

校訂課程：行遍天下（一）

課程主題：從我家到七賢

單元一：我家在哪裡

單元二：地圖會說話

壹、設計理念：

一、課程設計緣起與背景

「從我家到七賢」的設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。

本教學活動首先要教學生認識地圖，讓學生瞭解地圖世界裡的符號和文字，然後善用地圖來認識社區的環境，期待藉由孩子對於家到學校路線的觀察與發現，延伸出家→住屋→社區的組成概念，並且透過與社區的連結，增進觀察住家附近人事物的興趣，以培養孩子對於居住環境有多一分的認識與關心。

此次的活動設計以本土教育理念中的「社區教育」為學習主體，結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化。教師有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境。

二、呼應核心素養

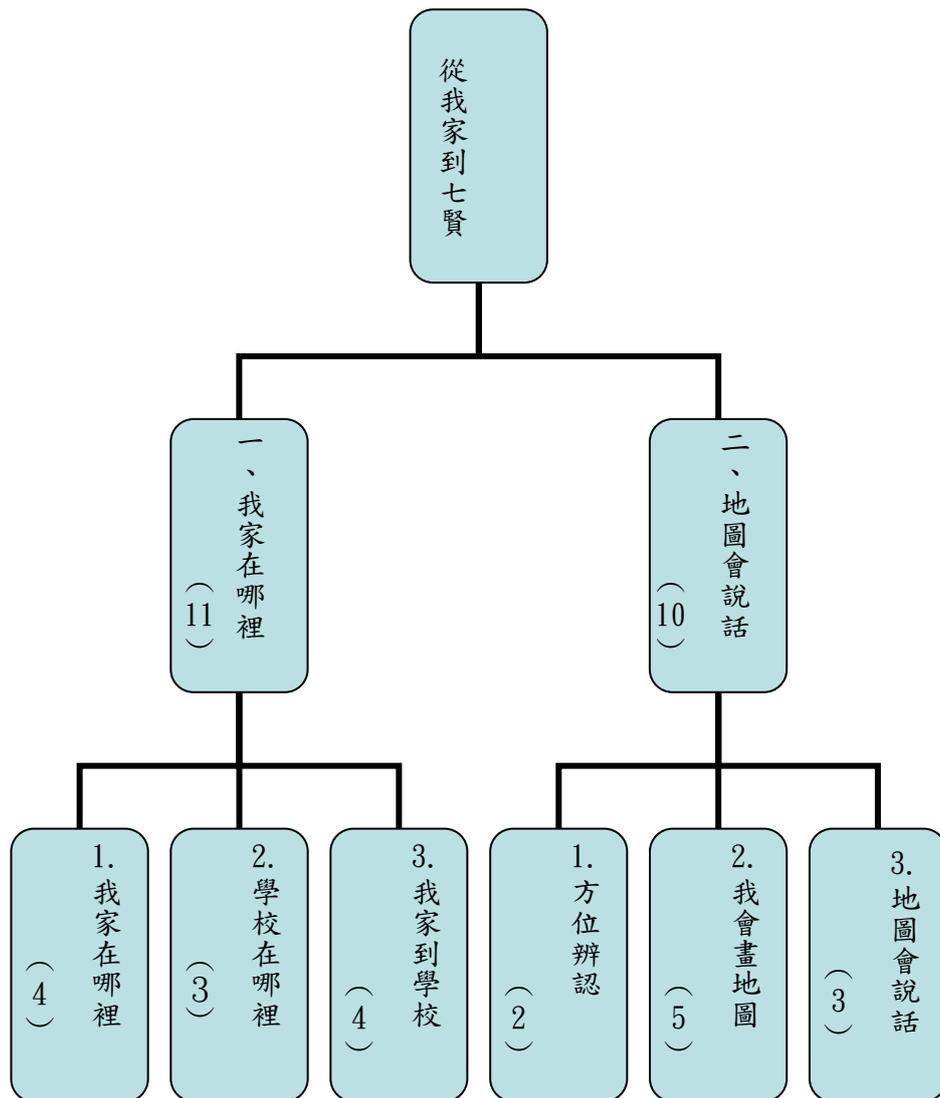
本課程教導學會看地圖並善用「地圖」作為輔助工具；指導學生瞭解地圖世界裡的符號和文字，然後善用地圖來認識社區的環境，都呼應了核心素養中的「A1 身心素質與自我精進」。第二單元引導學生觀察並標示出住家和學區周邊明顯的景物及位置，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。

