

四年級下學期「食尚寰宇」校訂課程

課程主題:美食 Follow me

壹、設計理念

- 一、七賢是雙語實驗學校，本單元「美食 Follow me」將在地食物運用英語文簡介融入生活情境，展現口說、書寫的雙語跨文化溝通能力。
- 二、教師設計的雙語簡介對照表，讓學生的飲食情境，透過架構的鷹架，做簡易的語言連結與遷移。整合資訊、英語、溝通表達及團隊合作等多樣能力，讓英語文從課程學習的配角，搖身和中文變成雙主角，達到語言工具化、生活化的目的。
- 三、課程提供「同儕學習 (peer learning)」的機會，希望經由小組同儕的互動和協助，以及相互的教導與學習，完成教師賦予的學習任務。
- 四、核心素養的展現：本課程分成兩個單元，單元一「It's my Turn to Report」的子單元「How to make a report」、「It's Showtime」，透過網路媒材的學習深化學生的實作，呼應核心素養 B1、C2。單元二「Be a YouTuber」的子單元「Pre-task」、「Mian-Task」，期待學生運用簡易的學習遷移，完成團隊的學習任務。呼應核心素養 A1、B1、C2。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	Pre-task Mian-Task
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	How to make a report It's Showtime Pre-task Mian-Task
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	How to make a report It's Showtime Pre-task Mian-Task

貳、主題與單元架構



參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性學習課程	
實施年級	四年級下學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元一：It's my Turn to Report		
設計依據			
學習重點	學習表現	(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點及意見。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	核心素養 ●總綱核心素養 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 ◎領綱核心素養具體涵養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	(國) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	

議題 融入	議題/ 學習主題	閱讀素養議題
	議題 實質內涵	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/ 科目的連結		國語文
教材來源		自編教材

概念架構



導引問題

1. 從聽/看別人報告，可以自我改進哪些地方？
2. 一次好的上台報告，必須具備哪些條件？
3. 小組報告，該如何分配工作？
4. 面對鏡頭前，主講者要做哪些準備，才能讓錄影順利？
5. 從觀看同學中英簡介美食的影片中，你學到了哪些？

單元學習目標

1. 學透過教師提供的影片，習得口語表達的基本能力。
2. 學生能參與討論，提供個人觀點及意見。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

第一節課學習目標

1. 學生能安靜觀看影片。
2. 學生能反思口語表達的基本能力。

<p>第一節</p>	<p style="text-align: center;">【How to make a report】</p> <p>一、準備活動： 教師準備「10大網路語言癌」短文。 教師準備 YouTube 上台報告的短片。 教師準備《別人報告，我學到什麼》學習單每生一張。</p> <p>二、發展活動： (一)教師講解「10大網路語言癌」短文。 (二)師生一起看 YouTube 的上台報告。 (三)學生看完，填寫學習單《別人報告，我學到什麼》。</p> <p style="text-align: right;">(35 分鐘)</p> <p>三、總結活動 小組內學生互相觀摩學習單。</p> <p style="text-align: right;">(5 分鐘)</p> <p>.....第一節課結束.....</p>	<p>安靜觀看 文字表達</p> <p>自我檢視</p>	<p>1.短片數支。 2.學習單</p>
------------	---	----------------------------------	--------------------------

教學設備／資源：

1. 電腦、單槍
2. 短片數支
3. 學習單

參考資料：

- 1.上台報告奇聞軼事 <https://www.youtube.com/watch?v=DM6GVOQLP0E>
- 2.第一次上台專題報告 <https://www.youtube.com/watch?v=sQTZV3epK4>
- 3.第一次上台報告 <https://www.youtube.com/watch?v=friNgmlKhhc>
- 4.交大第一屆簡報大賽_如何面對上台的恐懼_張嘉珍 <https://www.youtube.com/watch?v=3Vt1ml72f78>
- 5.2018 交大簡報大賽—黃凱君—為美麗發聲 <https://www.youtube.com/watch?v=g-6YZa3Qj0Q>
- 6.第六屆台大盃簡報大賽—說實在-郭亭吟—盛時不剩食 <https://www.youtube.com/watch?v=HuquO-4HnnU>
- 7.第六屆台大盃簡報大賽—說實在-梁淨涵—煮出一臺灣的好菜 <https://www.youtube.com/watch?v=4k6i---vmMA>
- 8.「10大網路語言癌」排行出爐-快看看你有沒有上榜吧！
<https://www.ettoday.net/news/20150513/505295.htm>

