

高雄市七賢國民小學

110學年度上學期雙語生活課程計畫

單元主題	單元教學目標	核心素養
我上一年級了	<ol style="list-style-type: none">1.能說出上學前該做哪些準備。2.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。3.能了解事前做好準備，就能學習更加順利。4.能說出該帶哪些物品去上學。5.能了解整理書包的方法。6.能將整理書包的方法應用於生活中。7.能說出自己下課時會進行的活動。8.能發表進行下課活動時會注意的事項。9.能探討上廁所的注意事項。	生活-E-A1 生活-E-B1
我的新學校	<ol style="list-style-type: none">1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。2.能知道小學生活中不習慣的地方，透過解決煩惱大作戰活動討論的解決方法。3.能說出認識新朋友的方法，能運用學到的方法認識新朋友。4.能探索自我介紹的方法。5.能上臺自我介紹及經由其他人的自我介紹認識同學。6.能知道探索校園前的準備。7.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。8.能知道遇到問題時的解決方法。9.能知道校園場所的功用	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1
大樹高小花香	<ol style="list-style-type: none">1.能仔細觀察校園裡的花。2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。3.能說出親近小花的發現。4.能和同學分享自己最喜歡的花。5.能說出觀察到的花特別的地方。6.能知道親近樹木的方法。	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1

	<ul style="list-style-type: none"> 7. 能運用知道的方法親近樹木。 8. 能說出樹木遇到的困境。 9. 能知道樹木遭遇困境的原因。 10. 能探究幫助遭遇困境樹木的方法。 11. 能付出行動愛護樹木，珍愛大自然。 	
聲音的世界	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能說出聲音的不同特色。 3. 能探索聲音所代表的意義。 4. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 5. 能說出對不同聲音的感受。 6. 能在生活中減少噪音的製造。 7. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 8. 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音。 9. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。 	<p>生活-E-A2 生活-E-B1</p>
玩具總動員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能用不同的方式將玩具分類。 5. 能將同類型的玩具收拾在一起。 6. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 7. 能設身處地站在玩具的角度思考。 8. 能說出壞掉的玩具的心情。 9. 能體會珍惜玩具的重要性。 10. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 11. 能學習處理壞掉的玩具。 12. 能將每個玩具發揮最大的價值。 	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2</p>
新年快樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發表參加過的新年活動，探討活動的意義，並能規畫自己的新年。 2. 能認識新年的由來。 3. 能知道新年的習俗。 4. 能了解除夕圍爐的意義。 5. 能了解各種年菜所代表的意義，並為家人推薦年菜。 6. 能認識壓歲錢的意義，並能妥善運用。 7. 能分組進行闖關活動。 8. 能許下自己的新年新希望，並努力實現。 	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C3</p>

1. 上學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語運用 English Integration
----	----	------	-----------	-----------------------------

1	我上一年級了 Starting first grade	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識在上學前的準備事項，並且願意在生活中實踐。	<u>Vocabulary and phrases:</u> get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat
2		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 藉由實作覺察到整理書包所帶來的便利及好處。並且將學習到的技巧應用於生活當中。 3. 在下課活動中發展探索環境的能力，覺察自我與他人、環境的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。	<u>Comprehension:</u> What do you do before you go to school? Why? You have to _____. What do you do first? And then? Please put the pictures in order. What do you bring to school? What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? Keep your place clean and neat. What can you do during the break? Don't run. Don't shout.
3				
4		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。 2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需	<u>Vocabulary and phrases:</u> go to school, make new friend, Let's make new friends. What's your name? My name is _____.

5	我的新學校 My new school	法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。 3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。 4. 做好拜訪前的準備後，和新朋友一起到校園探索最想認識的地方，並能探索過程中遇到問題時的解決方法。 5. 經由「探索後的發現」分享活動，對校園不同的場所有更進一步的認識。	I like to_____. (dance, draw, sing, read, play) Thank you, everyone. Comprehension: Look at the blackboard. May I go the bathroom? Do you like to go to school? Why? What can we do ? What do you like? principal's office, teacher's office, library
6				
7	大樹高小花香 Trees and flowers	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。 2. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。 3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。 4. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。	Vocabulary and phrases: tree, flower, leaf What do you see? What can we do? water the plants, love the tree and flower Comprehension: What's the difference? smell, rough, tall, like feather
8				
9				
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
10	複習一			

11	聲音的世界 Sounds	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 透過聆聽生活中的聲音，覺察生活中聲音的多樣與美妙，根據不同的聲音所傳遞的訊息在生活中表現出合宜的反應。	<u>Vocabulary and phrases:</u> sound Listen! What do you hear? What's the sound? Can you copy the sound? <u>Comprehension:</u> dog, cat, bird, car, baby, ambulance, What would you do if you hear that sound? When do you need to be quiet? When do you need to be loud? Why?
12		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 透過聲音的分類與同學的分享，覺察每個人對聲音的感受都不同，能分辨悅耳的聲音與噪音，學習減少製造噪音的機會。	
13		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	3. 進行音量體驗的活動，覺察音量大小聲的差異。並實際演練在不同的情境下如何使用適當的說話音量。 4. 利用之前練習過的模仿聲音的方式，和同學演出聲音故事劇。	
14	玩具總動員 Toys	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。	<u>Vocabulary and phrases:</u> toy What's your favorite toy? Why do you like it? What can we do?(to sort) <u>Comprehension:</u> doll, ball, robot, board game, sticker, clay, chess, toy car box Clean the room. Sort the toys.
15		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。	
16		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。	
				broken
17		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。	<u>Vocabulary and phrases:</u> new, wish, chicken, fish, red envelop, money, rice cake Chinese new year.

