

## 課程主題：食在環保

### 單元名稱：食物銀行(下學期)

## 壹、設計理念

### 一、課程設計緣起與背景

食物浪費不僅影響氣候，更會影響個人和國家經濟。減少食物浪費，重視食物環保議議，能避免這些經濟損失以及減少財政負擔，不論對氣候和經濟都有好處，是世界各國在巴黎會議所共同追求的雙贏策略。因此，各地政府皆重視減少食物浪費這個有效減少碳排放量的策略，如法國國民議會通過一項法例，嚴禁超級市場損毀任何可食用的食品，同時亦鼓勵與食物銀行合作進行食物回收，並將食物浪費議題引入學校。而我們也不要忘了家庭層面，每一位市民大眾亦應該從自身做起，開始減少日常生活中的食物浪費。如同解決氣候變遷的問題，當談論到減少食物浪費，我們人人有責、每個人都能做些什麼。

根據衛生福利部統計，2017 年接受低收入/中低收入戶總計有 260,590 戶，共 667,682 人，其中 15 歲以下的孩子估算有 205,462 人，占了 30.8%。年年攀升的受助人數，也顯示出有越來越多的家庭生活陷入貧困中。為了讓孩子了解『將社會多餘的物資，轉給需要的人』，也就是食物銀行理念，簡單說有兩大目的：環保與助人。當社會上有人每餐大魚大肉，但有人三餐無以為繼時，若能將多餘物資轉給需要的人，既環保、不浪費，何樂不為？既然你用不到，丟掉可惜，為何不給需要的人？因此設計本課程，期待透過課程與體驗，讓學生認同並支持食物銀行環保又助人的理念。

地球只有一個，伴隨著地球暖化、氣候變遷，人們對於節能減碳的環保意識日漸抬頭，環保運動已成為了地球公民的共同責任！五年級學年在校本課程規劃上，五上引導學生對「食與環保」議題有所了解、重視並探討，五下則從「食物銀行」議題著手。希望透過這二個課程能引導學生認識、重視氣候變遷這個全球議題，並進而重視食物環保，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，透過認識與規畫「食物一日捐」實踐力行的表現，執行有關「食在環保」的教學，並評量學習的成效

### 二、學生學習特質與需求

#### (一) 學生身心發展分析：

本課程教學設計是以五年級學生為對象，延續五上食與環保課程，了解近在眼前的生活小事竟然和氣候變遷也有密切不可分的關係，不但我們的糧食產出受到影響，正確的選擇、處理食物，還能減緩氣候變遷，食物和氣候變遷二者互為因果息息相關。設計本課程，期待透過課程與體驗，讓學生認同並支持食物銀行環保又助人的理念，讓正在快速成長的五年級學生了解如何正確的吃、健康的吃、環保的吃之外，還能發揮人飢己飢，人溺己溺的精神，讓地球更健康。

#### (二) 學生學習經驗需求：

依據本校校定課程指標發展，高年級學習表現目標應設定在「分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。」(校-1-1-4 社 3d-III-3)，「規

劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度」(2-1-4 綜 1b-III-1)，經過中、低年級的小組討論和合作學習，到高年級時將著重在獨立專題的研究與發表。而透過認識食物銀行的源起與形成原因、不同食物銀行服務內容的差異，最後能規畫發起幸福一日捐生命教育體驗活動計畫。對於已有更好的飲食健康概念與行動能力的五年級，透過引導討論讓學生學習資料搜集、討論，訓練學生統整資料、報告的能力，並能有良好的學習遷移行為，將所學成為帶得走的素養能力。

