

高雄市新興區七賢國民小學 110學年度

第三冊新住民語文-越南語課程計畫

教材來源 設計者	教育部版 高雄市新住民語文輔導團團隊(陳氏)	總節數	每週1節/共20節
		教學者	越南語教學支援人員
課程設計理念	<p>一、新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生認取新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。</p> <p>二、本學期會認識越南天氣，讓學生理解台灣和越南天氣相異之處。也教導學生聽辨及用越南語說出五官，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。此外，藉由越南手拍竹琴的介紹，了解越南傳統樂器與家庭生活環境。最後，經由介紹舅舅家，理解越南和台灣在居住環境的異同。</p>		
學期學習目標	<p>1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。</p> <p>2.透過文本朗讀、理解與聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>		
12年國教核心素養	<p>■A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A1系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-B-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-B-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注</p>	

部定學習重點 轉換校 訂課程	核心素養：呼應說明											
	領核核心素養	序號	實施週次D2	校訂領域/跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱 (該週或報保 下週起)	單元名稱 節數	教育工作項目 (含19項 議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源
新-B-A1 新-B-B1 新-B-C1	1	第1週	新住民語文	新住民語文(越 南語) 1-1-1 能夠於參 與新住民語文 營活動。 1-1-2 能夠於和 不同語言背景的 同學交朋友。 2a-1-1 能繼續新 住民語言的字 母。 2a-1-2 能繼續所 學習的新住民語 音的簡單詞彙。 2b-1-1 能繼續新 住民語言的發 音。 2b-1-2 能說出新 住民語言的簡單 詞彙。 2c-1-1 能念出新 住民語言的字 母。 2c-1-2 能夠將新 住民語言的簡單 詞彙。 2d-1-1 能夠寫新 住民語言的字 母。 3-1-1 能與不同 文化背景的人和 樂相處。	Ab-I-1 新住民語 言的發音 與語彙 Ab-I-2 新住民語 音的筆記 Ab-I-3 新住民語 音的字母 與拼讀系 統。 Ac-I-2 家庭及學 校生活中的 新住民 語言基本 詞彙(如： 稱謂、數 字等)。 Ad-I-2 家庭及學 校生活中的 新住民 語言的基本 字母(如： 招呼語 稱謂語 等)。	第一課 下雨天	4	家 B3 懷 人的多元 角色與責 任。家 B4 兒童的家庭 庭責任。 環 B5 暖 暖大氣的 溫度。附 註要家裡 觀察氣候 的趨勢及 極端氣候 的現象。 安 B4 探 討日常生活 應該注意的 安全。	第一節認識課文 一、引起動機(5分鐘) (一)教師討論「兩時會帶甚麼雨具？」 (二)學生共同討論，何種雨具最好使用？ (三)高溫雨時雨具易發生的事？ 二、發展活動(25分鐘) (一)課文情境複實與討論 1.請生觀看天氣和使用雨具，預覽課文。 2.在萬用的下雨天會有甚麼事？(觸摸雨 頭)。為何要帶雨具呢？ (二)課文朗讀與練習 1.教師帶領學生朗讀課文。 2.教師解釋課文內容及解釋詞語，讓學生更了解詞 義，並達到討論分享，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個 別朗讀。 (三)體力的遊戲 1.老師念：學生聽和要記念 2.學生聽到「Trời mưa rào」做出下雨的動作 3.學生聽到「Mè mang ô đ èn dòn em」做出撐傘的 動作。 三、綜合活動(10分鐘) (一)討論練習 針對課文中的句子，學生兩兩一组，分別扮演，進 行對話練習。 2.兩位同學交換角色，重複練習。	1.遊戲評量、2.實作 評量、3.口頭發表、 4.行為表現	1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越南文都要)、 圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小椅子 5.雨具	
