

校訂課程：行遍天下

課程主題：小港機場

壹、設計理念：

一、課程設計緣起與背景

本課程設計以在地特色為重點，推廣本土遊學教育，使孩子們從中體會到多元文化的價值。加強本土及戶外教育，藉由本土實察活動，培養學子愛護家鄉文化的情操。

讓學生經過本課程認識：台灣的國際機場興建過程及歷史背景。以國際機場的未來展望開拓學生的國際視野。引導學生認識本國重要建設並能有基礎概念

現代人不論在工作或者休閒上出國的機會增加，飛往國際線的機會何其多，為了讓學生能了解整個乘坐飛機的流程，讓學生了解購票完至機場時該如何辦理登機及如何選擇自己想要的座位；在辦理登機手續後，如何處理行李托運的事項；在處理完行李問題後，進入登機門前，需通過安全檢測，在美國九一一事件後，此步驟尤其重要，此部分的教學設計在於讓學生知道那些危險及違禁物品是不能攜帶，那些物品需先經過檢查才能攜帶至飛機上。讓學生模擬實際情境，以角色扮演方式實際演練，以求達到將所學應用至生活上之效果。

進行戶外教學，讓學生藉由實際所看到的機場場景來學習，提升學生的學習興趣與效果，而非單純呆板地看著教材反覆練習。在學習活動設計上，老師以簡報來教學，學生以分組方式來進行角色扮演及對話，亦利用電腦讓全班學生一起討論檢討並提出建議，最後再利用自評與互評學習單給自己一些省思。

從教學活動的進行，使學生能了解老師所傳達的教學目標。並尋求可能的解決途徑，進而培養兒童適應的能力與態度。

二、核心素養

單元一、認識「高雄國際航空站」核心素養呼應說明如下：學生能透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。就學習內容：科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。以上學習重點呼應核心素養：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。

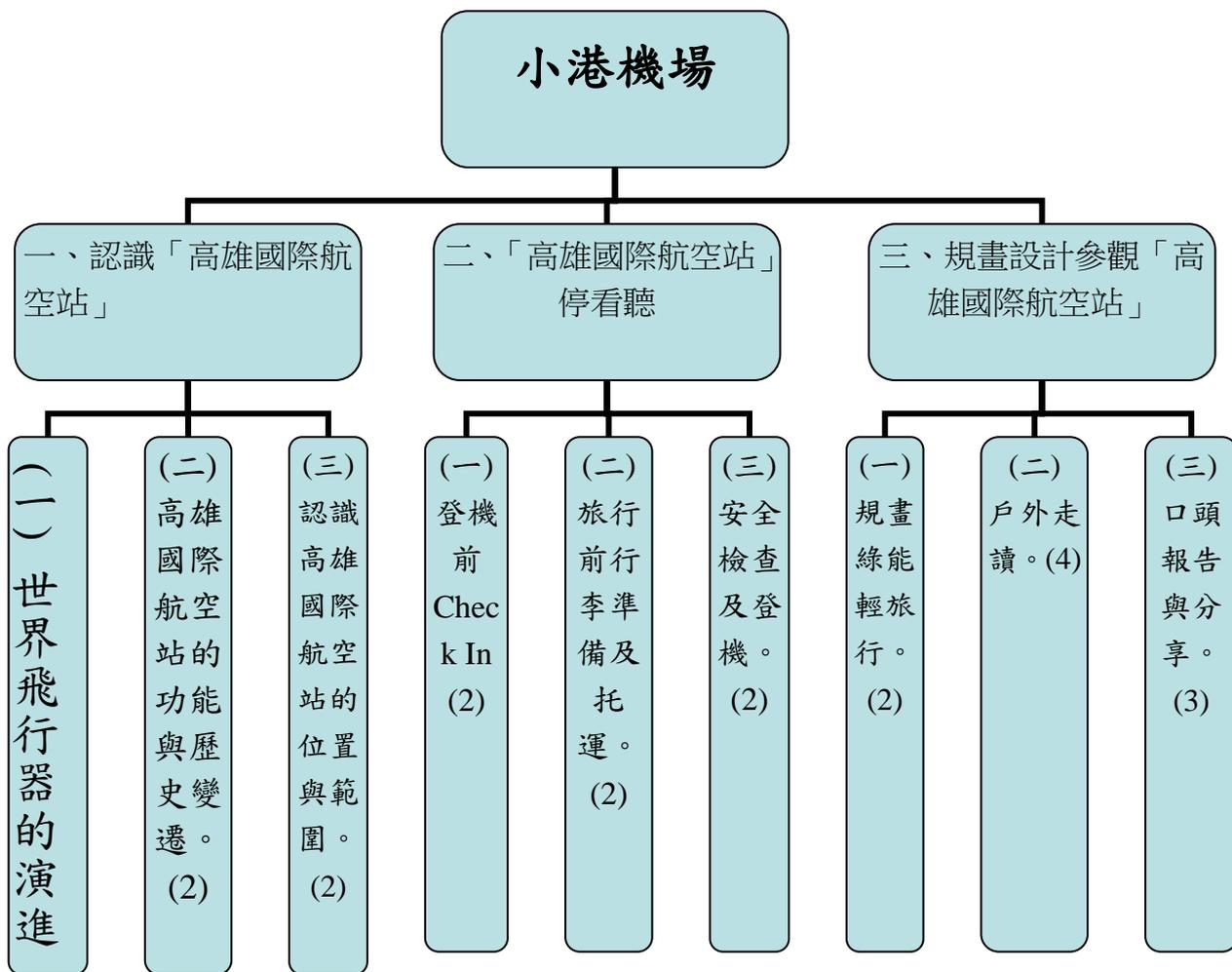
單元二、「高雄國際航空站」停看聽，核心素養呼應說明如下：學生學習規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。就學習內容，學生能有自我管理策略。進出機場，能了解安檢的