### 三、核心素養的展現

基於上述課程發想脈絡規劃，本學年(五年級)下學期「食物銀行」課程發展的核心素養主要展現在「社會參與」面向為主，「溝通互動」、「自主行動」為輔，通過小組討論與合作互動，達成專題任務。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
<b>A 自主行動</b>	校-(創)-EA2/ EA3 1-1 探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。	校-1-1-4(社 3d-III-3)分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	參觀食物銀行(10)：規劃認識與學校合作過的安德烈或阿福食物銀行。 幸福一日捐(8)：規畫發起幸福一日捐生命教育體驗活動計畫。
<b>B 溝通互動</b>	校-(多)-EB1/EB2 2-1 多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。	校-2-1-4(綜 1b-III-1)規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	參觀食物銀行(10)：規劃認識與學校合作過的安德烈或阿福食物銀行。 幸福一日捐(8)：規畫發起幸福一日捐生命教育體驗活動計畫。
<b>C 社會參與</b>	校-(感)-EC1 4-2 關懷社會：以實際作為主動關心社區與環境。	4-2-2(綜 3d- II -1)覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜 3d- III -1)實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	認識食物銀行(2)： 認識食物銀行的源起與形成原因、說明不同食物銀行服務內容的差異

#### 四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接

本學期接續食物環保的話題，運用體察、討論或實作的過程，學生能認識食物銀行的源起與形成原因，說明不同種類食物銀行服務內容的差異；並規劃認識食物銀行之旅，認識與學校合作過的安德烈及阿福食物銀行，最後做出規畫幸福一日捐生命教育體驗活動企畫。

本單元設計承接中、低年級「健康小達人」、「早午餐的選擇」、「六合夜市」、「各國小吃」的認識後，希望能擴大飲食教育到國際議題的認識，並透過對環境的愛護，能更健康的成長。

#### 五、議題融入與跨科／領域統整的規劃

本單元設計融入的議題為環境教育課程，其「學習目標」包含認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。

以及執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

課程時數規劃仍是以彈性時間(20節)實施為主，其餘以融入方式配合國語、社會、藝文等相關領域，加強閱讀、分組討論與上台發表的訓練，以及觀察與獨立思考的能力。

#### 六、重要教學策略與評量的說明

教學引導策略	學習表現要求	評量方式/工具
1.口述、觀賞多媒體 (觀賞影片、線上虛擬實境)	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	課室表現 學習單
2.訪問討論— (規劃訪問內容、整理食物銀行資料報告方式)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。	課室表現 報告內容
3.文本閱讀— (認識食物銀行之文本閱讀)	國 5-III-7 連結相關的知識與經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	課堂表現

#### 貳、本學期教學內容摘要

主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
食在環保	一、認識	(一) 食物銀行起源及形成原因(2)	1.五年級學生能認識食物銀行的源起 2.五年級學生能認識食物銀行的形成原	校-(創)-EA2/ EA3

21 節	(下) 食物銀行	(二) 食物銀行種類和服務內容(1)	因 3.五年級學生能說明不同種類食物銀行服務內容的差異	1-1 探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。 校-(多)-EB1/EB2 2-1 多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。 校-(感)-EC1 4-2 關懷社會：以實際作為主動關心社區與環境。
	二、參觀食物銀行(10)	(一) 規劃認識食物銀行(2)	1.規劃認識食物銀行之旅,學生能認識與學校合作過的安德烈或阿福食物銀行	
		(二) 認識安德烈食物銀行或阿福食物銀行(4)		
		(三) 整理資料,上台報告(4)		
三、幸福一日捐(8)	(一) 規畫校園幸福一日捐計畫(4)	五年級學生能做出規畫幸福一日捐生命教育體驗活動企畫,並執行該企畫。		
	(二) 執行校園幸福一日捐計畫(4)			

## 參、學習活動設計

領域/科目/跨領域	彈性課程
概念架構	<pre> graph TD     A[食在環保] --&gt; B[五上 食與環保]     A --&gt; C[五下 食物銀行]     B --&gt; D[認識氣候變遷]     B --&gt; E[餐桌上的氣候變遷]     B --&gt; F[開心環保廚房]     C --&gt; G[認識食物銀行]     C --&gt; H[參觀食物銀行]     C --&gt; I[幸福一日捐] </pre>
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、食物銀行的源起是什麼？</li> <li>2、食物銀行的形成原因是什麼？</li> <li>3、食物銀行的種類有哪些？服務內容有什麼差異？</li> <li>4、要參觀食物銀行前需要規畫出怎樣內容的訪問單？</li> </ol>