第二節課學習目標

1. 學生能討論，提供個人觀點及意見。
2. 學生能反思口語表達的基本能力。

<p>第二節</p>	<p style="text-align: center;">【How to make a report】</p> <p>一、準備活動： 學生準備《別人報告，我學到什麼》學習單</p> <p>二、發展活動： (一)師生討論每支影片中令人印象深刻的片段。</p>		<p>1.短片數支。 2.學習單</p>
------------	---	--	--------------------------

	<p style="text-align: right;">(20 分鐘)</p> <p>(二)教師和學生共同找出口頭報告的必要條件。</p> <p>1、教師提問：你覺得好的上台報告，必須具備哪些條件？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>(1)向大家問好</p> <p>(2)報上名來</p> <p>(3)說出主題</p> <p>(4)大聲讀出內容。</p> <p>2、教師提問：想想看，小組報告是要一個人報告全部？還是要每個人報告其中一部分？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>(1)選一個說話比較大聲的上台就好。</p> <p>(2)大家輪流上台比較公平。</p> <p>3、教師提問：如果一個人報告全部，沒有報告的人要做什麼？請再想想！</p> <p>學生可能回應：</p> <p>(1)對喔！大家都有事做比較公平。</p> <p>(2)有的人說話好小聲，會影響團隊分數。</p> <p>4、教師繼續提問：上台報告，除了要(1)向大家問好(2)報上名來(3)說出主題(4)大聲讀出內容之外，還需要什麼？</p> <p>學生繼續回應：</p> <p>1. 報告完了要說出：這是我們的報告，謝謝大家。</p> <p>2. 敬禮後下台。</p> <p>5、教師提問：上台報告和朗讀文章有什麼不一樣？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>(1)眼睛要看觀眾。</p> <p>(2)要有動作。</p> <p>(3)會受觀眾反應而停下來或是笑場或聲音越來小聲。</p> <p>6、教師提問：會受影響，如何改進？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>(1)台風好的人多報告一些，台風不好的人拿引導棒。</p> <p>(2)學生可能回應：多多上台報告，會越來越進步。</p> <p style="text-align: right;">(15 分鐘)</p>	<p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p>	
--	--	---	--

	<p>三、總結活動：</p> <p>(一)小組討論：如果小組要上台報告《七賢美食報》圖文海報，組內採取何種方式分工？為什麼？</p> <p>(二)各組發表結論。</p> <p style="text-align: right;">(5 分鐘)</p> <p>.....第二節課結束.....</p>	<p>小組討論</p> <p>口語表達</p>	
--	---	-------------------------	--

<p>教學設備／資源：</p> <p>1. 電腦、單槍</p> <p>2. 網路短片</p> <p>3. 學習單</p>			
---	--	--	--

<p>參考資料：</p>			
---------------------	--	--	--

<p>第三～五節課學習目標</p>			
--------------------------	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1. 學生能負責完成小組分配的工作。</p> <p>2. 學生能安靜聆聽他人發言。</p> | | | |
|--|--|--|--|

<p>第 三 ～ 五 節</p>	<p style="text-align: center;">【It's Showtime】</p> <p>一、準備活動： 教師準備上學期的《七賢美食報》圖文海報</p> <p>二、發展活動： (一)小組分組報告上學期的《七賢美食報》圖文海報 (二)每組報告時間最多 5 分鐘，觀眾根據上台報告的必要條件來勾選，進行小組互評。 (80 分鐘)</p> <p>三、總結活動： 各組上台報告互評結果，並給予建議。 (40 分鐘)</p> <p>.....第三～五節課結.....</p>	<p>口語表達</p> <p>完成小組任務</p> <p>口語表達</p>	<p>《七賢美食報》圖文海報</p>
----------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------