		第2週		Bb-1-2 新住民英 語詞彙：師 長、同學互 動互動的 禮貌手 勢、坐 姿、衣著 等(包含 聲分、性 別的認 識)。 Bc-I-1 新 住民英 國的家 庭生活概 況。 Bd-I-2 新住民英 國的家 庭生活概 況與我國 的異同					第二節認識詞彙 一、引起動機(5分鐘) (一)請小朋友最常使用的雨具是什麼？ (二)老師介紹越南有哪些特殊的雨具和差異。 二、發展活動(25分鐘) (一)課文練習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及 發音部位，並手勢示意與標調) (2)老師兩兩組意思與用法 (3)老師喊：學生跟着喊，並指導發音。 (4)全班兩兩分組輪讀/個別讀。 2.認識詞彙練習 (1)老師示範正確的認識詞彙念法 (2)老師喊：學生跟着喊。 (3)分組練習/個別練習。 3.詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠。 (1)詞彙卡貼地板。 (2)說明遊戲規則： 學生分組派代表上台，聽教師念 mua 就敲 mua 詞 彙卡，念到就敲地鼠卡，先敲出正確字卡者得 分。計算分數後，獎勵高分者。 三、綜合活動(10分鐘) (一)記憶力考驗 1.教師印制詞彙卡，將機器放在大桌上。 2.學生記住詞彙和位置，再全部蓋上橫牌。 3.教師翻一張，學生要翻出相同的，並念出正確的發 音。			
		第3週							第三節聽文活動 一、引起動機(5分鐘) (一)字母拼組遊戲：將學過的詞彙折成一張張字母卡 ，讓學生一起競賽，將其組成詞彙。 (二)拿字母卡：學生讀。 二、發展活動(25分鐘) (一)組句練習 1.擺置本課內容 (1)教師示範讀整句話，學生聽。 (2)教師解說這些句子的句型 (二)換一換 1.透過詞彙，如：詞彙「mè」可以替換成「bò」 、「em」換成「chung em」就可以表達「Trời mưa rào, bò mang ô đ èn dòn em」，「Trời mưa rào, mè mang ô đ èn chung em」等語句，讓 學生了解詞義，加強學習效果。 2.學生分組念/個別念。 3.指定期念，其他學生聽，輪流練習。 4.學生分組練習，教師巡視，適時指導學生。 三、綜合活動(10分鐘) (一)組句遊戲 1.教師準備將學過的人物詞卡和字卡。 2.學生蓋住抽遮詞卡，更換人物和字卡，完成句子再 念出來。 3.將揭示黑板			

	第4週				<p>第四節：禮貌用語</p> <p>(一)引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師請同學分享與最近天氣的情形，會帶雨具出門嗎？</p> <p>(二)教師請同學分享形容天氣的話語有哪些？</p> <p>二、發展活動(2分鐘)</p> <p>(一)認識字母 I, L, O, S, I, I</p> <p>1.教師引導學生觀看本圖片。</p> <p>2.教師示範領讀詞彙：學生聽。</p> <p>3.教師說明字母意義與(I)是(là)、天(trời)。</p> <p>4.學生分組念，個別念。</p> <p>5.指定學生念，其他跟，大家輪流練習。</p> <p>(二)連一連</p> <p>1.請學生準備：準備進行寫一寫活動。</p> <p>2.學生在教材內容，完成大小寫對應學習。</p> <p>3.教師巡回行間，適時指導學生完成作業。</p> <p>(三)畫一畫</p> <p>1.教師帶領學生朗讀這一週內容，並明白6張圖的意</p> <p>思。</p> <p>2.學生畫圖填代號，老師檢查是否正確數字。</p> <p>3.學生說出正確答案：輪流練習</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>1.教師複習已經學過的字母和新教的nói, là, trời 詞彙卡，帶領學生分組念個別念。</p> <p>2.老師準備六個圖卡，帶領學生全圖卡詞彙。</p> <p>3.依數位教材擺放詞彙，確定正確的意圖。</p> <p>4.作圖卡和字卡配對遊戲。</p>						
新-B-A1 新-B-B1	2	第5週	新住民語文	新住民語文(越南語)	<p>Ab- I-1 新住民語言的發音與韻律。</p> <p>1- I-1 能樂於參與新住民語文會活動。</p> <p>1- I-2 能樂於與不同語言背景的同學交朋友。</p> <p>2a- I-1 能能夠新住民語言的字母。</p> <p>2a- I-2 能能夠所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I-1 能夠新住民語言的發音。</p> <p>2b- I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2d- I-2 能夠新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p> <p>Bc- I-1 新住民產生的家庭生活環境。