

課程主題：行在高雄
單元名稱：我的高鐵輕旅行

一、設計理念

(一)課程設計緣起與背景

1. 台灣高鐵，全名台灣高速鐵路，通稱高鐵，是臺灣的高速鐵路系統，全線縱貫臺灣人口最密集的西部地區，路線全長 349.5 公里。於 2007 年 1 月 5 日通車後逐漸成為臺灣西部重要的長途運輸工具之一，亦為臺灣軌道工業指標。目前南北雙向每日共有 130 至 162 班次，平均日載客量達 175,000 人次，週末與連續假期更有每天 290,000 至 300,000 人次的水準，2017 年營收達約 434.35 億元。它是台灣第一個採用民間興建營運後轉移（BOT 模式）的公共工程，建設成本約 4,500 億新台幣（約 145 億美元）。高鐵的競爭也造成台灣西部其他運具的班次減少，其中以航空受影響最大，台北至高雄間曾有一定規模的定期航班，目前台灣本島西部的航空國內線已經全數停飛。由此可知，高鐵在國內「行」的方面扮演相當重要角色。

2. 雖然小朋友在生活中，不見得有搭乘高鐵的經驗或機會，但透過課程的學習，間接來認識這項在台灣跑得最快的陸路運輸工具，仍是有必要的。學生除了於平日，自己或由家長以各式交通工具接送之外，幾乎必須等寒暑假才有較多機會進行長途旅遊，自行開車雖自由可免去接駁，但舟車勞頓，相對的搭高鐵較省時又舒適，近年來也成為首選。本課程內容之規畫，爰希望學生能探索在地交通的特殊性，具備正確認知能力。此外本校是雙語實驗學校，將相關的簡易英語文融入學習情境，以說、書寫的英語文溝通能力。

3. 彩虹市集位於左營新光三越旁，於民國 99 年 2 月 6 日正式開幕營業。是一處結合觀光、購物、獨特風格的新興市集。彩虹市集內部設計分創意、潮流、世界、童玩，四個主題市集，並以高互動性及新奇的經營概念，打造出趣味的購物空間。彩虹市集成功地顛覆了傳統市場「商業經營」形象，市集主體以多功能花車形式規劃出各種特色攤位，於市集的廣場上也不定期地舉辦行動性的藝術表演活動，讓到此觀光購物的遊客或民眾們，更能享受與體驗有別於一般的多元休閒與消費的空間。居住在海洋首都的學童們，也應該對相關資訊有一番認識

4. 透過實地踏查居住地方的交通特色，運用蒐集、分析、整理、呈現等步驟，將學習脈絡，藉由小組分工合作的方式，集思廣益，共同創發與分享。運用第二語文能力及善用對藝術的感知，融合生活情境，發揮團隊合作的效能，達成多元學習的目標。

二、學生學習特質與需求

(一) 學生身心發展分析：

本課程教學設計是以四年級學生為對象。尤其是已到了下學期，學生身心發展狀況及對

知識習得的敏銳度，皆優於剛升上中年級時許多，此時，思考力與行動力，這些學習基本條件，對學生而言，更顯得重要。教學者可依循脈絡，選定主題，賦予任務，並引導學生可透過哪些管道取得所需的資料，訓練學生仔細觀察、樂於發表討論、合作分享的能力。

(二) 學生學習經驗需求：

依據本校校定課程指標發展，中年級素養指標應設定在 2-1-3(語 5-III-12)「運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力」，且現今社會科技發達，學生本身或家人在生活中，對科技資訊必多有涉獵，本單元即期待學生能了解如何運用網路訂票、APP 購票系統…等各種不同方式購票，查詢時刻表，規劃簡易行程。基於此學生圖像，四年級的校訂學習將著重藉著學習活動，來檢視學生是否具備相關核心素養。且學習並非只有教科書上的知識，而是從生活中蒐集來的，也將反饋運用於生活中。本課程多以小組討論與合作學習的方式呈現，請學生敏於觀察周遭事物，處處留心皆學問，不管是文本閱讀，藝術創作，口語表達，人際互動，每一個面向都是好題材。