重要性。呼應核心素養：綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

單元三、規畫參觀「高雄國際航空站」。將學生分組，小組規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。在實際校外教學中，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。在過程中，團隊運作的問題與解決。運用各類資源解決問題的規劃。呼應核心素養：1、綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。2、綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元二、「高雄國際航空站」停看聽 單元三、規畫設計參觀「高雄國際航空站」
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	單元一、認識「高雄國際航空站」
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	單元一、認識「高雄國際航空站」 單元三、規畫設計參觀「高雄國際航空站」

貳、主題與單元架構

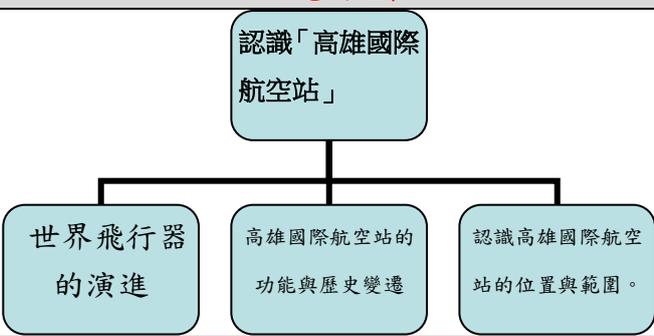


主題	單元	活動名稱/節數安排	單元目標	校本素養指標
小港機場	一、認識「高雄國際航空站」(7)	(一) 世界飛行器的演進(3) (二) 高雄國際航空站的功能與歷史變遷。(2) (三) 認識高雄國際航空站的位置與範圍。(2)	1.認識高雄國際航空站的歷史變遷。 2.認識高雄國際航空站的位置與範圍。	社-E-C2 社-E-B1
	二、「高雄國	(一)登機前 Check In (2)	1.從影片了解如何登機劃位，包括行李的托運。 2.了解那些危險與違禁物品不可攜	綜-E-A3