此外，我會畫地圖課程中，小組一起討論、分工合作，找出地圖上四大要素以外的資訊，呼應了核心素養中的「C2 人際關係與團隊合作」。

核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
<p style="text-align: center;">A 自主行動</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人生觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>地圖會說話</p> <p>前往不熟悉的地方，會用「地圖」作為輔助工具，利用地圖所提供的資訊作為指引。</p>
<p style="text-align: center;">B 溝通互動</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活與工作上。</p>	<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>我家在哪裡</p> <p>我家到學校</p> <p>引導學生觀察並標示出住家和學區周邊明顯的景物及位置</p>
<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調包容異己社會參與及服務等團體合作的素養。</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>我會畫地圖</p> <p>針對老師的提問，小組一起合作，找出地圖上四大要素以外的資訊。</p>

貳、教學設計



主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
從我家到七賢 21節	一、我家在哪裡 (11)	1. 我家在哪裡(4)	1. 能夠清楚的介紹自己的家在哪裡。 2. 透過地圖，判對方位，知道自己家和學校的位置。 3. 上學路線的規劃。	校 1-1-1 (生活 2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校 3-2-1 (生活 4-I-2) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 校 3-2-2 (生活 7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		2. 學校在哪裡(3)		
		3. 我家到學校(4)		
	二、地圖會說話 (10)	1. 方位辨認(2)	1. 能閱讀地圖並從地圖上獲得相關資訊。 2. 能說出閱讀地圖的要素。 3. 能從地圖中判讀方位。 4. 能夠讓別人看懂自己製作的地圖。	
		2. 我會畫地圖(5)		
		3. 地圖會說話(3)		

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性課程		
實施年級		二年級	總節數	共 21 節
(聚焦之)單元名稱		我家在哪裡、地圖會說話		
設計依據				
學習重點	學習表現	(生活1-I-4)珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 (生活7-I-2)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	(生活C-I-1)事物特性與現象的探究 (生活D-I-3)聆聽與回應的表現。 (生活D-I-4)共同工作並相互協助。 (生活E-I-1)生活習慣的養成。 (生活E-I-2)生活規範的實踐		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
概念架構				
<pre> graph TD A[從我家到七賢] --> B[一、我家在哪裡 (11)] A --> C[二、地圖會說話 (10)] B --> D[1.我家在哪裡 (4)] B --> E[2.學校在哪裡 (3)] B --> F[3.我家到學校 (4)] C --> G[1.方位辨認 (2)] C --> H[2.我會畫地圖 (5)] C --> I[3.地圖會說話 (3)] </pre>				

引導問題		
1. 如何清楚介紹我家在哪裡？ 2. 常見的地圖上有那些要素？ 3. 如何讓別人看懂我的地圖？		
議題 融入	議題/ 學習主題	5【科技教育】
	議題 實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
與其他領域/ 科目的連結		生活領域
教材來源		自編教材
學習目標		
1. 能夠清楚的介紹自己的家在哪裡。 2. 能夠說出學校附近有哪些道路。 3. 透過地圖，判對方位，知道自己家的位置。 4. 能夠知道常見的地圖上有那些要素。 5. 能夠讓別人看懂自己製作的地圖。		

1-1 我家在哪裡(4 節)