三、核心素養的展現

基於上述課程表述，四年級課程發展的核心素養主要展現在校本學生圖像「2-1 多元智能:具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習」，符應「自主行動」(校-創-EB3)為學習內容，「溝通互動」(校-多-EB1/EB2)為學習表現，完成各項學習任務。

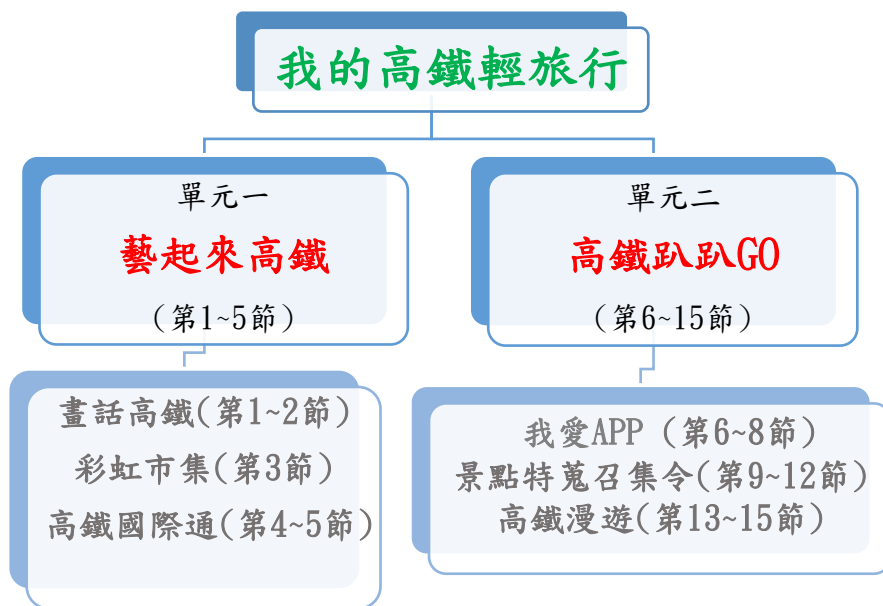
總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	藝起來高鐵 高鐵國際通
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據 已知的科學知識、科學概念及探索科	畫話高鐵 彩虹市集 高鐵漫遊

		<p>學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
	A3 規劃執行與創新應變	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>景點特蒐召集令 我愛 APP</p>
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的</p>	<p>景點特蒐召集令 我愛 APP 高鐵國際通 高鐵漫遊</p>

		<p>理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	
	B2 科技資訊與媒體素養	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>景點特蒐召集令 我愛 APP 高鐵國際通</p>
	B3 藝術涵養與美感素養	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>畫話高鐵</p>

<p style="text-align: center;">C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>景點特蒐召集令 我愛 APP 高鐵國際通 高鐵漫遊</p>
	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>彩虹市集 我愛 APP 高鐵國際通 高鐵漫遊</p>

貳、主題與單元架構



參、學習活動設計(單元一)

領域/科目/跨領域	國語、自然、社會、綜合		
實施年級	四年級下學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	單元一：藝起來高鐵		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>●總綱核心素養面向</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1</p>
	<p>(國)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及式且的語調說出簡易型的句子。</p> <p>(自)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(社)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		

		<p>(綜)</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習內容	<p>(社)</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>(綜)</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題融入	議題／學習主題	無		
	議題實質內涵	無		
與其他領域／科目的連結		國語、自然、社會、綜合		
教材來源		自編		

概念架構

我的高鐵輕旅行



導引問題

1. 你是否有搭乘高鐵經驗，對高鐵的印象為何？
2. 高鐵附近設施、機構有產生變化嗎？
3. 分組討論或報告時，工作職掌如何分配？
4. 成果展示或口語練習時，該抱持何種態度？
5. 高鐵對台灣人民生活有哪些影響(優缺點)，你的看法是什麼？

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、二節	<p>【畫話高鐵】</p> <p>一、準備活動 「高鐵左營站踏查計畫」已列入寒假作業</p> <p>二、發展活動 (一)學生互相觀摩寒假作業「高鐵左營站踏查計畫」(5分鐘) (二)教師透過網路資料圖片影片，介紹臺灣高鐵。(5分鐘) (三)教師解說「高鐵」的定義，並請學生發表。 (四)教師引導分辨「臺灣高鐵」和「臺鐵」的不同。(15分鐘) (五)學生分組討論並條列出「踏查計畫」中觀察到的重點。(15分鐘)</p> <p>.....第一節課結束.....</p> <p>(一)教師引導學生將上一節討論列出的重點，依</p>	<p>寒假作業評量</p> <p>資料呈現</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>文字表達</p> <p>口語表達</p>	<p>寒假作業</p> <p>相關圖片影片</p> <p>壁報紙、彩色筆</p> <p>相關圖片、資料、海報</p>

