

《世界文化櫥窗（上）》

一、設計理念

本課程以「國際教育」為主題，融入英語學習並搭配跨社會領域課程，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於於英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入(input)。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	彈性課程研發小組
跨領域/科目	英語、社會	總節數	21 節
總綱核心素養：E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
	學習內容	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	
		英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
		社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
概念架構		導引問題	
從學生英語領域學習內容延伸之國際教育課程設計，一個國家設計六節課之學習內容，並搭配期中與期末評量週進行檔案評量，課堂中以紙筆評量與實作評量來檢視學生的學習狀況。 第一節至第六節：澳洲 第七節至第九節：加拿大 I 第十節：期中評量 第十一節至第十三節：加拿大 II 第十四節至第二十節：巴西		（每單元） 1. 該國家與我國地理位置的關係和國旗設計的差異。 2. 透過繪本更了解該國文化(動物、神話等)並思考與我國之相似、相異處。 其他更詳細並貼近每節課教學內容之導引問題記錄在學習活動流程裡	

第二十一節：期末評量		
學習目標		
澳洲 Australia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。 		
加拿大 Canada		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。 		
巴西 Brazil		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 		
融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	國際教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入於各單元。
學習資源	(每單元均有)繪本、閃示卡、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖、其他資源備註在每節課旁	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第一節至第六節：澳洲】</p> <p>【第一節：「澳」客行I：澳洲地理通】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ ● 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) ● 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠kangaroo、無尾熊koala、鴨嘴獸 	5'	教師準備： 世界地圖、 教學簡報、 澳洲國旗、 學習單、 地球儀

platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課k的發音)

15'

2. Presentation –

- 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？
- 老師請同學跟著唸 Australia。
- 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？(南方)
- 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。
- 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。
- 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。
- 澳洲的地形分布，主要分為三部份
 - (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。
 - (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。
 - (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。

✍澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。

✍澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。

- 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次)
<50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>
<https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXlab-ek>
- 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問)
 - 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲)
 - 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲)
 - 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里
 - 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位)

- 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻)
- 為什麼袋鼠和鸚鵡會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前)
- 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸)
- 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越)
- 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色)
- 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍)
- 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝)
- 世界上最古老的化石在哪？(澳洲)
- 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子)
- 澳洲有活火山嗎？(沒有)
- 澳洲的國花是什麼？(金合歡)

- 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。
- 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。

15'

3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。
- 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。
- 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。

✍️澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。

5'

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 檢討學習單。

📖以上內容老師可以參考此繪本自行補充(Epic 上有免費版本)

Jessica Dean(2019), All Around the World, Australia.

【第二節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】

📖繪本：Over in Australia read aloud：

<https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0>

1. Warm up –

- 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。
- 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K,K,k,k, koala，複習第一節課教過的單字)
- 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It's gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo?
- 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It's brown.)
- 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物?(鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴)

2. Presentation –

- 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題：
 - (1)這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 crocodile。
 - (2)這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。

✍紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠 (Wallaby) 之一，常被誤認為是袋鼠 (Kangaroo)。特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。

✍袋鼠和小袋鼠的差異，可參考：

https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby

- (3)這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹)

✍無尾熊是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在19世紀初無尾熊遭到捕殺出口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護區有公立也有私立。

✍無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。

✍無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一棵而在地面上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。

📖參考資料：<https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598>

- (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是 platypus。

10'

教師準備：
教學簡報、
英文繪本、
學習單、動
物圖卡、動
物名稱卡與
動作卡、透
明夾鏈袋

15'

鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。

20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。

(5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡 (rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。

吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。

(6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。

澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。

通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。

在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化系統是造成這種現象的一大原因。

參考影片: George the Wombat Begins New Life in the Wild | Nat Geo Wild

<https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA>

(7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？(有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。

(The Cutest Flying Rodent | Super Squirrel

<https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE>)

- 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。

蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有一層膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。

蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低

於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！

- 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。

3. Practice – 【附件二】圖卡(前三頁)

- 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用 TPR 加強學生的記憶)
- 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡)
- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。
- 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)
- 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。
- 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。

10'

Animal Name	Actions
crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow
koala	climb
kangaroo	jump/hop
sugar glider	glide

5'

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。

【第三節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】

1. Warm up –

- 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。
- 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。
- 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。

10'

crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow

教師準備：
教學簡報、
繪本 ppt、學
習單

koala	climb
kangaroo	jump/hop
sugar glider	glide

15'

2. Presentation –

- 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。

(1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?(他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬)。老師介紹澳洲鶴的英文為 brolgas。

✍ 澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。

✍ 澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。

✍ 在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。

📖 影片參考：澳洲的澳洲鶴

<https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHOGg>

(2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物?(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能會有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋狸，英文名稱叫做 Bilby。

✍ 澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。

✍ Bilby 擁有袋狸屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 rabbit-bandicoots (兔狸)，體型約有野兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。

✍ 澳洲為可愛的 Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。

📖 網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society

http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm

(3) 接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼?(可能會有學生說像鴛鴦)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鴛鴦，英文名稱是 Emu。

✍ 鴛鴦體型在鳥類中僅次於鴛鴦，也跟鴛鴦一樣不會飛，長相跟鴛鴦有幾分

神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是鴛鴦是「鴛鴦目」，鸚鵡是「鸚鵡目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鸚鵡，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲鴛鴦。

✍體色通常都是咖啡色，身高約 1.5—2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲鴛鴦（約 2.5 公尺），大於美洲鴛鴦（約 1.5 公尺），雄鸚鵡體型通常比雌鸚鵡小。

✍雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在 1932 年爆發了鸚鵡戰爭。

✍**鸚鵡戰爭**：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鸚鵡，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鸚鵡，沒想到只要一射擊，鸚鵡就會四處奔散，打中一發的鸚鵡還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲滅的鸚鵡數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鸚鵡，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5% 的鸚鵡，這場澳洲軍隊和鸚鵡的戰爭，鸚鵡算是獲得了勝利。

(4) 老師翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖上看到，澳洲友沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。

3. Practice – 【附件二】圖卡(第四頁)

- 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。

Animal Name	Actions
broilgas	fly
bilby	dig
emu	run

- 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。
- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。
- 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)。
- 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。
- 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。
- 空白的卡片老師可以當備用卡。

10'

5'

<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了2019年第91屆奧斯卡最佳動畫短片提名) https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼?(友情和愛) (呆萌的小鳥在 bilby 的保護和陪伴下，到最後成為了展翅飛翔，在藍天大海上面無憂無慮的海鷗，即使每天都面對著生活中的種種艱辛與壓力，但我們依然心存善念，依然願意全力去幫助和保護弱者，依然頑強地生活在當下，最終收穫著屬於自己的幸福) 複習今天所教過的內容。 	10'	
<p>【第四節：森林保衛戰】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片<澳洲野火肆虐4個月4.8億動物死亡500萬公頃成焦土 Bushfires in Australia> https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ <p>✍️澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 <u>2.3 個臺灣面積</u>，造成 25 人死亡(其中包括 3 名消防志工)，6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年多人關注的亞馬遜雨林大火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。</p> <p>✍️無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超過 10 億隻動物被燒死。</p> <p>✍️大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的性命。</p> <p>✍️鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。</p> <ul style="list-style-type: none"> 接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。 老師接著問學生為什麼會發生森林大火?你覺得是什麼原因? (天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等) 	15'	教師準備： 教學簡報、 學習單、便利貼
<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老 	10'	

師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。

- 老師可以參考以下幾點歸類：

- (1) 實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源發展等，在生活中為環境盡一分心力。
- (2) 將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。
- (3) 長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您我可以持續關注並投入的議題。
- (4) 守護森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。

5'

4. Wrap up –

- 完成【附件四】學習單。
- 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？

10'