18	新年快樂 Happy Chinese New Year	事、物 的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程， 了解其中的道理。	2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。 3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。	Happy new year. What do you do for new year? <u>Comprehension:</u> fire cracker, money, rice cake, orange, new clothes, new shoes, dumplings
19		7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務	4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。	What's your wish for new year? What can you do for your wish?
20	複習二			

高雄市新興區七賢國小英語融入一年級健康與體育領域(健康)

第一學期單元	課程名稱	教學週次
單元一、健康又安全 Unit One Health and Safety	校園好健康 The Campus	第 1 週 Week 1
	危險!不能那樣玩 Can't Play Like That	第 2 週~第 3 週 Week 2~Week 3
	就要這樣玩 Just Play Like This	第 4 週~第 5 週 Week 4~Week 5
單元二、小心!危險 Unit Two Be careful! Danger!	上下學安全行 Be Careful On The Way	第 6 週~第 7 週 Week 6~Week 7
	保護自己 Protect Myself	第 8 週~第 10 週 Week 8~Week 10
單元三、健康超能力 Unit Three Health Superpowers	乾淨的我 Keep Myself Clean	第 11 週~第 13 週 Week 11~Week 13
	飲食好習慣 Good Eating Habits	第 14 週~第 16 週 Week 14~Week 16
	好好愛身體 Love My Body	第 17 週~第 20 週 Week 17~Week 20
第二學期單元	課程名稱	教學週次
單元一、保護身體好健康 Unit One Protect My Health	身體好貼心 Body Parts	第 1 週 Week 1
	五個好幫手 Five Senses	第 2 週~第 6 週 Week 2~Week 6
單元二、健康飲食聰明吃 Unit 2 Eat Healthy and Eat Smart	飲食紅綠燈 Diet Traffic Light	第 7 週~第 8 週 Week 7~Week 8
	健康飲食我決定 Eat healthy	第 9 週~第 10 週 Week 9~Week 10
	健康食物感恩吃 Grateful for Eating Healthy Food	第 11 週~第 12 週 Week 11~Week 12
單元三、健康防護罩 Unit Three Healthy Protective Mask	身體不舒服 Physical Discomfort	第 13 週~第 15 週 Week 13~Week 15
	遠離疾病有法寶 Stay Away From Disease	第 16 週~第 18 週 Week 16~Week 18
	健康好心情 Different Moods	第 19 週~第 20 週 Week 19~Week 20

英語融入健康與體育領域(健康)教學一年級第一學期之教案設計理念

週次	主題	節數	健康領域核心素養	健康課程理念與設計
1~5	健康又安全 Health and Safety	5	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	本單元以健康中心和遊戲場地為教學核心，健康中心是學校護理師提供健康照護的地方，透過走訪健康中心認識其功能與服務，建立正確使用健康中心的觀念。另外，透過活動設計，認識滑梯、秋千、翹翹板、攀爬架等常見的遊戲設施，學習正確使用的方法，了解安全遊戲行為的重要，並指導學生要選擇正確且安全的遊戲環境，才能玩得盡興。
6~10	小心!危險 Be careful! Danger!	5	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	本單元以安全教育為核心議題，教學設計結合上下學的生活經驗，分別探討走路、乘坐機車、乘坐汽車的安全注意事項。透過觀察、討論與情境模擬等方式，加強學生判斷危險情境的能力，並增進臨機應變的能力，學會保護自己。
11~20	健康超能力 Health Superpowers	10	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	現階段學生雖然已經具備基本的個人衛生初步觀念和行為，但動作發展尚未成熟，透過清楚、具體的呈現各項生活習慣的正確觀念、做法、步驟和注意事項，帶領學生觀察、討論、發表、演練和自我檢視，即能奠定學生自我照顧及生活管理的能力。

英語融入健康與體育領域(健康)教學一年級第二學期之教案設計理念

週次	主題	節數	健康領域核心素養	健康課程理念與設計
1~6	保護身體好健康 Protect My Health	6	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	本單元帶領學生從生活情境認識身體各部位的名稱，並體認身體各部位的重要性。再聚焦於眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、皮膚等感官的教學，讓學生思考生活中有哪些行為是保護身體感官的行為，那些行為可能會傷害身體感官，進而發覺影響健康的生活態度與行為，了解愛護身體的重要性，養成保健身體的健康習慣。
7~12	小心!危險 Be careful! Danger!	6	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	本單元以健康飲食為核心，結合學生的生活經驗設計教學活動。首先，引導學生認識紅燈和綠燈食物，並學習在生活中運用做決定的技巧，落實健康飲食行為。此外，結合學生生活經驗進行素養養成的延伸教學，強調食物得來不易，要懂得感恩惜福，希望能培養學生珍惜食物、不浪費的好習慣。
13~20	健康超能力 Health Superpowers	8	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	本單元從學生過去生病的經驗引入，讓學生了解疾病的照護和正確用藥原則；從疾病的發生原因和傳染途徑，讓學生思考預防疾病的方法，認識增強抵抗力的健康生活習慣。接著，從覺察生病的感受延伸至覺察日常生活的心情，學習分辨不同的情緒，了解情緒產生的原因和適當抒發情緒的方法。

英語融入健康與體育領域(健康)之教案設計一年級第一學期

主題名稱	單元一、健康又安全	設計者	雙語團隊
教學對象	一年級學生	教學節次	共 5 節(第 1 週~第 5 週)
設計理念	本單元以健康中心和遊戲場地為教學核心，健康中心是學校校護理師提供健康照護的地方，透過走訪健康中心認識其功能與服務，建立正確使用健康中心的觀念。另外，透過活動設計，認識滑梯、秋千、翹翹板、攀爬架等常見的遊戲設施，學習正確使用的方法，了解安全遊戲行為的重要，並指導學生要選擇正確且安全的遊戲環境，才能玩得盡興。		
領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺校園中師長的角色與其性別不受限制。 2.認識學校健康中心。 3.能正確使用學校遊樂器，並遵守安全使用規則。 		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的活動規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 學生能認識健康中心的功能與設備。 3. 學生能在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 學生能不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 學生能辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 學生能辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 7. 學生能認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 8. 學生能知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 9. 學生在遊戲時能具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 10. 學生能正確使用遊戲器材。 		
教學設備/資源	教師課前協同護理師安排學生參觀健康中心，事前提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊、守秩序、不喧譁、不亂摸設備等。		
Content Language	<p>單字：teacher, healthy, brush teeth, wash hands, safe, not safe, playground, sit, stand, run, push, shake, climb, line up, wait</p> <p>1-1</p> <p>單字：health center, school nurse, weight, height, eye test, take care, wound</p> <p>句型：</p> <p>A: May I come in?</p> <p>B: Come in, please.</p> <p>A: What's the matter?</p>		

B: My ___ hurts.

1-2

單字: playground, safe, unsafe, seesaw, slide, swing, bars, jungle gym, monkey bars

句型:

A: What do you like to play?