	<p>功能性區分「車廂硬體設施」、「車站造型設計」、「售票方式」、「站內商圈與相關設施」、「行銷與推廣」，並徵詢其他分類法。 (10 分鐘)</p> <p>(二)請學生畫下自己最感興趣的內容 (30 分鐘)</p> <p>三、統整活動 教師總結今天所學：認識左營高鐵站及其相關設施。 (10 分鐘)</p> <p>.....第二節課結束</p>	<p>作品分享</p>	<p>圖畫紙、水彩用具(或彩色筆)</p>
<p>教學設備／資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海報、簡介 2. 電腦、單槍 3. 圖畫紙、用具 			
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.交通-交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx? 2.台灣高鐵 http://www.thsrc.com.tw/tw/Home 3.RAINBOW BAZAAR 高雄市左營區高鐵路 123 號 			
<p>第三節</p>	<p>【彩虹市集】</p> <p>一、準備活動 教師準備「踏查學習單」</p> <p>二、發展活動 (一)教師利用 google 地圖或相關簡介資料，搜尋高鐵左營站附近的商圈據點，。</p> <p>(二)學生能依照東西南北四個方位，指出高鐵站附近有哪些明顯的標的物。 (10 分鐘)</p> <p>(三)高鐵站內有哪些重要設施? 教師先依分類方式羅列出「彩虹市集」的觀察重點：手作物品商店、美食區、藝文展演區…。請小朋友利用假日與家人共同參訪，並注意安全與禮貌。 (15 分鐘)</p> <p>(四)組內討論暨工作分配，可選擇自己較有興趣的主題進行資料蒐集。 (15 分鐘)</p> <p>三、統整活動 踏查後，將觀察所得記錄在學習單內，上台分享。第三節課結束.....</p>	<p>口語表達</p> <p>注意安全、禮貌 仔細觀察</p> <p>文字表達</p>	<p>學習單</p> <p>電腦、單槍</p> <p>學習單</p>
<p>教學設備／資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦、單槍 			

	<p>三、統整活動</p> <p>另高鐵站內重要英文標示牌可視學生學習狀況，予以彈性加入。 (5分鐘)</p> <p>.....第五節課結束.....</p>		
<p>教學設備／資源：</p> <p>1. 台灣地圖</p> <p>2. 英文句型條</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 厚紙板、打洞器、方巾</p>			
<p>參考資料：</p> <p>1. 跟著大衛美語一起搭高鐵 https://www.facebook.com/david.tainan/posts/</p> <p>2. 台灣地圖景點 https://www.google.com/search</p>			

學習活動設計(單元二)

領域／科目／跨領域	國語文、英語文、自然、社會、綜合、健體、藝文		
實施年級	四年級下學期	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	單元二：高鐵趴趴 GO		
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>(國)</p> <p>Be- II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>(自)</p> <p>po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>(社)</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>(健)</p>	核心素養	<p>●總綱核心素養面向</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據 已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。社-E-A2</p>

		<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>(綜)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>(藝)</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-A3</p> <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>(國)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>(英)</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(社)</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>(綜)</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>(藝)</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-B2</p> <p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>

				<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
議題融入	議題／學習主題	無		
	議題實質內涵	無		
與其他領域／科目的連結		國語文、自然、社會、綜合、藝文		
教材來源		自編		
學習目標				