21 節	際航空站」 停看聽 (6)	(二)旅行前行李準備及托運。(2) (三) 安全檢查及登機。(2)	帶。 3.了解通過安全檢測的相關程序與規定。 4.了解登機的相關資訊與步驟。 5.培養觀察能力及尊重他人的心。	
	三、 規畫 設計 參觀 「高 雄國 際航 空 站」 (8)	(一) 規畫綠能輕旅行。(1) (二) 戶外走讀。(4) (三) 口頭報告與分享。(3)	1.學生能了解從學校到高雄國際航空站的轉乘路線與方式 2.設計到高雄國際航空站半日參觀路線並實際參觀 3.學生能整理並製作海報以及口說發表介紹高雄國際航空站的旅遊行程	綜-E-A3 綜-E-C2

參、學習活動設計

單元一、認識「高雄國際航空站」

領域／科目／跨領域	彈性課程		
實施年級	五年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
(聚焦之)單元名稱	一、認識「高雄國際航空站」		
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。B1/C2 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。C1/B1	核心素養 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	
概念架構		導引問題	
 <pre> graph TD A[認識「高雄國際航空站」] --- B[世界飛行器的演進] A --- C[高雄國際航空站的功能與歷史變遷] A --- D[認識高雄國際航空站的位置與範圍。] </pre>		1 高雄國際航空站由來是什麼？ 2.高雄國際航空站的位置與範圍是何處？	
學習目標			
議題融入	議題／學習主題	17.【閱讀素養教育】 D.閱讀的態度	
	議題實質	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	內涵		
與其他領域／科目的連結	社會		
教材來源	自編教材		
學習目標			
1. 校外教學時，能遵守團體規範。 2. 能主動蒐集並整理高雄小港機場相關資料。 3. 能將所蒐集之資料進行分類。 4. 能樂於與人分享蒐集的社區歷史。 5. 能應用文書處理系統整理資料。 6. 能主動參與溝通與協調。 7. 能輕鬆自然的上台發表。			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第一～三節	引起動機 ~開學準備~ 第一節結束 活動(一) 世界飛行器的演進(2) 1. 針對運輸科技之內涵、範疇先做一簡單介紹，進而導入科技發展史內容。 2. 講述人類科技史的演變歷程及其內涵、重要性。介紹最初人們想飛的想法及其發展、演進過程。 3. 讓學生發現熱氣球的缺點為何？並提出其解決方案。 4. 介紹飛艇的演進歷程，並讓學生比較其與熱氣球的差異性為何。 第二節結束 1. 說明熱氣球以及飛艇的缺點、及其當時對社會所造成的影響。 2. 說明滑翔機至正式飛機的演進歷程，讓學生從中去思考如何要做改變、為何作改變。 3. 以組別為單位，各組設計一架未來的飛機架構，考量的包括外型、功能、特殊性等。 第三節結束	作業	
教學設備／資源： 網路影片、學習單			

<p>第四 ~ 五節</p>	<p>(二) 高雄國際航空站的功能與歷史變遷。 (2)</p> <p>1-1 請學生發表其旅遊經驗。</p> <p>1-2 請有出國經驗學生(或家人有出國)回憶出國程序。</p> <p>1-3 台灣國際機場的位置及其國際觀光事業之地位。</p> <p>1-4 初步認識的台灣國際機場及有關機場未來發展建設之相關報導。</p> <p>1-5 請學生提出問題或討論蒐集之相關資訊。</p>	<p>作業</p>	
<p>教學設備／資源：網路影片、學習單</p>			
<p>第六 ~ 七節</p>	<p>(三) 認識高雄國際航空站的位置與範圍。(2)</p> <p>1-1 講述機場的類型及地理位置</p> <p>2-1 機場的起源及原名及全球排名。</p> <p>3-1 介紹第一航廈。</p> <p>3-2 介紹第二航廈。</p> <p>4-1 預定硬體建設之完成時間。</p> <p>5-1 出境篇。</p> <p>5-2 入境篇。</p>	<p>作業</p>	
<p>教學設備／資源：網路影片、學習單</p>			