</p> <p>Bd- I-2 新住民產生的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>第二課 看書</p> <p>環 B1 ◆ 與戶外自然體驗，覽知自然美的美平衡，與完整性。</p> <p>環 E2 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E3 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E4 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E5 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E6 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p>	4	<p>環 E1 ◆ 與戶外自然體驗，覽知自然美的美平衡，與完整性。</p> <p>環 E2 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E3 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E4 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E5 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>環 E6 聲知生命的美與價值，關懷動物的生命。</p>	<p>第一節【範讀課文】</p> <p>(一)引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師請學生發表她喜歡的一本故事書。</p> <p>(二)教師請學生說我家鄉、老師曾講過的故事</p> <p>(三)老師展示中越不同文化繪本書</p> <p>塊的美。</p> <p>(一)均衡與完整性。</p> <p>1.老師解釋題名，並說明本課學習重點-眼睛、嘴巴、耳朵、鼻等五官的作用。</p> <p>2.老師念：學生聽和跟着念。</p> <p>(二)練文及擴擬聲與討論</p> <p>1.練文及擴擬聲與討論</p> <p>(1)教師引導學生觀看並分享情境圖。</p> <p>(2)請學生發表課文內容的意涵。如“nghe”要用哪一種器官？</p> <p>(3)瞭解越南文我國在五官說法和用法的異同</p> <p>2.朗讀課文</p> <p>(1)教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>(2)教師解說課文內容及辭意，並透過討論分享，加強學習效果。</p> <p>(3)教師帶領學生分組輪讀/借由朗讀。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)對話練習</p> <p>1.教師請兩位同學，進行對話練習。</p> <p>2.再交換不同角色，練習各種對話。</p>	<p>1.遊戲評量、2.實作評量、3.口頭發表、4.行為觀察、5.紙筆測驗</p>	<p>1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、圖卡</p> <p>2.母音表</p> <p>3.數位教材</p> <p>4.小棍子 5.越南繪本圖書</p>
		第6週			<p>第二節【範讀詞彙】</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)教師講一個越南的民間故事。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)測驗學習</p> <p>1.基本詞彙練習</p> <p>(1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調發音)</p> <p>(2)老師請同學集思廣益與作法。</p> <p>(3)老師讓學生跟着讀，並指導發音。</p> <p>(4)全班讀分組念/個別讀。</p> <p>2.認識詞彙練習</p> <p>(1)老師示範正確的認識詞彙念法</p> <p>(2)老師讓學生跟着讀：分組練習/個別練習</p> <p>3.詞彙遊戲-尋找好朋友</p> <p>(1)老師把越南詞彙和動作詞彙貼在黑板上。</p> <p>(2)把學生分為組，上台找。</p> <p>(3)聽老師念動作詞彙，學生邊對應將詞彙卡片，並大聲讀出來，正確的得一票星。</p> <p>(4)計算得分率，運用獎勵策略鼓勵學生。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)抽牌遊戲</p> <p>1.詞彙分組放在越南語、越南文標上。</p> <p>2.學生分成兩組，輪流派代表，聽老師出題後，從桌上找出相對應的詞彙卡，先拿到正確詞卡者得分。</p>						