<p>教學設備／資源：</p> <p>《七賢美食報》圖文海報</p>			
---	--	--	--

<p>參考資料：</p>			
---------------------	--	--	--

<p>領域／科目／跨領域</p>	<p>彈性學習課程</p>		
<p>實施年級</p>	<p>四年級下學期</p>	<p>總節數</p>	<p>共 9 節，360 分鐘</p>
<p>單元名稱</p>	<p>單元二：Be a YouTuber</p>		
<p>設計依據</p>			

學習重點	學習表現	(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速，朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	<p>●總綱核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>◎領綱核心素養具體涵養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	(國) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (英) A-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	議題／學習主題	閱讀素養議題、國際教育議題		
	議題實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
與其他領域／科目的連結		國語文、英語文		
教材來源		自編教材		
單元學習目標				
<p>1. 透過整理資料、資源運用，促進雙語表達的能力。</p> <p>2. 能運用所學英文句型，溝通生活情境。</p> <p>3. 能與同儕溝通，發揮團隊合作力完成任務。</p>				
節數	學習活動設計			
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註

第六節課學習目標

1. 學生能閱讀同儕作品。

第六節	<p>【Pre-task】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一)教師準備《寒假小食記檢核表》每生一張。檢核表內容有：是否有標題、是否用「五感」敘寫美食、是否有加寫感想。</p> <p>(二)學生的寒假作業《寒假小食記》。</p> <p>寒假作業說明：</p> <p>1、和家人品嚐美食一項或一餐，拍照數張上傳給教師。</p> <p>2、拍照是餐點特寫或店家布置皆可。</p> <p>3、文字撰寫方式比照上學期《七賢美食報》。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)小組成員互相觀摩寒假作業，每篇看3分鐘後，換看另外一篇。</p> <p>(二)說說看，別人的作品好在哪裡。</p> <p style="text-align: right;">(30分鐘)</p> <p>三、總結活動：</p> <p>欣賞別人作品時，要勾選《寒假小食記檢核表》</p> <p style="text-align: right;">(10分鐘)</p> <p>.....第六節課結束.....</p>	<p>口語表達</p> <p>實作</p>	<p>1.《寒假小食記》</p> <p>2.《寒假小食記檢核表》</p>
-----	---	-----------------------	--------------------------------------

教學設備／資源：

1. 《寒假小食記》
2. 《寒假小食記檢核表》

參考資料：

第七節課學習目標

1. 學生能安靜聆聽教師講解。

第七節	<p>【Pre-task】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師準備「中英對照簡介美食」的對照表每生一張。</p> <p>學生準備寒假作業《寒假小食記》。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師講解對照表內容，再說明如何運用。並介紹如何在搜尋引擎中鍵入關鍵字找出英文單字的意思和讀音。</p>	<p>專注聆聽</p>	<p>1.中英對照簡介美食</p> <p>2.《寒假小食記》PPT</p>
-----	---	-------------	---------------------------------------

	<p style="text-align: right;">(15 分鐘)</p> <p>(二)教師提問：能用在《寒假小食記》的哪裡？ 學生可能回應：可以用在某某人的《寒假小食記》裡的某一句話 也可能學生回應：無法一下子找出來，要慢慢對照慢慢找。</p> <p>(三)教師選一篇《寒假小食記》師生共同找出《寒假小食記》可以套用的地方，將那些句子畫線。</p> <p>(四)教師提問：可不可以稍微修改《寒假小食記》的句子，來套用英文？這裡的修改，包括增加中文內容，或者將中文內容換句話說。 學生可能回應：可以喔！例如.....，換句話說變成*****。</p> <p>(五)師生共做：將中文句子再造，以便於對照出英文。 (15 分鐘)</p> <p>三、總結活動： 師生再共做：將中文句子再造，以便更熟悉更利於使用對照表。 (10 分鐘)</p> <p>.....第七節課結束.....</p>	<p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>師生共做</p> <p>師生共做</p>	
--	--	---	--

<p>教學設備／資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單槍、電腦 2. 《寒假小食記》PPT 3. 中英對照簡介美食 			
---	--	--	--