B: I like to play _____.

A: Is it safe?

B: Yes, it's safe. / No, it's unsafe.

1-3

單字: safe/unsafe, line up, no pushing, take turns, share, watch out

句型:

A: Is it safe?

B: Yes/No.

A: What should you do?

B: I should _____.

A: What am I playing?

B: Seesaw.

A: Do you like to play seesaw?

B: Yes/No.

1-1 衛生組長,班導師,營養師,健康中心,測量視力,測量身高體重

1-2 遊戲場所,遊戲安全,遊戲器材,安全的遊戲行為,危險的遊戲行為

1-3 遊戲安全,遊戲器材,安全的遊戲行為

Classroom
Language

Let's have roll call.

Stand up.

Sit down.

It's time for class.

Take out/ Put away your book.

Eyes on me! (Eyes on you!)

Listen carefully!

Try it. You can make it.

Discuss in groups of 4(5).

Do you get it?

Are you done?

Pay attention. Be quiet!

Raise your hands if you have problems/ questions.

Come here.

Good job! Excellent! Awesome! Let's give her/him/them a big hand.

Do you like...?

I like

I / You / He or She can or can't.....

主題名稱	單元二、小心!危險	設計者	雙語團隊				
教學對象	一年級學生	教學節次	共 5 節(第 6 週~第 10 週)				
設計理念	本單元以安全教育為核心議題，教學設計結合上下學的生活經驗，分別探討走路、乘坐機車、乘坐汽車的安全注意事項。透過觀察、討論與情境模擬等方式，加強學生判斷危險情境的能力，並增進臨機應變的能力，學會保護自己。						
領綱核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>						
教學目標	<p>1、認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。</p> <p>2、學會判斷危險情境的能力，學會保護自己。</p>						
學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>						
學習內容	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>						
學習目標	<p>1. 學生能發覺在上下學途中可能產生的危險。</p> <p>2. 學生能認識在上下學途中須注意的安全事項。</p> <p>3. 學生能發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。</p> <p>4. 學生能認識身體隱私與身體界線。</p> <p>5. 學生發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。</p> <p>6. 學生知道如何拒絕不安全的身體接觸。</p> <p>7. 學生演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。</p> <p>8. 學生知道遇到危險情況時保護自己的方法。</p> <p>9. 學生知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。</p> <p>10. 學生演練遇到危險情況時求助的方法。</p>						
教學設備/資源	課本、教用版電子書、影片						
Content Language	<p>單字：bus, car, scooter, safe, unsafe, stop, light, red, green, cross, stranger, touch</p> <p>2-1</p> <p>句型：</p> <table border="1" data-bbox="359 1691 1484 1982"> <tr> <td>A: How do you go to school? B: By car/ scooter, on foot.</td> <td>A: It's green light. B: Let's go! A: Watch out!</td> </tr> <tr> <td>A: Is it safe? B: Yes, it is. No, it isn't.</td> <td>B: It's dangerous! A: Slow down. B: The light is red.</td> </tr> </table> <p>2-2</p> <p>句型：</p> <p>Say no.</p>			A: How do you go to school? B: By car/ scooter, on foot.	A: It's green light. B: Let's go! A: Watch out!	A: Is it safe? B: Yes, it is. No, it isn't.	B: It's dangerous! A: Slow down. B: The light is red.
A: How do you go to school? B: By car/ scooter, on foot.	A: It's green light. B: Let's go! A: Watch out!						
A: Is it safe? B: Yes, it is. No, it isn't.	B: It's dangerous! A: Slow down. B: The light is red.						

	<p>Don't touch me. Shout, Run, Tell! Help me! Push away. Run away. Walk away. 2-1 上下學安全,乘車安全 2-2 保護自己,隱私處,拒絕,求助</p>
<p>Classroom Language</p>	<p>Let's have roll call. Stand up. Sit down. It's time for class. Take out/ Put away your book. Eyes on me! (Eyes on you!) Listen carefully! Try it. You can make it. Discuss in groups of 4(5). Do you get it? Are you done? Pay attention. Be quiet! Raise your hands if you have problems/ questions. Come here. Good job! Excellent! Awesome! Let's give her/him/them a big hand. Do you like...? I like I / You / He or She can or can't.....</p>

主題名稱	單元三、健康超能力	設計者	雙語團隊
教學對象	一年級學生	教學節次	共 10 節(第 11 週~第 20 週)
設計理念	現階段學生雖然已經具備基本的個人衛生初步觀念和行為，但動作發展尚未成熟，透過清楚、具體的呈現各項生活習慣的正確觀念、做法、步驟和注意事項，帶領學生觀察、討論、發表、演練和自我檢視，即能奠定學生自我照顧及生活管理的能力。		
領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生學習正確的刷牙及洗手方式。 讓學生養成基本的飲食好習慣。 讓學生學會廁所的標示與如廁禮儀。 		
學習表現	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		
學習內容	<p>Da -I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db -I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db -I-2 身體隱私與界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea -I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識洗手的重要性。 知道洗手的時機。 嘗試練習正確的洗手方式。 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 認識喝白開水的重要性。 學生知道可幫助排便的行為，並養成定時排便的習慣。 學生能辨識廁所的圖像標誌。學生認識正確的站姿、坐姿、睡姿。 		
教學設備/資源	健康課本、教用版電子書、影片、濕紙巾、卡牌、照片		
Content Language	<p>單字：mouth, tooth, brush teeth, wash, clean, dry, soap, towel, tissue, hot, cold, water, broccoli, banana, pop corns, pizza</p> <p>3-1 單字： wet、rub、rinse、clean、dry</p> <p>句型： Show me your hands. Where is the restroom? May I go to the restroom? When do you brush your teeth?</p> <p>3-2</p>		

