蹟》： 內容摘要： 『橘色奇蹟』是關於住宅和自我發生關係的一本書。主角梅豆豆先生住在一條房屋外觀都一樣的整齊街道，一隻海鷗啣著一桶油漆飛過梅豆豆先生的屋頂，不巧油漆卻掉在梅豆豆先生的屋頂上，屋頂上留下了一個橘色斑點，大家都希望梅豆豆先生趕快重新油漆他的屋頂，但是梅豆豆先生漆了許多不同顏色的油漆，變成了藍屋頂、白牆壁和其他圖案，院子裡種了棕櫚樹，中間掛了吊床，大家認為梅豆豆先生失去理智了，一個個去勸說，沒想到大家的房子就相繼變成一艘船、一隻熱汽球、一幢城堡……，因為大家都認同梅豆豆先生說的：「我的房子就是我，我就是我的房子。我的房子是我做自己的地方，它是我所有夢想展現的場所。」</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽 適時回應 ↓</p>	<p>●本節採用繪本教學，教師可搭配繪本講述故事，或由全班共讀的方式來了解內容。</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本問題與討論(20' )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是梅豆豆先生，當你看見屋頂上那個巨大的橘色斑點時，你有什麼感覺？</li> <li>2. 如果你是梅豆豆先生，你會怎麼處理這個橘色的斑點？</li> <li>3. 如果你是梅豆豆先生的鄰居，你會不會受到他的影響？你會怎麼做？</li> <li>4. 同一條街上的人可不可以規定別人的房子應該要是什麼樣子？為什麼？</li> <li>5. 你覺得梅豆豆先生和鄰居們的房子還會不會改變？為什麼？</li> <li>6. 你喜歡故事中的哪個人？哪間房子？為什麼？</li> <li>7. 梅豆豆先生有他自己的夢想，那麼，你自己的夢想是什麼呢？你想要怎麼樣實現夢想呢？</li> <li>8. 如果你是路人甲，路過這條街道時，你會怎麼想？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 繪製心目中理想的社區(60' )</p> <p>社區是我們共有的生活環境，社區中的每一份子都有能力，也有責任維持社區的環境。許多人為這個社區付出，除了感恩外，我們能做什麼來讓自己的家園變得更為美好呢？</p> <p>(二) 發表心目中理想的社區(20' )</p> <p style="text-align: center;">~第四五六七節結束~</p>	<p>(檢核點 2)</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>能夠發現問題或現象，提出需求與看法。</p> <p>能利用口語、符號等，清楚表達自己的想法。</p> <p>從聆聽他組報告時，學習補充自己不足的地方。</p>	<p>◎提問設計須考量學生的程度，時間規畫或呈現方式可彈性調整。</p> <p>◎能利用口語、符號等，清楚表達自己的想法。從聆聽他組報告時，學習補充自己不足的地方。</p>
--	---	--

教學設備／資源：繪本 PPT、圖畫紙

● 參考資料：

繪本--《街道是大家的》、《橘色奇蹟》、《愛心樹》

## 肆、個人省思

「行遍天下」是七賢校訂課程的第二個主軸，一年級課程發展的核心素養，我們將它設定在「自主行動」的展現，呼應校本學生圖像---「健康自信、關懷社會」的公民力，期待學生在生活、學習情境中，能鍛練健康的身體，注重心靈的和諧穩定，並以正確的認知態度與行為，符合社會的道德規範。

低年級課程重疊性很高，如何區別領域的分際很難，校訂課程本來就應該是跨領域的課程結合，因此在編寫上反而簡單多了，但融合容易，區分還是困難，教學者務必掌握彈性課程與領域教學的差異，把握住核心素養的精神，才不至於流於重複。

學貴慎始，雖然低年級教師有選材的優先權，但是各年級仍應做到檢覈的機制，三面九項二十七個指標是否能一一完成？希望讓學生在六年級畢業時，都能完全達成校訂所設定的目標，這樣的課程才有實質的意義。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	<p>1. 學生能<b>專心</b>聆聽，透過體驗、觀察認識校園及生活環境的景物，再以口述方式分享給家人。</p> <p>2. 由模擬實際<b>活動</b>中，運用<b>知識與方法</b>，提出策略嘗試解決問題，<b>積極參與</b>。</p> <p>3. 能以不同<b>媒材</b>或<b>符號表徵</b>，表達<b>所見所聞</b>，並在課堂中分享行的<b>經驗</b>。</p>					
學習表現	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>					
<b>評量標準</b>						
主題		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
與人合作	<b>表現描述</b>	<p>1. 與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>2. 遇到不清楚的訊息時，總能以適當的方式和語句提問。</p>	<p>1. 與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>2. 遇到不清楚的訊息時，經常能以適當的方式和語句提問。</p>	<p>1. 與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>2. 遇到不清楚的訊息時，有時能以適當的方式和語句提問。</p>	<p>1. 與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。</p> <p>2. 遇到不清楚的訊息時，在他人的協助下，能以適當的方式和語句提問。</p>	<b>未達 D級</b>
探究事理		<p>1. 總能利用適當的方式蒐集與整理訊息，並對事物或問題做出預測或判斷。</p>	<p>1. 經常能利用適當的方式蒐集與整理訊息，並對事物或問題做出預測或判斷。</p>	<p>1. 有時能蒐集與整理訊息，並對事物或問題進行預測或判斷。</p>	<p>1. 在他人的協助下，蒐集與整理訊息</p>	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 在模擬活動中，運用知識與方法，提出策略解決問題，表現優異，積極參與。</p>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 在模擬活動中，運用知識與方法，提出策略解決問題，積極參與。</p>	<p>1. 與他人交談時，能提問回答，並分享想法。</p> <p>2. 在模擬活動中，運用知識與方法，積極參與。</p>	<p>1. 與他人交談時，能回答並分享想法。</p> <p>2. 能參與模擬活動，與他人一起合作。</p>	<b>未達 D級</b>
評量工具	小組互評表					

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以 下
----------	--------	-------	-------	-------	-----------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。