	5、規畫「幸福一日捐生命教育體驗活動」要注意什麼事情？執行該企畫又要注意什麼事情？		
實施年級	五年級下學期	總節數	共 21 節， 840 分鐘
(聚焦之)單元名稱	食在環保—食物銀行		

**設計依據**

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識與經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<b>核心素養</b>	<p>校-(創)-EA2/EA3</p> <p>1-1 探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。</p> <p>校-(多)-EB1/EB2</p> <p>2-1 多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。</p> <p>校-(感)-EC1</p> <p>4-2 關懷社會：以實際作為主動關心社區與環境。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>校-1-1-4(社 3d-III-3)分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>校-2-1-4(綜 1b-III-1)規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度</p> <p>4-2-2(綜 3d-II-1)覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>4-2-2(綜 3d-III-1)實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>		

<b>議題融入</b>	<b>議題／學習主題</b>	<p>環境覺知與敏感度/1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響</p> <p>環境概念知識/2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>環境價值觀與態度/3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
	<b>議題實質內涵</b>	<p>覺知自己的生活方式對環境的影響/認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策/關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念</p>

<b>與其他領域／科目的連結</b>	數學、綜合、藝文領域
--------------------	------------

<b>教材來源</b>	自編教材
-------------	------

**學習目標**

對弱勢族群有具體關懷之服務與能力，能設身處地為他人著想，具體落實生命關懷之服務活動。瞭解施比受的重要，深入推廣食物銀行募集發放關懷之理念並具體落實。能藉由具體服務，透過參觀、觀察、蒐集資料及分組討論報告的方式，對「食物銀行」議題有所了解、重視並探討。

<b>單元</b>	<b>學習活動設計</b>		
	<b>學習引導內容及實施方式</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>

(含時間分配)			
單元一： 認識食物銀行	<p>~開學準備~(第一節)</p> <p>【活動一】食物銀行起源及形成原因 (第二節)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機：(10分)</p> <p>1、請學生上網找資料，一上課先做簡單的各種食物銀行形式的相關報導。</p> <p>2、觀看全世界第一間「食物銀行」介紹影片。(3分)  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=cvZ5ecWDa-k">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=cvZ5ecWDa-k</a></p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 閱讀文本「何謂食物銀行？」「食物銀行 50 年——淺談美國食物銀行的發展與現況」了解食物銀行的起源及形成原因。(19分)</p> <p>2. 複習上學期課程，思考糧食危機</p> <p>3. 觀看影片「讓愛傳出去」Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day"(6分)。以影片引導學生討論：「關懷他人」的具體可能。</p> <p>4. 了解食物銀行募集與物資不浪費的設計初心。</p> <p>參、綜合活動(5分)</p> <p>透過影片帶領學生省思關懷能付出的方式，透過體驗創造學生的同理心</p>	<p>(檢核點 1)</p> <p>能理解影片中的內容。</p> <p>能正確回答觀看的文本內容。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 2)</p> <p>能正確理解食物銀行源及形成原因</p> <p>能在討論中表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 3)</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p>	<p>食物銀行是一個慈善組織，負責收集、分類、儲存及分配捐贈的食物到社區中</p>
<p>教學設備／資源：影片、資訊設備、閱讀文本</p>			