1. 能從日常經驗、周遭環境，進行觀察與記錄。
2. 透過整理資料資源運用，了解規劃高鐵一日(或二日)遊的方法。
3. 能與同儕溝通表達，發揮團隊合作能力完成作品。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第六~八節	<p>【我愛 APP】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 1.教師請學生事先蒐集有 APP 圖案的各式傳單或簡章，以了解在什麼地方會被使用。 2.上網搜尋高鐵購票方式，以 PPT 呈現並比較</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師先說明 APP 的意義在現今社會各行各業的使用狀況，其優缺點各為何。 (25 分鐘)</p> <p>(二)教師實際說明高鐵各種購票方式並比較優劣，並以手機示範如何下載 APP (10 分鐘)</p> <p>(三)學生將蒐集的 APP 圖案分類貼在 8k 圖畫紙上 (60 分鐘)</p> <p>三、統整活動</p> <p>小組或個別上台分享曾經運用 APP 的時機。 (35 分鐘)</p> <p>.....第六~八節課結束.....</p>	<p>實際操作</p> <p>文字表達</p> <p>口語表達</p>	<p>電腦、單槍</p> <p>表單</p> <p>學習單</p> <p>小白板</p>

教學設備／資源：

- 1.電腦、單槍
- 2.表單、學習單
- 3.小白板

參考資料：

- 1.台灣高鐵 <http://www.thsrc.com.tw/tw/Home>
2. google 地圖

第九~十二節	<p>【景點特蒐召集令~1 景點巡禮】</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備「觀光圖鑑」或「臺灣景點地圖」等相關資料</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師先講解各地知名景點與特色，再說明如何運用。並介紹如何在搜尋引擎中鍵入關鍵字找出更詳細的介紹。 (20 分鐘)</p> <p>(二) 大略分為北中南東部四組，小組先選定一項要介紹的景點及特色。(唯應提醒學生目前東部尚無高鐵，並須結合臺鐵，完成環島鐵路網)</p>	<p>文字表達</p> <p>文字表達</p>	<p>圖鑑、地圖</p> <p>電腦、單槍</p> <p>學習單</p>
--------	--	-------------------------	--------------------------------------

	<p style="text-align: right;">(50 分鐘)</p> <p>三、統整活動 小組上台分享討論的景點，其他組別可發問，不知道的部分先保留，回家再查詢。</p> <p style="text-align: right;">(10 分鐘)</p> <p>.....第九、十節課結束.....</p> <p>【景點特蒐召集令~2 高鐵便當換新裝】</p> <p>前言:高鐵於 2019 年為便當換新裝，以「十大秘境」氛圍，帶給遊客返鄉回家的旅途小確幸</p> <p>一、準備活動 教師準備「高鐵便當」實物或圖片</p> <p>二、發展活動 (一)教師先讓學生欣賞十大秘境的蓋子圖案與配色的基底，介紹其設計的風格或特色，稍加探討不同種類便當其菜色的選擇(結合食育課程) (10 分鐘)</p> <p>(二) 再就上一節課討論的景點，個別(或分組方式)設計你心目中的便當盒，加入什麼元素會更吸引人。 (20 分鐘)</p> <p>(三) 把心中想的(包括:材質、形狀、盒蓋、內容物...皆可)，寫或畫下來(學習單~「便當設計我最行」) (40 分鐘)</p> <p>三、統整活動 時間內完成的作品較豐富者先上台分享，其餘可擇期再報告，可俟收齊後，將作品展示在教室布告欄或班網。 (10 分鐘)</p> <p>.....第十一、十二節課結束.....</p>	<p>口語表達</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p>小白板</p> <p>圖畫紙、彩色筆</p>
<p>教學設備／資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍 2. 圖鑑、地圖 3. 學習單、壁報紙 4. 小白板 			
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.台灣高鐵旅遊網 https://www.travelking.com.tw/tourguide/thsr/ 2.交通-交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx? 3.台灣高鐵 http://www.thsrc.com.tw/tw/Home 4.台灣地圖景點 https://www.google.com/search? 			
	<p>【 高鐵漫遊~我看高鐵】</p> <p>一、準備活動 老師事先蒐集高鐵時刻表或有關高鐵的文章(知性</p>		

<p>第十三 ~ 十五節</p>	<p>感性各一篇)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀文章並運用策略來檢索重點提出問題並討論。(15 分鐘)</p> <p>(二) 列舉出高鐵對臺灣整體的影響(分國家、社會、個人三方面)，優缺點皆可論述。(10 分鐘)</p> <p>(三) 小組上台發表，同學提問和回饋。(10 分鐘)</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師就學生發表給予回饋。(5 分鐘)</p> <p>.....第十三節課結束.....</p>	<p>文字表達</p> <p>口語表達</p>	<p>文本、學習單</p> <p>小白板</p>
--------------------------	--	-------------------------	--------------------------