學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
單 元 一 : 我 家 在 哪 裡 (10 節)	1-1 我家在哪裡(4 節) 第一節 【引起動機】(10 分) <教師提問> 1. 有哪些小朋友是自己來上學，不是爸媽接送？ 2. 誰知道高雄火車站在哪裡？ 3. 假如有個人在高雄火車站問你七賢國小在哪裡，你會怎麼告訴他？ (可能多數學生不知道，老師適時展現交通街道圖，找出高雄火車站的位置，再說明。) 【發展活動】認識地圖家族(25 分) 1. 投影出七賢國小附近的交通街道圖。 2. 將高雄火車站到七賢國小的路線，利用 google map 功能在白板上說明。 3. 教師介紹各類不同的地圖 * 世界地圖 * 觀光旅遊圖 * 行政區域圖	專注聆聽 適時回應 專注聆聽 適時回應	

	<p style="text-align: center;">* 地形圖</p> <p>【總結活動】(10分)</p> <p>一、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想知道美國的位置要找什麼地圖？ 2. 想知道雲林有哪些好玩的地方該看什麼地圖？ 3. 想知道雲林縣的鄰居是哪些縣市該看什麼地圖？ 4. 想知道台灣地勢高低該看什麼地圖？ <p>二、<歸納>看自己的需求，選擇適當的地圖。</p> <p style="text-align: center;">第一節 結束</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】說故事(15分)</p> <p>老師講述故事《毛毛蟲迷路記》，引導學生有關課程的主題「方位辨識」。</p> <p>故事結束後，老師問學生幾個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們有過迷路的經驗嗎？你怎麼解決的？請說說 看。 2. 毛毛蟲困在迷宮裡，你覺得牠該怎麼辦？ 3. 公園的出口在北方，你們知道在哪裡嗎？(請 2、3 位學生舉手發表，並指出北方的正確位置) <p>【發展活動】認識地圖家族(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出大的方位圖，告訴學生「東南西北順針走」的口訣，以及「東和西相對，南和北相對」，問東西南在圖上的哪個位置。 2. 同樣的方位圖，更換不同場景(如教室、操場、禮堂、穿堂等)，讓學生練習方位辨別。 <p>【總結活動】(5分)</p> <p>說出東南西北順針走」的口訣</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>【引起動機】(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢自己住家的住址 2. 學區附近的街道圖 <p>【發展活動】(25分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出圖片問學生：「小朋友，這些道路，你有看過嗎？是不是覺得很熟悉呢？」(設學生可能回答有看過，上下學時)。教師進而引導問：「那你知道這些街道的名稱嗎？」 2. 教師開始介紹七賢學區附近的街道名稱。 	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合</p>	
--	---	---	--

	<p>3.教師請學生找出自己住家在學區地圖上的位置，並上台標示出來。</p> <p>【總結活動】 (10分) 從標示的住家位置圖，簡略說明住家附近街道名稱或標的物</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】 (5分) 1.複習自家在地圖上的位置</p> <p>【發展活動】 (30分) 1. 學生能在地圖看出哪個同學家離自己家最近或最遠 2. 學生能在地圖看出學校和住家的方位關係</p> <p>【總結活動】 (5分) 從班級群聚的座落圖，可以約略看出七賢學區的畫分</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	仔細觀察 適時回應	
教學設備／資源： 繪本、照片、學習單、七賢國小附近的交通街道圖			

1-2 學校在哪裡(3節)

單元	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
一： 我家在哪裡 (10節)	<p>1-2 學校在哪裡(3節)</p> <p>第五、六、七節</p> <p>【引起動機】複習一年級所教「七賢四周街道圖(35分)」</p> <p>【發展活動】 1.利用 google 地圖介紹學校四周圍街道(40分) 由七賢一路、忠孝一路、仁愛一街、六和一路延伸到建國路、中山路、中正三路…… 學學生知道主要地標高雄火車站、高雄郵政總局、美麗島捷運站……的位置。</p> <p>2.學生根據街道圖指出居家大概坐落的位置，並能看出距離學校或是同學家的遠近。(40分)</p> <p>【總結活動】(5分) 老師總結今天所學的學校四周圍街道圖位置</p>	能依照教師指令，做適當的動作配合。	