	<p>單字：broccoli、ice cream、pop corn、pizza、donuts、juice、banana、soup、milk、tea</p> <p>句型：</p> <p>When do you drink water?</p> <p>3-3</p> <p>句型：</p> <p>The toilet is for boys/girls/accessible/parent-child.</p> <p>① Knock the door.</p> <p>② Keep the toilet clean.</p> <p>③ Wash your hands.</p> <p>3-1 個人清潔,刷牙,梳頭,洗手,洗澡,洗頭</p> <p>3-2 白開水,飲料,洗手,用餐禮儀,飯後活動</p> <p>3-3 食物的消化,如何上廁所,坐式馬桶,蹲式馬桶,如廁禮儀,正確坐姿,正確躺姿</p>
Classroom Language	<p>Let's have roll call.</p> <p>Stand up.</p> <p>Sit down.</p> <p>It's time for class.</p> <p>Take out/ Put away your book.</p> <p>Eyes on me! (Eyes on you!)</p> <p>Listen carefully!</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Discuss in groups of 4(5).</p> <p>Do you get it?</p> <p>Are you done?</p> <p>Pay attention. Be quiet!</p> <p>Raise your hands if you have problems/ questions.</p> <p>Come here.</p> <p>Good job! Excellent! Awesome! Let's give her/him/them a big hand.</p> <p>Do you like...?</p> <p>I like</p> <p>I / You / He or She can or can't.....</p>

英語融入健康與體育領域(健康)之教案設計一年級第二學期

主題名稱	單元一、保護身體好健康	設計者	雙語團隊
教學對象	一年級學生	教學節次	共 6 節(第 1 週~第 6 週)
設計理念	本單元帶領學生從生活情境認識身體各部位的名稱，並體認身體各部位的重要性。再聚焦於眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、皮膚等感官的教學，讓學生思考生活中有哪些行為是保護身體感官的行為，那些行為可能會傷害身體感官，進而發覺影響健康的生活態度與行為，了解愛護身體的重要性，養成保健身體的健康習慣。		
領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
教學目標	1、能認識身體各部位的功用與重要性。 2、能認識愛護五官的重要性。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
學習目標	1. 學生能認識身體各部位的名稱。 2. 學生能認識身體各部位的功用與重要性。 3. 學生能認識愛護五官的重要性。 4. 學生能發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。		
教學設備/資源	課本、教用版電子書、影片		
Content Language	1-1 單字：body, head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes, skin 句型： Please touch/shake/wiggle your [body part]. 1-2 單字：eyes, ears, nose, mouth, skin 句型： Is it good for your eyes? / Is it harmful to your eyes? Is it good for your ears? / Is it harmful to your ears? Is it good for your nose? / Is it harmful to your nose? Is it good for your mouth? / Is it harmful to your mouth? Is it good for your skin? / Is it harmful to your skin?		
Classroom Language	Let's have roll call. Stand up. Sit down. It's time for class. Take out/ Put away your book. Eyes on me! (Eyes on you!) Listen carefully! Try it. You can make it.		

Discuss in groups of 4(5).

Do you get it?

Are you done?

Pay attention. Be quiet!

Raise your hands if you have problems/ questions.

Come here.

Good job! Excellent! Awesome! Let's give her/him/them a big hand.

Do you like...?

I like

I / You / He or She can or can't.....

主題名稱	單元二、健康飲食聰明吃	設計者	雙語團隊
教學對象	一年級學生	教學節次	共 6 節(第 7 週~第 12 週)
設計理念	本單元以健康飲食為核心，結合學生的生活經驗設計教學活動。首先，引導學生認識紅燈和綠燈食物，並學習在生活中運用做決定的技巧，落實健康飲食行為。此外，結合學生生活經驗進行素養養成的延伸教學，強調食物得來不易，要懂得感恩惜福，希望能培養學生珍惜食物、不浪費的好習慣。		
領綱核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
教學目標	1、認識紅燈、綠燈食物，並能選擇健康食物，搭配良好飲食習慣健康飲食。 2、了解食物的來源，珍惜食物不浪費資源。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-3 能於生活中常識運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習目標	1. 認識生活中常見的健康食物及其對其身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 8. 認識常見食物的來源。 9. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 10. 能珍惜食物不浪費。		
教學設備/資源	課本、教用版電子書、影片		
Content Language	單字：red/green light, good, bad, health, yummy, not yummy, food, lunch, eat, drink, 糧類(grains)、乳品類(dairy products)、豆魚蛋肉類(meat, beans, fish, and nuts)、蔬菜類(vegetables)、水果類(fruits)、油脂類(fats and oils)、healthy food, junk food, low sugar, low salt, low fat, high fiber food, health, unhealthy (junk) food, Green /Yellow light food , Red light food(fast food), exercise, stay healthy, get fit, overweight, thin, workout, exercise, chores, take stairs instead of elevators, ride a bike, play sports, play outside 句型： ① Is _____ good for health?		

	<p>② _____ is low sugar/ low salt/ low fat/ high fiber food.</p> <p>③ _____ is good for health.</p> <p>④ Which one is healthy food? Why?</p> <p>⑤ Which one is unhealthy food? Why?</p> <p>⑥ _____ is _____light food. Eat green light foods every day.</p> <p>⑦ Eat yellow foods sometimes. Say " No" to red light food.</p> <p>⑧ What do you like to do? I like to _____.</p> <p>⑨ _____ can help us get fit and stay healthy.</p> <p>⑩ I _____ in the morning. I _____ in the break time.</p> <p>I _____ after school. I _____ at home.</p>
<p>Classroom Language</p>	<p>Let's have roll call.</p> <p>Stand up.</p> <p>Sit down.</p> <p>It's time for class.</p> <p>Take out/ Put away your book.</p> <p>Eyes on me! (Eyes on you!)</p> <p>Listen carefully!</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Discuss in groups of 4(5).</p> <p>Do you get it?</p> <p>Are you done?</p> <p>Pay attention. Be quiet!</p> <p>Raise your hands if you have problems/ questions.</p> <p>Come here.</p> <p>Good job! Excellent! Awesome! Let's give her/him/them a big hand.</p> <p>Do you like...?</p> <p>I like</p> <p>I / You / He or She can or can't.....</p>