【第五節：神秘的藍寶石—大堡礁】

1. Warm up –

- 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？
- 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？有誰可以跟老師說？摸起來感覺怎樣？
- 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 <https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726>

✍️ 珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣），形成骨骼與外殼。

✍️ 當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。

- 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言）
- 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。

15'

2. Presentation –

- 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景)

教師準備：
教學簡報、
學習單、便
利貼

<一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM>

<https://www.youtube.com/watch?v=HNWljrzusE>

- 老師介紹大堡礁：大堡礁 (The Great Barrier Reef)，是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖)
- 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。大堡礁的南端離海岸最遠有 241 公里，北端較靠近，最近處離海岸僅 16 公里。在落潮時，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚島。
- 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。
- 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26~27°C；7 月份北部 22~26°C，南部 18~22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。
- 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀，也是在大堡礁我們應該必看的景點之一，在空中俯瞰，它是一個天然的心形，再加上大堡礁本身很好看的水色，景色更是美輪美奐。
- 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法，提出了建立、控制、保護和發展海洋公園，其中涵蓋了大堡礁 98.5% 的區域範圍，海洋公園的建立不僅對保護當地文化起到重要作用，而且與當地土著居民的生活息息相關。1981 年整個區域被劃定在世界遺產名錄中。
- 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題——珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。

<It's happened again: Mass coral bleaching <https://vimeo.com/404223289>>

10'

3. Practice –

- 師生討論：珊瑚白化會怎樣？
- 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。

☐ 珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。

✍ 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。

- 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。
- 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？(老師引導學生思考)
(1)加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。

<p>(2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。</p> <p>(3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施</p> <p>(4)進行珊瑚復育。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？ <p>(1)我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。</p> <p>(2)我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。</p> <p>(3)我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。</p> <p>(4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響。</p> <p>(5)我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。</p> <p>(6)不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。</p>	5'	
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 	10'	
<p>【第六節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】</p>		
<p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？如果有，你是哪一族呢？那別的年級你知道的有誰是原住民？如果班上的同學沒有人是原住民，那有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)台灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌(稱為八部合音)、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定) 	10'	<p>教師準備： 教學簡報、 線上繪本、 學習單、冰 棒棍</p> <p>學生準備： 色筆、膠 水、剪刀</p>

<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4 老師開始透過簡報說故事。 <p>✍️故事大意：久很久以前，有一隻非常非常巨大的青蛙，名叫 Tiddalik。某一天早上，當牠醒來以後覺得很口渴，於是牠就到了一條小河邊，把河水喝到只剩泥濘，但是牠仍然非常口渴，只好到處找水喝。牠一整天都在找水喝、牠一整天都在喝水。完了一整座湖之後，還喝光了一條小溪、一個沼澤、一條大河的水。可是，牠仍然非常口渴。當陸地上最後一滴水都消失到牠的嘴裡面之後，牠全身都已經被水給脹的鼓鼓的，一步也不能動了。由於牠沒留下半滴水給其他的動物，天空既沒半點下雨的跡象，水又都在 Tiddalik 的肚子裡，於是在大感恐慌之下，所有的動物就召開了一個會議。到了最後，有一隻聰明的老袋熊發話了：『我們唯一能作的，是逗 Tiddalik 笑，讓牠笑到水從嘴巴裡噴出來』。笑翡翠是第一個自告奮勇去嚐試的。牠停棲在 Tiddalik 旁的枝頭上講笑話，講到自己笑個半死，可是 Tiddalik 一點都不笑。袋鼠和鸚鵡接著試，牠們表演青蛙跳，但是 Tiddalik 坐著聞風不動、面無表情。等到傘蜥出來表演跳舞時，Tiddalik 簡直都要睡著了。然後開會遲到的蛇就扭動著身軀，到了 Tiddalik 的面前。牠很緩慢的扭動自己的尾巴和身體，優雅的跳著舞。然後牠越跳越快，轉著圈、身體畫著八字，像在轉呼拉圈，又像在跳扭扭舞。可是在不知不覺之間，因為牠跳得實在是太激動了，就讓身體打了個結，怎麼解也解不開。牠越是掙扎，那個樣子就越是好笑。看著牠的樣子，Tiddalik 先是咧嘴笑了一下，有點低沉的聲音從牠的肚子裡傳出來。然後牠開始不停地笑，笑得把所有的溪水、湖水、河水都給吐了出來。所有的水都回到原來的地方，足夠分給每個人用。Tiddalik 縮水成為原來的大小，而且牠再也沒臉見人，只好靜靜的躲起來。</p> <p>📖參考網站：http://witch.froghome.info/html/story_w107.html</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生關於繪本內的問題，是誰解決了河水的問題？(蛇)，他做了什麼事才讓水都回到原來的地方？(跳舞把身體纏在一起，惹得 Tiddalik 哈哈大笑) 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸚鵡、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天所教過的。 	<p>15'</p> <p>5'</p>	
<p style="text-align: center;">【第七節至第九節：加拿大】</p> <p>【第七節：加拿大好楓光】</p> <p>1. Warm up –</p>	<p>10'</p>	<p>教師準備： 世界地圖、</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家? • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 	15'	教學簡報、 臺灣與加拿大國旗
<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) • 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE • 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? • 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 • 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時) • 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 • 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 • 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? • 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 • 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? • 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 • 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 		
<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 • 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 	10'	
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 	5'	
<p>【第八節：文化風情 I】</p>		
<p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、 	10'	教師準備： 教學簡報