	第五、六、七節結束		
教學設備／資源：google 地圖			

1-3 我家到學校(4 節)

單元	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
一： 我家 在 哪 裡 (10 節)	<p>1-3 我家到學校(4 節)</p> <p>第八節</p> <p>【引起動機】聆聽故事:奇明的自由旅行(10分)</p> <p>【發展活動】</p> <p>提問與討論:(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你能說出奇明獨自旅行經過哪些地標嗎? 2. 奇明搭了甚麼大眾運輸? 3. 奇明如何規劃路線? 4. 你也能夠清楚的說出住家附近的道路和明顯地標嗎? <p>第八節結束</p> <p>第九、十、十一節</p> <p>【發展活動】(100分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在 google 地圖找出每位學生住家位置和學校位置 2.請每位學生依據地圖顯示規劃出一條到學校的路線，並上台和同學說明為何如此規劃路線? 3.老師隨意挑鄰近的景點，如元亨寺、福華飯店、美麗島站、高雄火車站、高雄郵政總局等，讓學生依據現有的地圖，規劃出從七賢國小如何到達指定地點的路線圖 <p>【總結活動】(20分)</p> <p>教師統整學生發表的內容並給予回饋。</p> <p>第九、十、十一節結束</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合。</p>	
教學設備／資源：google 地圖、繪本			

2-1 方位辨認(2 節)

學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
單元二： 地圖會說話 (10 節)	<p>2-1 方位辨認(2 節)</p> <p>第一節</p> <p>【引起動機】(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有使用過地圖嗎？ 你什麼時候需要用到地圖呢？ 你知道常見的地圖上面有哪些要素？ <p>【發展活動】(25 分鐘)</p> <p>老師提問</p> <p>(一) 如果前往不熟悉的地方，你會如何尋求協助？</p> <p>(二) 問路人？利用衛星導航？自己學會看地圖？</p> <p>結論：如果前往不熟悉的地方，我們都會用「地圖」作為輔助工具，利用地圖所提供的資訊作為指引。所以地圖的判讀是我們必備的生活技能之一。</p> <p>老師提問</p> <p>(三) 什麼是地圖？</p> <p>將地表的各種事物現象，透過篩選、適當簡化，用常見或容易領會涵義的符號繪製在圖紙上，就是地圖。</p> <p>(四) 一份完整地圖通常具備哪些地圖要素？</p> <p>圖名、圖例、比例尺、座標網格、地形等高線、方位標示…等</p> <p>(五) 要如何看(判讀)地圖？</p> <p>老師將一一的教大家認識地圖</p> <p>【綜合活動】(10 分鐘)</p> <p>讓學生試著看高雄市街道圖，找出圖名、圖例、比例尺、方向標…等</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>第二節</p> <p>【引起動機】(5 分鐘)</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>專心聆聽</p> <p>能實際示範、操作</p>	

	<p>老師問:拿到一張地圖，你要如何知道地圖上的方位？哪一邊是北方？請學生自由發表。</p> <p>【發展活動】(25 分鐘)</p> <p>老師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿到一張地圖，不搞清楚東西南北的方向是很麻煩的，要知道地圖上的方向 就要先尋找地圖上的一個標誌"指北針" 指北針上寫著一個"北"字的那一邊，就是地理位置上的正北方。 2. 先找出正北方之後，再依據"上北、下南、左西、右東"的口訣，就可以很容易定出一張地圖的方位了 3. 如果沒有方向標誌指示方位時，通常以地圖上方為北方。 4. 介紹方向標的類型 5. 地圖上的方向標指北針，有些會以英文字母來標示，你知道 N 是代表那一方位？ E 是代表那一方位？ W 是代表那一方位？ S 是代表那一方位？ 6. N (North) 是代表北方位 E (East) 是代表東方位 W (Western) 是代表西方位 S (South) 是代表南方位 <p>【綜合活動】(10 分鐘)</p> <p>請學生將帶來的地圖找出「方向標」，並和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能實際示範、操作</p> <p>能實際示範、操作</p>	
<p>教學設備／資源：地圖</p>			