主題名稱	單元三、健康防護罩	設計者	雙語團隊
教學對象	一年級學生	教學節次	共 8 節(第 13 週~第 20 週)
設計理念	本單元從學生過去生病的經驗引入，讓學生了解疾病的照護和正確用藥原則；從疾病的發生原因和傳染途徑，讓學生思考預防疾病的方法，認識增強抵抗力的健康生活習慣。接著，從覺察生病的感受延伸至覺察日常生活的心情，學習分辨不同的情緒，了解情緒產生的原因和適當抒發情緒的方法。		
領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
教學目標	<p>1、了解疾病的照護和正確用藥原則。</p> <p>2、能懂得如何預防疾病，認識增強免疫力的健康生活習慣。</p> <p>3、體察情緒的不同，了解情緒產生的原因，並了解適當抒發情緒的方法。</p>		
學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>		
學習內容	<p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>		
學習目標	<p>1. 發覺生病的可能原因。</p> <p>2. 知道生病時的照顧方式。</p> <p>3. 知道正確的用藥觀念。</p> <p>4. 認識並預防疾病傳染的方法。</p> <p>5. 能於引導下，正確操作戴口罩的方式。</p> <p>6. 認識並願意落實增強身體抵抗力的方法。</p> <p>7. 發覺每個人有各種不同的情緒。</p> <p>8. 能分辨愉快與不愉快的情緒。</p> <p>9. 能於生活中運用自我覺察技能，適當表達情緒。</p> <p>10. 能於引導下，表現簡單自我調適技能。</p>		
教學設備/資源	課本、教用版電子書、影片		
Content Language	<p>單字：sick, cough, fever, runny nose, headache, stomach ache, stuffy nose, water, hospital, mask, happy, sad, angry, scared, calm, flu, sneeze, dengue fever, mosquito, wash your hands, germs, spread, stop, dirty towel, dirty hands, droplet, mosquito, sick, cold, stomachache</p> <p>句型：</p> <p>A: What's wrong with you?</p>		

	<p>B: I am sick./ I have a cold/stomachache/flu. I can cover a cough /sneeze. I can clean hands with soap. I can stay home when sick. I can wash dirty hands. Cover your mouth when you cough / sneeze. Rest at home when you are sick. Have a balanced diet. Follow the rules,/ the doctor's instructions. I can go to see a doctor. I can take some medicine. I can take a rest. I can drink water. Keep calm . Take a deep breath. Talk to others. Listen to music. Play sports. play with pets. Say it out. Read books.</p>
<p>Classroom Language</p>	<p>Let's have roll call. Stand up. Sit down. It's time for class. Take out/ Put away your book. Eyes on me! (Eyes on you!) Listen carefully! Try it. You can make it. Discuss in groups of 4(5). Do you get it? Are you done? Pay attention. Be quiet! Raise your hands if you have problems/ questions. Come here. Good job! Excellent! Awesome! Let's give her/him/them a big hand. Do you like...? I like</p>
	<p>I / You / He or She can or can't.....</p>

高雄市新興區七賢國小110學年度第一學期英語融入二年級健康領域課程設計

第一學期單元	課程名稱	教學週次
單元一 喜歡自己珍愛家人	成長的變化	第 1 週～第 2 週
	欣賞自己	第 3 週～第 4 週
	關愛家人	第 5 週～第 6 週
單元二、 生活保健有一套	眼耳鼻急救站	第 7 週～第 10 週 (第 10 週期中考)
	照顧我的身體	第 11 週～第 13 週
單元三、 健康的生活環境	學校環境與健康	第 14 週～第 16 週
	社區環境與健康	第 17 週～第 18 週
	期末複習	第 19 週～第 20 週 (第 20 週期中考)
第二學期單元	課程名稱	教學週次
		第 1 週～第 3 週
		第 4 週～第 6 週
		第 7 週～第 8 週
		第 9 週～第 11 週 (第 10 週期中考)
		第 12 週～第 13 週
		第 14 週～第 15 週
		第 16 週～第 17 週
		第 18 週～第 19 週 (第 20 週期末考)

一年級英語融入健康與體育(健康)領域教學之教案設計理念

週次	主題	節數	健康領域核心素養	健康課程理念與設計
1~6	喜歡自己珍愛家人	6	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>本單元以透過認識自己，讓學生讓發覺自己成長的變化，並透過描述自己的特點學習欣賞自己並接納他人。除了喜歡自己，也要關愛家人才能使家庭更和睦；從關心家人情境引入，學習運用各種方式提醒家人不要飲酒及拒絕二手菸危害。</p>
7~14	生活保健有一套	7	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>眼耳鼻是人體重要器官，也是人賴以溝通和學習的媒介，若他們受傷的話，生活會受極大的影響。本單元引導學生發覺生活中各種可能造成眼耳鼻受傷的行為，並學習如何簡易處理患部不適，並在日常中能夠自行簡易處理。</p> <p>從發覺器官的重要性進而延伸至各個人生活的正確衛生習慣，學習運動流汗及穿鞋正確的重要性；並認識憋尿對身體的影響，培養學生健康好習慣及學會處理健康相關問題。</p>
15~20	健康的 生活環境	5	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>生活環境會影響每個人身體的健康；健康的生活環境促進身體健康發展。本單元探討生活環境包含校園及社區，首先引導學生發覺日常生活的行為與態度，對於學校環境和健康的影響。帶領學生認識學校的健康資源及健康活動，透過健康小尖兵任務記錄表鼓勵學生愛護學校環境、運用學校健康資源和參與學校健康活動，實踐健康的生活。</p> <p>接著切入社區環境，帶領學生感受整體清潔與髒亂的環境並發掘影響社區環境的態度及行為，進而了解如何運用社區資源來促進健康。</p>

英語融入健康與體育領域(健康)之教案設計二年級第一學期

第一單元

主題名稱	第一單元:喜歡自己珍愛家人	設計者	雙語團隊
教學對象	二年級學生	教學節次	共 6 節(第 1 週~第 6 週)
設計理念	透過認識自己,讓學生讓發覺自己成長的變化,並透過描述自己的特點學習欣賞自己並接納他人。除了喜歡自己,也要關愛家人才能使家庭更和睦;從關心家人情境引入,學習運用各種方式提醒家人不要飲酒及拒絕二手菸危害。		
領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		
學習內容	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點,表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點,喜歡自己。 6. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 7. 能與家人和諧相處。 8. 願意主動分擔家事。 9. 認識飲酒的危害。 10. 認識二手菸的危害。 11. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 12. 嘗試運用拒絕技巧,遠離二手菸的危害。 		
英語學習	<p>Vocabulary :</p> <p>Grow up : look 看起來 / tall-taller 高大的 / short 矮小的 / thin-thinner 瘦小的 / big-bigger 體型(較)大的 / old-older 年紀較長 / young-younger 年紀較輕 / big or small eyes 大小眼睛 / long or short hair 長短髮 / arms 手臂 / legs 小腿 / hands 手</p> <p>I am special : curious 好奇的 / shy 害羞的 / brave 勇敢的 / helpful 樂於助人的</p> <p>swim 游泳 / write 寫字 / read 閱讀 / draw 繪畫 / sing 唱歌 / run 跑步 / dance 跳舞 /</p>		