<p>單元一：認識食物銀行</p>	<p>【活動二】食物銀行種類和服務內容(第三節)</p> <p>一、引起動機(10')</p> <p>透過影片「剩食危機！台灣食物銀行直擊」，引導學生了解食物銀行的種類和服務內容。</p> <p>二、發展活動：(20)</p> <p>閱讀文本「搭建剩食與貧窮的橋樑——食物銀行在台灣的發展故事資料 1、2」 分組整理資料，了解全世界食物銀行大致分類為：</p> <p>全世界食物銀行可以大致分成 11 種類型，分別為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定點定時提供</li> <li>2. 超市型</li> <li>3. 以拯救食物為目的</li> <li>4. 食物銀行兼辦福利服務</li> <li>5. 物資食物銀行</li> <li>6. 購買新物資發放</li> <li>7. 熟食型</li> <li>8. 大型倉儲中心</li> <li>9. 文化銀行</li> <li>10. 定點餐食型</li> <li>11. 便宜超市型與二手傢俱</li> </ol> <p>而台灣則為十大類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定點定時提供</li> <li>2. 超市型</li> <li>3. 以拯救食物為目的</li> <li>4. 食物銀行兼辦福利服務</li> <li>5. 物資食物銀行</li> <li>6. 購買新物資發放</li> <li>7. 熟食型</li> <li>8. 定點餐食型</li> <li>9. 大型倉儲中心</li> <li>10. 文化銀行</li> </ol> <p>三、綜合活動：(10)</p> <p>閱讀文本「搭建剩食與貧窮的橋樑——食物銀行在台灣的發展故事資料 3」，了解台灣食物銀行的未來走向。</p>	<p>(檢核點 1) 專注聆聽適時回應上節課經驗。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 2) ◎學生能專心聆聽他人分享，並能參與討論 ◎學生能專心觀看影片</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(檢核點 3) 學生能完成學習單內容，並能了解食物銀行類別及服務內容</p>	
<p>單元二：參觀食物銀行</p>	<p>【活動三】參觀食物銀行 (第四~十三節)</p> <p>(一) 引起動機：播放幾個台灣食物銀行短片，讓學生簡單了解這些單位的理念、作法。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生觀看完食物銀行簡介後，討論如果要參觀這些單位要準備什麼問題，分組討論並做成訪問單。</li> <li>(2) 討論最後報告時想呈現哪些資料？決定參觀時對於商品如何觀看？禮貌？如何搜集資料？並分別列出參觀二家商場要問的問題、要拍的照片、要找什麼資料？</li> <li>(3) 觀看「安德烈食物銀行」及「阿福食物銀行」簡介影片，全班討論去哪家參觀？為什麼？(選擇的理由包括交通，想訪問的內容，並請學生自行規劃參觀之旅，以及聯繫，工作分配)</li> </ol> <p>(三) 綜合活動：參觀該食物銀行共 4 節課，</p> <p>(四) 整理參觀資料成書面資料並製成投影片或海報上台報告共 4 節課。</p>	<p>(檢核點 1) 專注閱讀文本，理解文本內容。</p> <p>(檢核點 2) ◎學生能專心聆聽他人分享，並能參與討論</p> <p>(檢核點 3) 學生能完成參觀活動及參觀資料之整理和報告</p>	
<p>教學設備／資源：平板、資訊設備、壁報紙(每組 1-2 張)</p>			

<p>單元三：規畫幸福一日捐</p>	<p>【活動四】幸福一日捐(第十四~二十一節)</p> <p>(一)規畫</p> <p>(1)引起動機：(討論學校設立食物銀行傳愛會遇見設置地點問題?如何募集食物?誰需要如何評選?食物銀行食材會不會浪費?如果學校無法完成這項任務那要跟誰合作?)</p> <p>(2)發展活動：各組討論規畫與該食物銀行合作「幸福一日捐」應該要注意的事，並依學習單內容引導寫出一份企畫書，各組上台報告，匯集各組內容，總結出一份全班的企畫書。</p> <p>(二)執行「幸福一日捐」</p> <p>(3)綜合活動：由學生擔任志工，執行與食物銀行合作的「幸福一日捐」活動。</p> <p>(4)將該日活動做成記錄，並上台報告成果及心得。</p>	<p>(檢核點 1)</p> <p>能完成活動企畫與聯繫及執行</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 2)</p> <p>專注聆聽適時回應</p> <p>↓</p> <p>(檢核點 3)</p> <p>能清楚表達小組想報告的主旨</p>	
--------------------	--	--	--