		第7週			<p>第三節編文活動</p> <p>一、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一)字母掛圖遊戲：將握過的詞彙折成一張張字母卡，讓學生一起競賽，將字母卡組成詞彙。</p> <p>(二)識記字母卡：學生聽。</p> <p>二、發展活動(25分鐘)</p> <p>(一)造句練習</p> <p>1.概覽本內容</p> <p>(1)教師示範調整整句句型，學生聽和念。</p> <p>(2)教師解說這些句子的句型</p> <p>(二)連一連</p> <p>1.老師指導學生複習眼(mắt)、耳(tai)、嘴(miệng)等器官越南語正確譯法。</p> <p>2.展示圖片</p> <p>1.請拿出做練習，檢視對連一連，老師巡視行間確實指導。</p> <p>(三)填一填、讀一讀</p> <p>1.Em _____ (Em đọc sách bằng mắt) 我用眼睛讀書</p> <p>2.學生熟記句型且會念熟，做填一填活動。</p> <p>3.老師巡回此活動學生是否正確。</p> <p>4.全班對此句型練習，個別和分組到全體。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>(一)測驗學習</p> <p>1.教師請按照數位教材複習，讓學生跟着唸。</p> <p>2.請學生分組進行對話練習，角色互換再練習</p>						

		第12週	Bc-I-1 新住民家庭的問 債和樂相處。 Bd-I-2 新住民原 生國的家庭 寫狀生活 新住民原 生國的家庭 寫狀生活現 與我國的 異同。	四等) * Bc-I-1 新 住民原生 國的家庭 寫狀生活 環境。 Bd-I-2 新住民原 生國的家庭 寫狀生活 新住民原 生國的家庭 寫狀生活現 與我國的 異同。	第二節【認識詞彙】 一、引起動機(5分鐘) (一)老師引導學生參觀及討論，學習或演奏音樂的經驗。 二、發展活動(25分鐘) (一)不同樂器會 1.老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢加強調整) 2.老師讀，學生跟着讀。 3.分組練習/個別練習。 (二)認識詞彙學習 1.老師示範正確的認識詞彙念法 2.老師讀，學生跟着讀。 3.分組練習/個別練習。 (三)詞彙遊戲：打地鼠 1.詞彙卡貼黑板。 2.說明遊戲規則： 學生分組派代表上台，聽教師 念 anh Nguyễn：就就 anh Nguyễn 詞彙卡，念 duoi dát 就就duoi dát 詞彙卡。先敲出正確字卡者 得分。 3.計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 三、綜合活動(10分鐘) (一)測驗遊戲 1.學生兩兩一组，背對背各拿一張詞彙卡，數到五 時轉身，先敲出對方詞彙卡獲勝。 2.兩人再抽詞彙卡再比，以五次為限，得分高的獲勝。			
		第13週			第三節【語文活動】 一、引起動機(5分鐘) 教師請學生分享看過那些打敗的表演。 二、發展活動(25分鐘) (一)理解句子 1.教師不紙領課文中的詞彙，引導學生學。 2.教師解釋danh trống, Anh Nguyen, và, em Linh, vui què等詞句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 3.學生分組念，個別念。 4.指定學生念，其他學生聽，接著輪流練習。 (二)加一加 1.請學生了解句型，準備進行加一加活動。 2.教師依例句，以比較教學法解釋短句變長的方式。 Ngoè duoi dát đánh trống, 坐在地上打鼓 (三)說一說 1.教師帶領學生朗讀這些短句變長的句子。 2.學生分組念，個別念。 3.指定學生領讀這些加一加的句子。 4.輪流練習。 三、綜合活動(10分鐘) (一)對話練習 1.教師實踐加一加句型。 2.學生分組練習/輪流對話練習。			
		第14週			第四節【語文活動】 一、引起動機(5分鐘) 教師請學生分享學習過的樂器。 二、發展活動(25分鐘) (一)認識字母 1.地上 (duoi dát) 打(dánh) (1)教師引導學生觀看課本字母 (2)教師示範領讀字母，引導學生聽。 (3)教師解說 dánh, duoi dát 等詞句，讓學生更了解 詞義，加強學習效果。 (4)學生分組念，個別念。 (5)指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 (二)寫一寫 1.請學生拿儀尺和筆，準備進行寫一寫活動。 2.學生依教材內容，完成寫一寫。 3.教師巡回行間，適時指導學生 完成寫一寫。 (三)描一描，追一追 (1)把圖卡貼在黑板上。 (2)老師將學生分組，各組派學生上台搶答，人物和 活動選一題組合。 (3)聽老師念，學生指出圖卡，正確者得分。 三、綜合活動(10分鐘) (一)教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞 彙與句型。 (二)教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條 卡。 (三)學生 分組比賽，看哪一組最快。			