	<p>help my family 幫助家人</p> <p>Family : love 愛, mom 媽咪, dad 爸爸, grandma 奶奶, grandpa 爺爺, alcohol 酒, smoke 菸 drunk driving 酒駕 second-hand smoke 二手菸</p> <p>Sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is my picture. 2. I look different. 3. I was young and (thin, short). 4. I am older and (taller/bigger) now. 5. What can you do? 6. I can (write/swim/ dance/ sing/read/ run/ help my family). 7. I wish I can be (smarter/taller/stronger/thinner). 8. I have (big/small) eyes, and (short/long)hair. 9. I am a (shy/helpful/curious/outgoing/funny) boy/girl. 10. I take care of my family. 11. I help my family to do housework. 12. I take out the trash. 13. I wash my clothes. 14. I say “thank you”to my family. 15. No alcohol. 16. No drunk driving ! 17. No second-hand smoke.
<p>教室英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. It’s time for class. 上課了 2. Raise you hand before you speak. 先舉手再發言 3. Be quiet, please. 請安靜 4. Take out your textbook. 拿出課本 5. Put everything away. 把所有東西收起來 6. Pay attention. 專心聽講 Listen up. 注意聽 7. Great , Amazing , Excellent , Terrific , Well done , Good job , Awesome , Brilliant , 8. You got it , Fabulous , Fantastic , Bravo , Wonderful , Nice work , Perfect(稱讚的話) 9. Try again. 再試一次 10. Lower your voice. 小聲點 11. Louder, please. 請大聲點 12. Eyes to the front. 眼睛看前面 13. Let’s give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵 14. Stand up. 起立 Sit down. 坐下 Sit up. 坐好 15. Hurry up. 快一點 Line up. 排隊 Come over here. 過來這裡 16. Let’s write it together. 我們大家一起來寫

教學活動	學習目標
<p style="text-align: center;">第一課：成長的變化(第1-2週)</p> <p>一、暖身活動</p> <p>《活動 1》－成長過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供自己本身成長照片，透過照片引導學生說出分享成長的變化。 利用生長照片的呈現，帶入句型讓學生練習以試著自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> Hello, I am _____. 大家好,我是_____ This is my picture. 這是我的照片 I look different. 我看起來跟以前不一樣了 I was young and (thin, short). 我以前比較_____ I am older and (taller/bigger) now. 我現在長大又長_____了。 <p>二、發展活動</p> <p>《活動 2》－超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽，比較手臂、小腿及手的尺寸。 <p>三、統整活動</p> <p>請小朋友事先準備小時候的照片，於課堂上帶來並上台分享。</p> <p>分享重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小時候的你和現在的你有那些不同呢？ 對未來成長後的自己有哪些期待呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 描述自己出生至今生長發育的變化。

第一、二課:成長的變化+欣賞自己(第3-4週)

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：I Am Special

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Um4spppllvk>

先讓學生靜靜聆聽一次。

教師：Let' s watch this video quietly.

接著試著一起跟唱。教師：Let' s sing this song together.

三、發展活動

《活動 1》－看看自己

1. 教師請學生觀察自己帶來的照片，引導學生形容自己的外

表及個人性格特色：

I have (big/small) eyes, and (short/long) hair.

I am a (shy/helpful/curious/outgoing/funny) boy/girl.

2. 請學生用目標句型發表自己的身體特徵及個人性格。

《活動 2》－認識自己

1. 教師引導學生認識自己的興趣及會做的事情，如：

swim 游泳 / write 寫字 / read 閱讀 / draw 繪畫 / sing 唱歌 /

run 跑步 / dance 跳舞 / help my family 幫助家人

並試著聽老師問句：What can you do?

並用 I can (write/swim/ dance/ sing/read/ run/ help my family) 來做回答。

2. 教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣

等面向思考，寫出自己的特點。

四、統整活動

《活動 3》－接受不同個體

1. 教師將全班分成四人一組，每人在小白板上畫出自己的

外表特色並寫出自己的優點，如：I have big eyes and long hair. I am a brave girl。

2. 全班完成後，各組上台分享自己的外表特色及優點。

《活動 4》－我們來許願！

1. 教師透過前次教學引導孩子接納自己及欣賞自己的個人特色後，引導學生對於

未來自己做許願：I wish I can be smarter/taller/stronger/thinner).

1. 認識自己的特點。
2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。
3. 透過認識自己的優點，喜歡自己。

第三課:關愛家人(第 5-6 週)

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：We Love You More

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=cVdnfdTs8xE>

教師提問：請小朋友分享平時會如何關心家人呢？

學生回答：替爸(dad)媽(mom)倒茶按摩、逗爺爺(grandpa)奶奶(grandma)開心、跟兄弟姊妹聊天等。

二、發展活動

《活動 1》體貼小達人

1. 教師以英語提問 What can you do to love your family? 請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷, 如:

I take care of my family.

I help my family to do housework.

I take out the trash.

I wash my clothes.

《活動 2》愛要大聲說出來!

1. 教師請學生輪流上台抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。
2. 教師選取自願的學生上台，透過錄音，把想對家人說的話給錄下來製成 QR Code 給家長, 如:

I love you, (mom/dad/grandpa/grandma)! Thank you.

