

			第8週						四、語文活動: 一、引起動機(5分鐘) (一)認識字母 E, S, T, e, s, t 1.教師以字母卡示範基本念法,學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等,強調發音的變化,以加強記憶。 3.教師開啟數位教材,指導學生自學,不斷反覆練習。 二、發展活動(25分鐘) (一)書一寫-聽跟教學 1.教師示範字母範圖,學生用手書寫。 2.轉學生到黑板範寫,確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時,教師必須行間巡視,見到有錯誤的學生立即指導修正。 (二)聽一聽 1.教師展示詞彙卡,帶領學生分組念/個別念。 2.學生將圖片的五官,找到相對應的五音詞彙,完成「聽一聽」。老師行間巡視隨時指導 3.完成後,帶領學生繼續詞彙。 三、綜合活動(10分鐘) 1.玩五官認知遊戲 2.老師拿出五官詞彙卡,先說出正確越南語。 3.指出五官的正確位置得分。		
新-B-A1 新-B-B1	3	第9週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能辨識新住民語言的字母。 2a-I-2 能辨識所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙(如:稱謂、數字等)。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能辨識新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母(如:招呼語、感謝語等)。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與聽讀。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1 新住民原居地的生活環境。 Bd-I-2 新住民原居地的家庭生活環境與我國的異同。	2	品B1 良好生活習慣與德行。	第一節【詞彙複習】 一、引起動機(5分鐘) (一)老師複習第一、第二課的課文。 (二)老師複習第一、第二課的詞彙。 二、發展活動(25分鐘) (一)原文複習 1.教師引導學生觀看課本情境圖,預覽課文。 2.師生共同朗讀詞彙P20、P21。 3.學生分組念/個別念。 4.指定學生念,其他學生聽,輪流練習。 (二)說一說 兩的聯想詞彙 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組,討論兩天會聯想的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整聯想詞彙,並即時展示預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法,學生聽、跟讀。全班讀/分組讀/個別讀。 (三)連一連 說一說 1.詞彙遊戲 1.教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2.學生每組派代表上台,聽教師念出之詞彙,並說出其它聯想詞彙,且能說出正確者得分。 3.計算每組得分給予獎勵。 三、綜合活動(10分) (一)句子搶答 1.教師說明規則 2.學生依數位教材複習詞彙。 3.教師將五官詞彙卡貼於黑板上。	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表	1.詞彙卡、圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材 4.小鑷子	
		第10週						第二節【唱歌教學】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師請同學分享每天上下學的交通情形。 (二)教師強調遵守交通安全的重要性。 (三)討論和越南在交通工具和道路上的差異。 二、發展活動(25分鐘) (一)認識歌曲 1.學生先聽數位教材播放歌曲。 2.教師說明歌詞的內容,介紹中越文化的特色,加強學習效果。 3.教師帶領學生朗讀歌詞,再與學生輪唱。 4.由學生分組輪唱,再邀請學生個別朗讀。 (二)習唱歌曲 1.老師唱,學生跟唱。 2.老師逐句教唱動,學生學。 3.老師和學生邊唱邊做律動。 4.學生熟練歌曲與旋律。 (三)歌謠律動 1.學生分組個別練習,每組一句。 2.聽學生分組練習歌詞動作。 3.各組分表演 唱出每個動作的歌詞與律動 三、綜合活動(10分) 1.學生先再聽一次數位教材後齊唱。 2.組成班級學習的歌謠動作。 3.全班搭配動作練習歌詞。 4.分組上台表演比賽。			
新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3	4	第11週	新住民語文	新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能辨識新住民語言的字母。 2a-I-2 能辨識所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙(如:稱謂、數字等)。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能辨識新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母(如:招呼語、感謝語等)。	Aa-I-1 新住民語言的發音與聽讀。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如:稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本本語句(如:招呼語、感謝語等)。	4	第三課、打鼓 家B3 家人的多元角色與責任。 家B4 家庭日常消費。	第一節【認識課文】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師播放打擊音樂,學生欣賞。 (二)請學生發表曾經玩過的樂器 (三)數位教材介紹台灣廟會活動 二、發展活動(25分鐘) (一)解開謎名 1.老師解開謎名,並說明本課學習重點-母親與家庭生活環境。 2.老師念,學生聽和跟著念。 (二)原文情境複習與討論 1.教師引導學生觀看並分享課本情境圖,觀察打鼓時的姿勢。 2.學生討論發表課文所說的含意,如:能演奏出什麼音樂 3.老師說明越南和我國傳統樂器的異同。 4.瞭解越南人母國的生活環境。 (三)朗讀課文 1.教師帶領學生朗讀課文。 2.教師解讀課文內容及解釋詞語,並透過學生討論分享,加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀,熟練後,學生分組輪讀/學生個別朗讀。 三、綜合活動(10分) (一)對話練習 1.教師開啟數位教材複習,讓學生跟著唸。 2.老師分組並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/兩兩對話練習,然後角色互換後再練習。	1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表、4.行為表現、5.結筆測驗	1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小槌子 5.文化教材:越南繪本書等	