新-B-A1 新-B-B1 新-B-C1	5	第15週	新住民語文 (越南語) I-1-1 能夠於參與新住民語文 書活動。 I-1-2 能夠於和 不同語文背景的 同學交朋友。 2a-1-1 能繼續新 住民語言的字 母。 2a-1-2 能繼續所 學習的新住民語 言的簡單詞彙。 2b-1-1 能繼續所 學習的新住民語 言的簡單詞彙。 2b-1-2 能拿出新 住民語言的簡單 詞彙。 2c-1-1 能拿出新 住民語言的字 母。 2c-1-2 能拼讀新 住民語言的簡單 詞彙。 2d-1-1 能書寫新 住民語言的字 母。	Aa-I-1 新住民語 的發音。 Aa-I-2 新住民語 音的簡單 詞彙。 Aa-I-3 新住民語 音的簡單 詞彙系統。 Ab-I-2 家庭及學 校生活中 的新住民 語言基本 詞彙(如： 稱謂、教 字等)。 Ac-I-2 家庭及學 校生活中 的新住民 語言的基本 詞彙(如： 招呼語、感謝	第四課、 第四課家 庭與家 庭。	4 家 B15 個 人與家庭 生活作息 的規則。 環 E2 瞭 知生物生 命的美與 價值，關 懷動物、植 物的生命	第一節【認識课文】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師播放越南唇語活動影片，學生欣賞。 (二)請學生用討論評價觀點居住環境的方法。 (三)單位教材影片介紹四號三合院的房子 二、發展活動(25分鐘) (一)解釋姓名 1.老師解釋姓名，並說明本課學習重點-居住環境的 差別。 2.老師念，學生聽和念。 (二)課文背熟檢寢與討論 1.教師引導學生觀看並分享課本情境圖，注意與別 家庭環境。 2.請學生討論發表課文所說的含意。院子裡為何有吊 床？ 3.瞭解越南和我國在居住環境 的異同。 (三)朗讀課文 1.教師帶領學生朗讀課文。 2.教師解釋課文內容及解釋詞彙，讓學生更了解詞義 並適時給分賞，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟讀後，學生分組輪讀/學生個 別朗讀。 三、綜合活動(10分鐘) (一)紙牌練習 1.教師開啟單位教材複習，讓學生跟着唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。	1.遊戲評量、2.寫作 評量、3.口頭發表、 1.詞彙卡、句子長牌卡(中、越文都要)、 圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小椅子 5.文化教材:吊床等

		第16週	Bc-I-1 新住民家庭的問 候和樂相處。 Bd-I-2 新住民原 生國的家庭 寫狀生活 新住民原 生國的家 庭生活環 境與我國 的異同。	Bc-I-1 新 住民原生 國的家庭 生活環 境。 Bd-I-2 新住民原 生國的家庭 寫狀生活 新住民原 生國的家 庭生活環 境與我國 的異同。	<p>第二節【認識詞彙】 (一)引起動機(5分鐘) (一)教師播放蒐集的越南各種房屋圖片，並引導學 生談出房屋的看法。 (二)發展活動(25分鐘) (一)詞彙學習 1.基本詞彙練習 (1)老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及 發音部位，並手勢來強調發音) (2)老師講解詞彙意思與用法。 (3)老師讀，學生跟着讀，並指導發音。 (4)全班讀/分組讀/個別讀。 2.認識詞彙練習 (1)老師示範正確的認識詞彙念法 (2)老師讀，學生跟着讀。 (3)分組練習/個別練習。 3.詞彙遊戲： (一)尋找好朋友 (1)老師把基本詞卡和認識詞彙卡貼在黑板上，指導 學生念第一題。 (2)把學生分成兩組，上台做遊戲。 (3)讓老師念詞彙，學生選出詞彙卡做對應，並大聲 念出來。先是正確的第一題。 (4)計算得分後，選用獎勵策略鼓勵學生。 三、綜合活動(10分) (一)測驗練習 1.教師利用詞卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2.教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3.學生分組練習/輪流練習。</p> <p>第三節【識文認字】 一、引起動機—複習(5分鐘) (一)教師請學生分組念全文，加深對课文的熟悉度。 (二)教師模擬指派請學生領讀本課詞彙，其他學生跟 讀。 二、發展活動(25分鐘) (一)內容瀏覽 1.教師示範閱讀答案框中的詞 彙，引導學生讀。 2.教師解釋詞彙 cát, bá, bài có, chí & c vông, sòng nhó 請學生更了 解詞義，加強學習效果。 3.學生分組念，個別念。 4.指定學生念，其他學生跟，輪流練習。 (二)熟一熟 1.教師依序列，解釋換答方式 Trong sân vườn nhà () có() . (開闊)家的院子裡有(吊床)。 2.活潑內容上習得詞彙。 3.請學生多做練習。 (三)寫一寫 (1)教師帶領學生朗讀更換字部分 (2)學生分組念，個別念。 (3)指定學生讀一讀。如：Trong sân vườn nhà cậu cô chí & c vông 三、綜合活動(10分) (一)字卡畫組 1.教師準備新句卡與詞彙卡，於黑板上。 2.學生上台依教師念出的短句，組成的句子。 <p>第四節【識文認字】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師請同學分享與最近天氣的情形，會帶雨具出 門嗎？ (二)教師請同學分享形容天氣的話語有哪些？ 二、發展活動(25分鐘) (一)認識字母 A, Y, I, V 1.教師引導學生觀看錄影片。 2.教師示範領讀詞彙，引導學生讀。 3.教師解釋詞彙 sân vườn, bài có, sòng nhó, chí & c vông 請學生更 了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念，個別念。 5.指定學生念其他學生跟，輪流練習。 (二)寫一寫 1.請學生準備尺和筆，進行寫一寫活動，將大寫、小 寫和詞彙寫熟練。 2.學生依教材內容，完成寫一寫。 (3)教師巡迴行，隨時指導學生完成作業。 (三)量一量，說一說遊戲 1.把圖卡和字卡貼在黑板上。 2.老師將學生分組，各指派學生上台搶答。 3.請老師說，學生指出正確圖卡，正確者得分。 3.請學生準備尺和筆，準備進行量一量活動。 4.學生依說明，完成量一量，教師巡迴監督，隨時指 導學生。 5.學生就完成後說出正確的詞彙 三、綜合活動(10分) (一)測驗練習</p> </p>			
		第17週						
		第18週						
新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3	6	第19週	新住民語文 (越南語)	Aa-I-1 新住民語 的發音 與組音。 Aa-I-2 新住民語 音的應用。 Ab-I-3 新住民語 音的字母 與拼讀系 統。 Ab-I-2 家庭及學 校生活中 的新住民 語言。 Ab-I-1 能辨識新 住民語言的 簡單詞彙。 2a-I-1 能辨 識所學的新 住民語言的 簡單詞彙。 2a-I-1 能掌 握新住民 語言的發 音。 2a-I-1 能說 出新住民 語言的簡單 詞彙。 2a-I-1 能念 出新住民 語言的字 母。 2a-I-1 能書 寫新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能辨 識新住民 語言的基 本語彙。	複習二 我會唱	2	<p>理 B14 篇 第一節【詞彙學習】 一、引起動機(5分鐘) (一)老師請學生觀看標本情境圖，預覽課文。 (二)老師請學生第三、第四課的課文。 (三)發展活動(25分鐘) (一)識文認字 1.教師引導學生觀看標本情境圖，預覽課文。 2.學生分組念，個別念。 3.學生分組念，其他學生跟，輪流練習。 (二)詞彙學習 1.請學生領讀詞彙代號。 2.學生依說明，準備進行填一填活動。 2.學生依說明，完成填一填，教師巡迴指導。 3.填入數字，教師再指著學生說一說。 (三)說一說 1.全班學生朗讀填一填內容。 2.學生分組念，個別念。 3.指定學生說一說。 如：1.sòng nhó 2. sân vườn 3. tiêu học 三、綜合活動(10分) (一)文化分享 1.教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然 物的特殊性。 2.介紹因自然環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲 食與交通。 (二)角色扮演 1.教師帶領學生複習幾課詞彙。 2.學生分組複習、輪流複習。</p>	<p>1.詞彙卡、圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材</p>

備註：					
一、本(上)學期上課總日數:99天。(要看教育局行事曆才知道天數)					
二、109年10月1日(四)中秋節、10月2日(五)彈性放假。109年10月9日(五)彈性放假。10月10日(日)國慶日、110年1月1日(五)元旦。					
三、參考新北市新住民語文教育輔導團資料					