2-2 我會畫地圖(5 節)

學習活動設計			
單元	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
二： 地圖	2-2 我會畫地圖(5 節) 第三節 【引起動機】 聆聽故事:我和我家附近的野狗們(10分) 【發展活動】	專注聆聽 適時回應	

<p>會 說 話 （ 10 節 ）</p>	<p>提問與討論：(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為了躲避野狗而畫了一張住家到學校的地圖，你能仔細觀察並說出地圖上畫了哪些東西嗎？ 2. 由「奇明的自由旅行」、「我和我家附近的野狗們」……住家附近的地圖，你是否也能夠畫一張自己住家到七賢國小的地圖？ 3. 如何規劃路線？ <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】(10分鐘) 老師展示數張不同的地圖，讓學生觀察地圖上有哪些要素。</p> <p>【發展活動】(30分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表和討論地圖上有的要素。(複習) 2. 老師發下一張八開圖畫紙 3. 地圖上重點提示 自己住家、七賢國小、路線圖、道路名稱、重要地標… 4. 利用 google map 先在圖畫紙上畫自己的住家和七賢國小的位置 <p style="text-align: center;">~ 第四節結束 ~</p> <p>第五、六、七節</p> <p>【發展活動】(120分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 承上一節的進度，繼續畫道路路線圖、道路名稱、重要地標… 2. 重點提示：如何讓別人看懂「我家到學校的地圖」？在構圖及設計中要標示清楚地圖上的要素。 3. 每位學生完成「我家到學校的地圖」(要著色)。 <p style="text-align: center;">~ 第五、六、七節結束 ~</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>能認真完成作品</p>	
<p>教學設備／資源：地圖、繪本、圖畫紙</p>			

2-3 地圖會說話(3 節)

學習活動設計			
單元	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
單元二： 地圖會說話 (10 節)	<p>2-3 地圖會說話(3 節)</p> <p>第八、九、十節</p> <p>【引起動機】(10 分鐘) 展示出一位學生「我家到學校的地圖」的作品，老師引導學生如何上台介紹自己的作品。</p> <p>【發展活動】(100 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一一將自己的作品拿到黑板上，講述自己的地圖。 2. 學生發表與討論 3. 票選自己最喜歡的地圖設計 <p>【綜合活動】(10 分鐘) 老師歸納並總結學生的學習與作品表現。</p>	<p>能認真完成作品</p> <p>能清楚介紹作品特色與設計理念</p>	
教學設備／資源：地圖、圖畫紙			

肆、評量標準

學習目標	能夠透過觀察地圖，知道自己住家及學校的位置，並且規劃路線圖。		
學習表現	完成我家到學校的地圖製作。		
表現規準 等級 基準 向度	A 優秀	B 佳	C 可
表現 描述	能看懂地圖上的路線和標示，並說出5條自己住家附近和學校的道路名稱。	能看懂地圖上的路線和標示，並說出3條自己住家附近和學校的道路名稱。	能看懂地圖上的路線和標示，並說出1條自己住家附近和學校的道路名稱。
實踐 情形	完成我家到學校的地圖製作，內容包含5項地圖上的要素。	完成我家到學校的地圖製作，內容包含3項地圖上的要素。	完成我家到學校的地圖製作，內容包含1項地圖上的要素。
評量 工具	實 作		
分數 轉換	95-100	90-94	85-89