單元二、「高雄國際航空站」停看聽

<p>領域／科目／跨領域</p>	<p>彈性課程</p>		
<p>實施年級</p>	<p>五年級</p>	<p>總節數</p>	<p>共_6_節，_240_分鐘</p>
<p>(聚焦之)單元名稱</p>	<p>二、「高雄國際航空站」停看聽</p>		
<p>設計依據</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>核心素養</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	

概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.如何登機劃位，包括行李的托運？ 2.有那些危險與違禁物品不可攜帶？ 3.如何通過安全檢測的相關程序與規定？ 4.如何了解登機的相關資訊與步驟？ 5.登機時，要如何和其他人互動？ 	
議題融入	議題／學習主題	【安全教育】 A.安全教育概論	
	議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
與其他領域／科目的連結		社會	
教材來源		自編教材	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1 校外教學時，能遵守團體規範。 2.能主動蒐集並整理高雄小港機場相關資料。 3.能將所蒐集之資料進行分類。 4.能樂於與人分享蒐集的社區歷史。 5.能應用文書處理系統整理資料。 6.能主動參與溝通與協調。 7.能輕鬆自然的上台發表。 			
節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>第一 二節</p>	<p>活動一、登機前 Check In (2)</p> <p>(一)教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集資料(老師) 2. 情境佈置：張貼機場的相關圖片。(師生) 3. 教學簡報、影片(老師) <p>(二)引起動機：(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生是否搭過飛機，出過國，引起學生學習動機。 2. 播放老師已拍攝的小港機場相關照片讓學生討論自己的經驗。 <p>(三)發展活動：(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本單元教授重點與大綱。 <p>(四)角色扮演：(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由老師與學生進行服務員與乘客之對話練習。 2. 接著由學生兩兩配對進行服務員與乘客之對話練習。 <p>(五)成果分享及評量：(40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習上一堂課所學。(影片) 2. 先由老師扮演服務員，學生扮演乘客實際演練。 3. 服務員與乘客皆由學生實際演練，老師進行錄影拍攝。 4. 播放學生實際演練的拍攝內容，讓學生一起討論並選出最佳鏡頭獎。(自評與互評學習單、影片) 5. 老師整理學生的意見，加以講評。 	<p>報告 實踐 學習札記</p>	
<p>教學設備／資源： 影片、學習單</p>			

<p>第三 四節</p>	<p>活動二、旅行前行李準備及托運。(2)</p> <p>(一)教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集資料(老師) 2. 情境佈置：張貼機場的相關圖片。(師生) 3. 教學簡報、影片(老師) <p>(二)引起動機：(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生出去玩或渡假時會攜帶那些物品。 2. 教師分享自己會攜帶的物品。 <p>(三)發展活動：(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本單元教授重點與大綱。 <p>(註:使用教師輔助教材(簡報與影片))</p> <p>(四)角色扮演：(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由老師與學生進行服務員與乘客之對話練習。 2. 接著由學生兩兩配對進行服務員與乘客之對話練習。 <p>(五)成果分享及評量：(40分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習上一堂課所學。(影片) 2. 先由老師扮演服務員，學生扮演乘客實際演練。 3. 服務員與乘客皆由學生實際演練，老師進行錄影拍攝。 4. 播放學生實際演練的拍攝內容，讓學生一起討論並選出最佳鏡頭獎。(自評與互評學習單、影片) 5. 老師整理學生的意見，加以講評。 	<p>報告 實踐 學習札記</p>	
<p>教學設備／資源：影片、學習單</p>			