《活動3》飲酒的危害

1. 教師播放電子書裡的動畫《飲酒的危害》。**No alcohol.**

教師說明長期飲酒(alcohol)會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題

2. 教師宣導如果家人有飲酒的問題，務必加強喝酒不開車的觀念，強調生命的重要 **No drunk driving!**

《活動4》吸菸肺好傷

1. 教師播放菸(smoke)害防制宣導影片：菸害OUT戒菸IN，無菸的家好處多

(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=PcsfCRYsxG0>)

2. 教師歸納說明一、二、三手菸的危害以及無菸環境的各個好處 **No smoking**

3. 教師引導學生探討吸菸的壞處，並想想如何與有吸菸的家人溝通抽菸的壞處。

1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。
2. 能與家人和諧相處。
3. 願意主動分擔家事。
4. 認識飲酒的危害。
5. 認識二手菸的危害。
6. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。
7. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。

4. 情境演練：教師利用投影片模擬各種充滿菸害的場所，教導學生如何保護自己及家人，免於菸品危害，並知道拒吸二手煙如何說：**No second-hand smoke!**

三、統整活動

教師總結家人中若有飲酒(alcohol)或抽菸(smoke)等不良習慣，可以如何勸導家人戒除不好的習慣。戒除重點如下：

1. 溫和清楚表達自己的感受。如：奶奶您之前喝醉跌倒，我很擔心。
2. 提供替代的選擇。如：爸爸想抽菸時，可以改吃口香糖或小黃瓜條滿足口慾。
3. 留心覺察，隨時提醒。如：看到媽媽拿出酒杯時，請媽媽不要喝酒，一起來吃水果。

學生製作「愛的承諾」單，送給希望改掉上述不良習慣的家人。

內容設計成三個部分，家人的不良習慣是什麼、學生會如何幫助家人戒除不良習慣與該位家人簽名欄。

學生可在「愛的承諾」單加上這單元學習到的英語句子。

I love you mom/dad/grandma/grandpa.

No alcohol/smoking/ drunk driving !

~第一單元結束~

英語融入健康與體育領域(健康)之教案設計二年級第一學期

第二單元

主題名稱	第二單元-生活保健有一套	設計者	雙語團隊
教學對象	二年級學生	教學節次	共 7 節(第 7 週~第 14 週)
設計理念	<p>眼耳鼻是人體重要器官，也是人賴以溝通和學習的媒介，若他們受傷的話，生活會受極大的影響。本單元引導學生發覺生活中各種可能造成眼耳鼻受傷的行為，並學習如何簡易處理患部不適，並在日常中能夠自行簡易處理。</p> <p>從發覺器官的重要性進而延伸至各個人生活的正確衛生習慣，學習運動流汗及穿鞋正確的重要性；並認識憋尿對身體的影響，培養學生健康好習慣及學會處理健康相關問題。</p>		
領綱核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p>		
學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>		
學習內容	<p>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 10. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 11. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 12. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 13. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 14. 養成正確的穿鞋習慣。 15. 認識不憋尿的重要性。 16. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 17. 願意養成不憋尿的健康習慣。 		

<p>英語學習</p>	<p><u>Vocabulary</u></p> <p>hit, sands, get into bug spray, rub, blink, tears, ice pack, pick, stuck in, bleed, hop, swim, bugs, earplugs, check, bump, lean forward, pinch,wipe, sweat, tissue, towel, handkerchief, clothes, fit, shoes, dry, wet, smell, hold, bathroom, toilet, school, public</p> <p><u>Sentence</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A ball hits my eye. 2. The sand gets into my eye. 3. Bug spray gets into my eye. 4. What can I do? 5. Don't rub eyes. 6. Put ice on it. 7. Wash eyes for 15 minutes. 8. Close eyes, tears out. 9. Water gets into my ears. 10. Bug gets into my ears. 11. Something stuck in my ears. 12. Don't pick! 13. Hop,hop.hop! Water water out! 14. Go to the doctor, check check ears. 15. Something stuck in my nose. 16. I have a nosebleed. 17. I bump my nose. 18. Don't pick. 19. Put ice on it. 20. Lean forward, pinch your nose. 21. Go to the doctor, check check nose. 22. How do you feel? 23. Use towel to clean your body. 24. Change new clothes. 25. Drink more water. 26. It smells bad. 27. May I go to the bathroom?
<p>教室英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your book. 2. Come here. 3. Eyes on me. 4. Louder, please. 5. Let's give him/her a big hand.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Raise your hand. 7. Put down your hand. 8. Good job. 9. Put your book away. 10. Go back to your seat. 11. You're right. / Bingo! 12. Attention! 13. I'm sorry. /That's O.K. 14. Stand up. 15. Sit down. 16. Sit up. 17. Repeat after me. 18. Line up. 19. Thanks a lot! 20. Time for a break. 21. Thumbs up. 	
教學活動		學習目標
<p style="text-align: center;">第一課 眼耳鼻急救站(第7~10週)</p> <p>第七周-眼睛受傷</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師演出日常校園生活，可能讓眼睛受傷的情境，如： 球打到眼睛。並詢問學生可能的處理方式</p> <p>二、發展活動</p> <p>《活動1》眼睛被球打到了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用圖片情境並用 “When a ball hits my eyes, what can I do?”來當作引導問句，介紹眼睛被球擊中情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。 2. 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序： <ol style="list-style-type: none"> (1) Don't rub eyes. (2) Ice pack = Put ice on it. (3) Go to the doctor, check your eyes. 3. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。 <p>《活動2》沙子跑進眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用圖片情境並用 “When the sands get into my eyes, what can I do?”來當 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法

<p>作引導問句，介紹沙子跑進眼睛情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序： <ol style="list-style-type: none"> Don't rub eyes. Close your eyes, let the tears out. Go to the doctor, check your eyes. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。 <p>《活動3》眼睛被防蚊液噴到</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用圖片情境並用 “When bug spray gets into my eyes, what can I do?”來當作引導問句，介紹眼睛被防蚊液噴到情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序： <ol style="list-style-type: none"> Don't rub eyes. Wash eyes for 15 minutes. Go to the doctor, check your eyes. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上台找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 	
<p>第八周-耳朵受傷</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師演出日常校園生活，可能讓耳朵受傷的情境，如： 耳朵有異物跑進去。並詢問學生可能的處理方式 <p>二、發展活動</p> <p>《活動1》水進到耳朵了</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用圖片情境並用 “When the water gets into my ears, what can I do?”來當作引導問句，介紹水進到耳朵情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序： <ol style="list-style-type: none"> Don't pick ears. Hop, hop, hop! Water water out! Go to the doctor, check your ears. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序 	<ol style="list-style-type: none"> 發覺可能造成耳朵傷害的行為 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救辦法

台詞，來作小組演練。

《活動2》昆蟲跑進耳朵

1. 教師使用圖片情境並用 “When bugs get into my ears, what can I do?”來當作引導問句，介紹**昆蟲跑進耳朵**情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。
2. 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序：
 - (1) Don't pick ears.
 - (2) Go to the doctor, check your eyes.
3. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。