教學設備／資源：文本、報告記錄(照片、影音)

● 參考資料：

參考資料：

全世界第一間「食物銀行」介紹影片。(3

分)[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=cvZ5ecWDa-k](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=cvZ5ecWDa-k)

食物銀行介紹 <https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ>

Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day" 讓愛傳出去

<https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>

食物銀行 50 年——淺談美國食物銀行的發展與現況 文／張以牧

<https://ms-community.azurewebsites.net/%E9%A3%9F%E7%89%A9%E9%8A%80%E8%A1%8C50%E5%B9%B4%E2%80%95%E6%B7%BA%E8%AB%87%E7%BE%8E%E5%9C%8B%E9%A3%9F%E7%89%A9%E9%8A%80%E8%A1%8C%E7%9A%84%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%88%87%E7%8F%BE%E6%B3%81/>

高志明揭剩食危機！台灣食物銀行直擊

<http://www.ntdtv.com.tw/b5/20160511/video/171425.html?%E9%AB%98%E5%BF%97%E6%98%8E%E6%8F%AD%E5%89%A9%E9%A3%9F%E5%8D%B1%E6%A9%9F%EF%BC%81%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%A3%9F%E7%89%A9%E9%8A%80%E8%A1%8C%E7%9B%B4%E6%93%8A>

活動企畫書資料來源

[https://www.google.com/search?q=%E6%B4%BB%E5%8B%95%E4%BC%81%E7%95%AB%E6%9B%B8%E7%AF%84%E6%9C%AC&rlz=1C1EODB\\_enTW585TW760&oq=%E6%B4%BB%E5%8B%95%E4%BC%81%E7%95%AB%E6%9B%B8%E7%AF%84%E6%9C%AC&ags=chrome..69i57j0l2.6223j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%E6%B4%BB%E5%8B%95%E4%BC%81%E7%95%AB%E6%9B%B8%E7%AF%84%E6%9C%AC&rlz=1C1EODB_enTW585TW760&oq=%E6%B4%BB%E5%8B%95%E4%BC%81%E7%95%AB%E6%9B%B8%E7%AF%84%E6%9C%AC&ags=chrome..69i57j0l2.6223j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

肆、個人省思

- 反思九年一貫與十二年國教課程綱要之課程與教學設計的轉變
- 回饋未來素養導向課程教學的規畫（500 字以內）



配合素養教學，希望學生學會統整分析的知識管理，透過「知」、「情」、「意」的知識認知，進而到管理與知識創新。而在幫助別人時，更是在翻轉手心在別人的需要上看見責任，學會「愛」，在別人的需要上看見自己的責任，傳遞這分關懷與愛，能看見自己存在的價值服務社會參與，在真實服務學習也才能看見自己重要價值。進而環抱生命的熱情同理他人尊重多元，教導學生們認識考試以外的知識價值，將慈善與教育整合瞭解生命意義

### 附錄一：評量標準與評分指引

學習目標	能執行幸福一日捐生命教育體驗活動企畫					
學習表現	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。 校-(多)-EB1/EB2 2-1 多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。 校-(感)-EC1 4-2 關懷社會：以實際作為主動關心社區與環境。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三：規畫幸福一日捐(二)執行「幸福一日捐」		順利執行與食物銀行合作的「幸福一日捐」活動。	在老師協助下執行與食物銀行合作的「幸福一日捐」活動。	由老師主導配合執行與食物銀行合作的「幸福一日捐」活動。	須等老師或同學叮嚀才能配合執行與食物銀行合作的「幸福一日捐」活動。	未達 D 級
評分指引		依主動執行表現分為五級，從 100-95 分	依執行表現分為五級，從 90-94 分	依執行表現分為五級，從 85-89 分	依執行表現分為五級，從 80-84 分	未達 D 級
評量工具	自評表，老師、同學評分表					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下