教學設備／資源：

1. 學習單
2. 小白板

參考資料：

1. 台灣高鐵 <http://www.thsrc.com.tw/tw/Home>
2. 痞客邦航空軌道交通生活部落格 <https://fabg.pixnet.net/blog/post/>
3. 誠品網路書店~台灣高鐵

<p>第十四 ~ 十五節</p>	<p>【高鐵漫遊~輕旅行】</p> <p>一、準備活動</p> <p>壁報紙數張、彩色筆、地圖、高鐵時刻表…。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師以實例說明製作計畫步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考地圖選定旅遊地點。 2. 查詢時刻表，記錄搭乘車次時間。 3. 首次製作建議以一日遊、兩日遊，以及目的地僅到雲嘉南為主，以免難度太高。 <p>(10 分鐘)</p> <p>(二) 小組依照要點分工製作。(50 分鐘)</p> <p>三、統整活動</p> <p>小組上台報告，並將學生作品公布展示於班級網頁。(20 分鐘)</p> <p>.....第十四、十五節課結束.....</p>	<p>圖文作品呈現</p>	<p>壁報紙數張</p> <p>彩色筆、地圖、高鐵時刻表(可用紙本局部放大)</p> <p>電腦、單槍</p>
--------------------------	--	---------------	---

教學設備／資源：

1. 壁報紙
2. 電腦、單槍

參考資料：

1. 維基百科~臺灣高鐵探索館 <https://zh.wikipedia.org/wiki/>
2. 交通-交通部觀光局 <https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?>
3. 台灣地圖景點 <https://www.google.com/search?>
4. 博客來~台灣鐵路火車百科

肆、評量標準與評分指引

學習目標		學生能對搭乘高鐵至外地的方法有基本的認識		
學習表現		口述評量(小組分享)		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 達標	C 待加強
口述評量 (小組上台報告)		全部符合 「工作分析步驟」	符合3~4項 「工作分析步驟」	符合1~2項 「工作分析步驟」
評分指引		組員態度大方，從容有自信，表達清晰完整，並能回應同學提問	大部分組員態度從容，能清楚的將自己負責的內容表達出來	組員略顯緊張，表達較不夠流暢，內容不完整
評量工具	1. 口述評量(上台分享) 2. 分項細目評分表			
分數轉換		95-100	85-95	75-85

個人省思

● 反思九年一貫與十二年國教課程綱要之課程與教學設計的轉變

回饋未來素養導向課程教學的規劃（500 字以內） 高鐵是台灣時代最新的交通工具，他不僅提高旅行效能、大幅減低旅行、成本節省以外，還可促進經濟活動的熱絡、帶動台灣產業發展，使台灣進入 21 世紀，能快速改善城鄉差距，加速依日生活圈的形成。台灣高鐵不只是交通運輸業，更是推動台灣前進的服務業，它所代表的不只是速度，而是速度所帶來的新生活態度。

2017 年是台灣高鐵通車十週年，在 2017/01/05 這天位在桃園的高鐵探索館正式開幕，透過館內的文物展示與解說，讓大家瞭解高鐵的興建歷程與相關知識，還有 1:1 等身的高鐵車頭模型、擬真駕駛艙，讓小朋友化身為小小駕駛員。如果連續假日或寒暑假，可建議家長帶著孩子實際走訪，印證課堂上所學。

四年級學生的學習圖像設定在強化「統整與發表」能力—亦即學生除了能夠蒐集、閱讀、整理資料之外，彼此分享與討論，更是重要的一環，無論是組內或全班性的。依照這個主軸，提供較淺顯易懂的學習內容或方法，期待孩子們由做中學，透過參與來學習解決問題的方法。

或許他們搭乘的經驗不足，惟仍應對台灣目前陸路運輸中最具效益的交通工具，為何能在短時間內完全取代國內南北空運，其原因為何，實值得進一步了解。因此對高鐵車站的設計理念及站內相關設施，或與周邊環境的連動關係，都是啟發學生關心家鄉發展的好素材。