握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。

老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17)

- 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?
請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼?
- 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣?

15'

2. Presentation –

- 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
- 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。
- 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。
- 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。

10'

3. Practice –

- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義?
- 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。
- 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。
- 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。

4. Wrap up –

5'

- 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。
- 複習今天的所教過的內容。

【第九節：文化楓情 II】

1. Warm up –

- 老師問學生最喜歡的動物是什麼?
- 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?
- 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。
- 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)

10'

教師準備：
教學簡報

2. Presentation –

- 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)
<https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg>
- 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)
- 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?
- 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片
https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?
- 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
- 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
- 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。

15'

3. Practice –

- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

10'

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。

4. Wrap up –

- 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。
- 複習今天的所教過的內容。

5'

【第十節：期中評量】

1. Warm up –

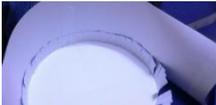
- 老師詢問學生在課堂當中學到的澳洲與加拿大，有哪些印象最深刻的

10'

教師準備：
學習單
學生準備：

<p>部分?(動物、故事等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分享自己印象最深刻的內容。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視澳洲與加拿大的學習內容。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學習檔案</p>
<p style="text-align: center;">【第十一節至第十三節：加拿大】</p> <p>【第十一節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>教師準備: 教學簡報、 英語繪本</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 ● 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? ● 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? ● 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? ▪ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) ▪ 你覺得這種運動是危險還是安全? ▪ 你覺得這種運動好玩嗎? ● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在臺灣有沒有看過這種活動? ▪ 你覺得好玩嗎? ▪ 危險還是安全? 		
<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 ● 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 	10'	
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的內容。 ● 老師複習本課 ABC。 	5'	
<p>【第十二節：加拿大好風景 II <節慶教學>】</p>		
<p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) ● 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? ● 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? ● 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? ● 什麼是牛仔節? 	5'	<p>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</p> <p>學生準備:請學生準備牛仔帽</p>
<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 ● 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfi ● 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 	15'	

<ul style="list-style-type: none"> 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? <p>3. Praticce – (做牛仔帽)</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)  步驟四：剪好後往內折。 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。(如圖)  每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? 	<p>15'</p> <p>5'</p>	
<p>【第十三節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師 show 出不同種類的樹葉書籤給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw <p>3. Preactice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>教師準備:厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子</p>