	(10 分鐘)第八節課結束.....	實作	
--	-----------------------------	----	--

教學設備／資源：			
1.對照表			
2.寒假小食記			
3.《雙語短句簡介美食》學習單			

參考資料：			
--------------	--	--	--

第九、十節課學習目標			
-------------------	--	--	--

1. 學生能臨摹抄寫所學的英文句子。			
--------------------	--	--	--

第九、十節	【Pre-task】		1.對照表 2.《雙語短句簡介美食》學習單
	<p>一、準備活動：</p> <p>準備「中英對照簡介美食」的對照表。 學生準備《雙語短句簡介美食》學習單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)組內學生共同將上節課《雙語短句簡介美食》學習單內，通順的中文句子，運用「中英對照簡介美食」的對照表，找出對應的英文句子。 (二)完成《雙語短句簡介美食》學習單的英文部分。 (60 分鐘)</p> <p>三、總結活動：</p> <p>組內成員互相觀摩英文部分的書寫，互相校正拼字是否有誤。 (20 分鐘)</p> <p>.....第九、十節課結束.....</p>	<p>學生共做</p> <p>實作</p>	

教學設備／資源：			
1. 對照表			
2. 學習單			

參考資料：			
--------------	--	--	--

第十一節課學習目標			
------------------	--	--	--

1.學生最少能朗讀出三句英文短句。			
-------------------	--	--	--

第十一節	【Mian-Task】		1.《雙語短句簡介美食》學習單 2.壁報紙 3.彩色筆
	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 學生回家已熟練《雙語短句簡介美食》學習單中的英文單字讀音。 (二) 教師準備壁報紙。</p>		

	<p>學生準備彩色筆。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)小組內學生兩人一組，一人說中文，另外一個人對照說出英文，練習報告給組員聽，每個人都要練習到說英文。</p> <p style="text-align: right;">(10 分鐘)</p> <p>(二)每位學生將《雙語短句簡介美食》學習單內的中英文句子，抄錄在壁報紙中，做為錄影時提示的「大字報」，所以字體要夠大。</p> <p style="text-align: right;">(25 分鐘)</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一)學生一邊抄錄能一邊熟練英文短句。</p> <p>(二)學生能和搭檔練習雙語簡介美食，培養默契。</p> <p style="text-align: right;">(5 分鐘)</p> <p>.....第十一節課結束.....</p>	<p>口語表達</p> <p>實作 同儕合作</p> <p>口語表達</p>	
--	--	--	--

<p>教學設備／資源：</p> <p>1.《雙語短句簡介美食》學習單</p> <p>2.壁報紙</p> <p>3.彩色筆</p>			
---	--	--	--

<p>參考資料：</p>			
---------------------	--	--	--

<p>第十二節課學習目標</p>			
-------------------------	--	--	--

<p>1.學生能在錄影時，當個安靜的觀眾。</p>			
---------------------------	--	--	--

<p>第十二節</p>	<p style="text-align: center;">【Mian-Task】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 學生準備雙語短句簡介美食大字報。</p> <p>(二) 教師準備寒假作業學生上傳的美食照片，供介紹者上台發表時的背景。</p> <p>(三) 教師準備攝影器材。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 學生兩人一組上台，第三人拿著《雙語短句簡介美食》大字報站在介紹者前方。</p> <p>(二) 中文介紹者先開始，英文介紹者必須是《寒假小食記》的作者，教師加以攝影。</p> <p>(三) 教師鼓勵學生勇於嘗試入鏡，為成為一位新銳 youtuber 鋪路。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 教師將影片上傳到 YouTube。</p> <p>(二) 上傳時把影片和播放清單都設為「私人」，只有教師和教師指定的使用者可以觀看。</p> <p style="text-align: right;">(40 分鐘)</p>	<p>觀眾安靜 同儕合作 口語表達</p>	<p>1.雙語短句簡介 美食大字報</p> <p>2. 美食照片</p> <p>3. 攝影器材</p>
-------------	---	-------------------------------	---

<p>評分指引</p>	<p>全部組員都面向觀眾，主講者聲量夠大、口齒清晰、語速適中、內容完整</p>	<p>大部分組員面向觀眾；主講者聲量、口齒清晰度、語速、內容完整度大多達到要求</p>	<p>大部分組員沒有面向觀眾；主講者聲量、口齒清晰度、語速、內容完整度僅1~2項達到要求</p>
<p>評量工具</p>	<p>發表</p>		
<p>分數轉換</p>	<p>95-100</p>	<p>90-94</p>	<p>85-89</p>