

110 學年五年級下學期健康活力七賢

教材來源	自編 A					
設計者	五年級教學團隊					
課程設計理念	是以學生為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。					
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2. 透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3. 透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4. 透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。 					
教學期程	學習內容及議題	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	期初環境清潔	打掃工作分配，全班打掃後檢查是否認真打掃並獎勵，以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物和自己的關聯	1	掃具	實踐	
第 2 週	身高體重視力牙齒檢查	安靜排隊行進至保健室再記錄測量結果	1	身高體重機及視力表	實作	
第 3 週	班級團體輔導活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯。 2. 透過活動舉辦，加強親師溝通，同儕間的互動，促進親師合作，建立友善溫馨校園 	1	電子白板	實踐	
第 4 週	學習扶助高年級 P(4_1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學原因：教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提昇學習興趣 2. 安排不需補救學生：進行加深練習活動。 	1	電子白板、白板用具	口試、作業	
第 5 週	生命教育課程	影片欣賞，教師說明指導，學生進行討論活動，體認生命的可貴	1	電子白板、白板用具	實作、報告	
第 6 週	學習扶助高年級 P(6_1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學原因：教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提昇學習興趣 2. 安排不需補救學生：進行加深練習活動。 	1	電子白板、白板用具	口試、作業	
第 7 週	學習扶助高年級 P(7_1)	1. 補救教學原因：教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提昇學習興趣	1	電子白板、白板用具	口試、作業	

		2. 安排不需補救學生：進行加深練習活動。				
第 8 週	兒童節慶祝活動	配合學校規畫流程實施舉辦兒童節慶祝活動	1	闖關卡	表演、實踐	
第 9 週	戶外教育 P(9_1)	搭車前往目的地，學題主題教學，注意安全平安回家	1	學習單及實物	欣賞、實作	
第 10 週	戶外教育 P(10_1)	搭車前往目的地，學題主題教學，注意安全平安回家	1	學習單及實物	欣賞、實作	
第 11 週	戶外教育 P(11_1)	搭車前往目的地，學題主題教學，注意安全平安回家	1	學習單及實物	筆試、口試	
第 12 週	學習扶助高年級 P(12_1)	1. 補救教學原因：教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提昇學習興趣 2. 安排不需補救學生：進行加深練習活動。	1	電子白板、白板用具	口試、作業	
第 13 週	母親節感恩活動	配合學校規畫流程實施，藉由孝親活動，使全校師生得以見證此一深具意義之活動，以達到拋磚引玉及教化	1	卡片紙	實作、實踐	
第 14 週	自治小市長選舉活動	觀賞市長候選人海報，觀察校園活動並發表	1	電子白板、實物	表演、實作	
第 15 週	自治小市長選舉活動	觀賞市長候選人海報，觀察校園活動並發表	1	電子白板、實物	表演、實作	
第 16 週	學習扶助高年級 P(16_1)	1. 補救教學原因：閱讀能力低落，強化語文理解能力 2. 安排不需補救學生：進行閱讀活動。	1	電子白板、白板用具	口試、作業	
第 17 週	學習扶助高年級 P(17_1)	1. 補救教學原因：閱讀能力低落，強化語文理解能力 2. 安排不需補救學生：進行閱讀活動。	1	電子白板、白板用具	口試、作業	
第 18 週	學習扶助高年級 P(18_1)	1. 補救教學原因：閱讀能力低落，強化語文理解能力 2. 安排不需補救學生：進行閱讀活動。	1	電子白板、白板用具	實作、作業	
第 19 週	學習扶助高年級 P(19_1)	1. 補救教學原因：閱讀能力低落，強化語文理解能力 2. 安排不需補救學生：進行閱讀活動。	1	電子白板、白板用具	實作、作業	
第 20 週	榮譽榜拍照	統計白鴿數，配合學校規畫流程，帶領學生與校長拍照	1	統計表	實作、鑑賞	
第 21 週	期末環境整理	工作分配，全班打掃，以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯	1	掃具	實踐	