<p>將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) • 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? • 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子? (楓樹) 	5'	(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鑷子、牙刷				
【第十四節至第二十節：巴西】						
【第十四節：「巴西」風情畫】						
<p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) • 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼? 請學生發言。 • 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 • 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 • 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何? <table border="1" data-bbox="121 1249 1166 1442"> <tr> <td data-bbox="121 1249 296 1301">南美洲</td> <td data-bbox="296 1249 1166 1301">巴拿馬運河以南的美洲。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="121 1301 296 1442">拉丁美洲</td> <td data-bbox="296 1301 1166 1442">北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</td> </tr> </table>	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。	10'	教師準備： 世界地圖、 教學簡報、 臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。					
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。					
<p>📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡? • 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。 • 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6 	15'					

[X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) (先看到 1'38)

- 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)
- 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)
- 巴西的全民運動是什麼?(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。
- 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。
- 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星)
- 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。
- 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。
- 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。



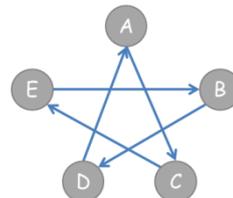
3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。
- 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。
- 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!

10'

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 檢討【附件二】學習單。



5'

【第十五節：地球之肺——「亞馬遜雨林」】

1. Warm up –

- 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 <https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>
- 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河)

10'

教師準備：
教學簡報、
學習單

- 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。
- 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。
- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>
<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>
- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。
- 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>)
- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火)
- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)

15'

📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚

毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

- 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)
<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>
- 請學生發表有什麼想法？

3. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)
<以下參考答案擷取自 <https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活>

10'

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 有 50%以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資 源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、 香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林 如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的 流動
(5) 高效利用人類所排 出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利 用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成 自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、 木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過 化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的 地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。

4. Wrap up –

- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。

5'

【第十六節：巴西—叢林大冒險】

1. Warm up –

- 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? <https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w>
- 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因

10'

教師準備:教
學簡報與繪
本

為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。

- 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與軀幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。
- 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。
- 播放亞馬遜河豚的介紹
<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>
- 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的——巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。

2. Presentation –

- 老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。
<https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A>
- 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots
- 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)
- 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢?

15'

3. Practice –

- 請學生完成【附件五】學習單。
- 老師檢討學習單。

10'

4. Wrap up –

- 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。
- 複習今天的所教過的內容。

5'

【第十七節：「巴」ssa Nova 1】

1. Warm up –

<ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 	10'	教師準備:教學簡報
<p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在 	15'	

<p>旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達75人並可提供360度的視角。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ ● 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的景點。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	<p>10'</p> <p>5'</p>	
<p>【第十八節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJlFk9TXM6dXFS1&index=1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） <p>https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 ● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類 	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p>

<p>型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 • 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ • Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 • 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法 (region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo • 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo • 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 • 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ • Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo • Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo 	10'	
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 • 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 <p>【第十九節至二十節：森「巴」熱舞嘉年華】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看一次 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> 這次要看的是巴 	5'	教師準備:紙

<p>西嘉年華 (從 2'23 開始看) https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s</p> <ul style="list-style-type: none"> 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧) 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。 嘉年華會 (Carnaval 葡萄牙文拼法) 其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻 (因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱)。 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y <p>3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 <p>4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 https://www.wonderfo.land/player/17/3714 	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p>
<p style="text-align: center;">【第二十一節：期末評量】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師詢問學生在課堂當中學到的加拿大與巴西，有哪些印象最深刻的部分？(故事、音樂等) 學生分享自己印象最深刻的內容。 	<p>10'</p>	<p>教師準備： 學習單</p> <p>學生準備： 學習檔案</p>

<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 • 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。 	10'	
<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視加拿大與巴西的學習內容。 	10'	
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。 	10'	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
澳洲 Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。 	口頭發表、圖畫創作、故事演出	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量 	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
加拿大 Canada	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。 	口頭發表、圖畫創作、藝術作品創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量 	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
巴西 Brazil	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 	口頭發表、球類運動操作、藝術作品創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量 	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		分數 (選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
評分指引						未達 D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。