第五、六節	<p>活動三、安全檢查及登機。(2)</p> <p>(一)教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集資料(老師) 2. 情境佈置：張貼機場的相關圖片。(師生) 3. 教學簡報、影片(老師) <p>(二)引起動機：(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生是否有經歷過檢查關卡時遇到警鈴聲響。 2. 先由學生經由自己的認知分享有那些物品是不可攜帶至飛機上。 <p>(三)發展活動：(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本單元教授重點與大綱。 <p>(註:使用教師輔助教材(簡報與影片))</p> <p>(四)角色扮演：(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由老師與學生進行服務員與乘客之對話練習。 2. 接著由學生兩兩配對進行服務員與乘客之對話練習。 <p>(五)成果分享及評量：(40分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習上一堂課所學。(影片) 2. 先由老師扮演服務員，學生扮演乘客實際演練。 3. 服務員與乘客皆由學生實際演練，老師進行錄影拍攝。 4. 播放學生實際演練的拍攝內容，讓學生一起討論並選出最佳鏡頭獎。(自評與互評學習單、影片) 5. 老師整理學生的意見，加以講評。 	報告 實踐 學習札記	
教學設備／資源：網路影片、學習單			

單元三、規畫設計參觀「高雄國際航空站」

領域／科目／跨領域	彈性課程		
實施年級	五年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
(聚焦之)單元名稱	三、規畫設計參觀「高雄國際航空站」		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。C1/A3</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。A1/C2</p>	<p>核心素養</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與</p>

	學習內容	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。	人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	------	-----------------------------------------------	----------------------------------

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[規畫設計參觀「高雄國際航空站」] --> B[規畫綠能輕旅行。] A --> C[戶外走讀。] A --> D[口頭報告與分享。] </pre>	<p>1.從學校到高雄國際航空站的轉乘路線與方式有哪些？</p> <p>2.如何設計高雄國際航空站半日參觀路線並實際參觀？</p> <p>3.如何整理並製作海報以及口說發表？</p>

議題融入	議題／學習主題	【戶外教育】
	議題實質內涵	A.有意義的學習健康的身心 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	與其他領域／科目的連結	社會
	教材來源	自編教材

學習目標

- 1.校外教學時，能遵守團體規範。
- 2.能主動蒐集並整理高雄小港機場相關資料。
- 3.能將所蒐集之資料進行分類。
- 4.能樂於與人分享蒐集的社區歷史。
- 5.能應用文書處理系統整理資料。
- 6.能主動參與溝通與協調。
- 7.能輕鬆自然的上台發表。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第一節	準備活動： 活動一、規畫綠能輕旅行。 1.利用電腦網路先行做旅行路線大搜查，查看各類交通工具中，最適合的至高雄小港機場的路線與距離。 2.再次透過網路搜集、整理相關資料。 3.分組規劃半日遊	報告 實踐 學習札記	

教學設備／資源：

第二 五節	發展活動： 活動二、戶外走讀 1. 利用電腦網路先行做旅行路線大搜查，查看各類交通工具中，最適合的至高雄小港機場的路線與距離。 2. 再次透過網路搜集、整理相關資料。 3. 分組規劃半日遊	報告 實踐 學習札記	
教學設備／資源：			
第六 八節	綜合活動： 活動三、口頭報告與分享 1. 發表旅遊心得 2. 利用電腦課時，依各組所搜集到的 相關資料製作投影片。 3. 各組成果發表	報告 實踐 學習札記	
教學設備／資源： 學習單			

肆、個人省思

- 反思九年一貫與十二年國教課程綱要之課程與教學設計的轉變
- 回饋未來素養導向課程教學的規劃（500字以內）

有機會再修正主題教學內容時，可以規劃範圍小一點的議題，讓問題可以聚焦；多些時間給學生練習思考、討論、訪問，落實能力的養成，最後可以達到跨領域及學習遷移在其他領域學習的目標。

附錄一：評量標準與評分指引

學習目標	能輕鬆自然的上台發表。
學習表現	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 普通
規畫設計參觀「高雄國際航空站」					
評分指引		口頭報告時，表達能力極佳，且態度大方。	依簡報內容文字、內容、美編表現，加分。	能與小組合作，依主題，規畫適宜行程，並報告內容。	能聽出別人表達的意思，用完整的語句回答問題，達成溝通的目的。
評量工具	學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84