《活動3》東西卡在耳朵

1. 教師使用圖片情境並用 “When something stuck in my ears, what can I do?”來當作引導問句，介紹**東西卡在耳朵**情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。
2. 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序：
 - (1) Don't pick ears.
 - (2) Go to the doctor, check your eyes.
3. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。

三、統整活動

1. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上台找出相對應的「處理卡」，並進行演練。

第九周-鼻子受傷

一、暖身活動

1. 教師演出日常校園生活，可能讓鼻子受傷的情境，如：
撞倒鼻子流鼻血。並詢問學生可能的處理方式

二、發展活動

《活動1》撞倒鼻子了

1. 教師使用圖片情境並用 “I bump my nose, what can I do?”來當作引導問句，介紹**撞倒鼻子**情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。
2. 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序：
 - (1) Don't pick.
 - (2) Ice pack = Put ice on it.

1. 發覺可能造成鼻子傷害的行為
2. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法

(3) Go to the doctor, check your nose.

3. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。

《活動2》鼻子流血了

1. 教師使用圖片情境並用 “I have a nosebleed, what can I do?”來當作引導問句，介紹**鼻子流血**情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。
2. 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序：
 - (1) Don't pick.
 - (2) Lean forward, pinch my nose.
 - (3) Go to the doctor, check your nose.
3. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。

《活動3》異物卡在鼻子裡

1. 教師使用圖片情境並用 “When something stuck in my nose, what can I do?”來當作引導問句，介紹**異物卡在鼻子裡**情境，並詢問學生如何處理受傷的部位。
2. 教師使用圖片情境並引導學生熟記簡易急救處理順序：
 - (1) Don't pick.
 - (2) Go to the doctor, check your nose.
3. 教師把學生分成四人一組，一人當受傷同學，其他三人分別各說一句急救順序台詞，來作小組演練。

三、統整活動

1. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上台找出相對應的「處理卡」，並進行演練。

第十周-眼耳鼻急救站

一、暖身活動

1. 教師把前三周已介紹眼睛、耳朵、鼻子的受傷情境，再讓學生複習及練習急救方式。

二、發展活動

1. 教師前三周已分別介紹眼睛、耳朵、鼻子的各種簡易急救措施；利用自編歌曲把急救三步驟變為一首歌：Oww~1, 2, 3!

三、統整活動

1. 教師請各組組長來抽籤選取受傷情境，再由組長分配每人的演練台詞，上台呈現急救步驟。

2. 教師發給學生學習單，把受傷的部分及適當的處理方式做連結。

第二課 照顧我的身體(第11~13週)

第十一周

一、暖身活動

1. 教師請學生準備好一條乾淨毛巾。
2. 教師帶領學生進行一些運動量的活動。
3. 教師提問：剛才出去活動後，大家有什麼感覺？How do you feel? 現在你們最想做什麼？學生可能回答：擦汗、喝水、吹電扇等

二、發展活動

1. 教師帶領學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。
 - (1) Use towel to clean your body. 用毛巾把身體的汗擦乾淨。
 - (2) Change new clothes. 到更衣室或廁所換上乾淨的衣服。
 - (3) Drink more water. 喝水補充水分。
2. 教師進而帶出單字：sweat, wipe, towel, handkerchief, clothes及句型
After I use towel to clean my body/ change new clothes/ drink more water, I feel good.
3. 教師請學生拿出事前準備好的乾淨毛巾演練擦汗的動作。
4. 教師提醒學生要確實將容易被忽略的部位擦乾淨。
5. 教師請學生思考運動後喝運動飲料是否比喝水好？
6. 教師進一步說明：運動超過一小時以上，且有明顯的喘與流汗才需要補充運動飲料。

三、統整活動

1. 教師請學生完成「流汗後的好習慣」檢核表，並與組員分享。
2. 教師請自願學生上臺發表要如何保持流汗後的好習慣或是改進方式。
3. 教師歸納 運動流汗後要養成擦、更衣補充水分的好習慣。

第十二周

一、暖身活動

1. 教師詢問學生每天都是穿一樣的鞋子嗎？學生可能回答：視場合或是天氣有所不同。
2. 教師請學生檢視目前自己腳上穿的鞋子是否合、底有無紋路。

二、發展活動

1. 教師帶領學生閱讀課本第 32頁，說明不正確的穿鞋習慣可能會造成影 頁，說

1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣

2. 嘗試練習用毛巾擦汗的動作

舉例說明正確的穿鞋習慣

明不正確的穿鞋習慣可能會造成影響。(1) 鞋子不合腳。(2) 鞋底紋路已經磨平。(3) 鞋子濕了沒晾乾。

2. 教師進而帶出單字：wear, fit, size, wet, dry, shoes 及句型 It smells bad.

3. 教師播放影片《腳臭的故事：為什麼會有腳臭？》

網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=yByqFuQHIDo&list=PLBFtA8-v4ybpXHWkm9el5qJ6atgywO9S&index=5&t=0s>

4. 教師說明常見的足部疾病很多，例如：腳臭、香港底筋膜炎等與穿著不良鞋款或習慣有很大的關聯。

5. 教師播放影片《雨天拖鞋穿出門小心！黴煩惱找上門》

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=0HpWHLku-1A>

6. 教師請學生思考使鞋子快乾的方式有哪些。

三、統整活動

1. 教師請學生完成「穿鞋好習慣」檢核表，並與組員分享。

2. 教師請自願學生上臺發表要如何保持流汗後的好習慣或是改進方式。

3. 教師提醒學生正確的穿鞋習慣可保護雙腳，因此要養成。

4. 教師交代回家作業：「多喝水不憋尿」學習單。

第十三周

一、暖身活動

1. 教師詢問大家是否有憋尿的經驗，與全班分享當時的情況和感受。

2. 教師提醒學生想上廁所就應立即去上。

二、發展活動

1. 教師播放影片《我的健康日記-不憋尿篇》

(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=MtUzdHtpVCU>)

2. 教師統整學生憋尿的原因，並請學生思考如何解決憋尿的問題。

(1) 在「學校」想上廁所時：

a. 上課時想上廁所，不好意思說。

b. 下可只想著玩，忘記上廁所。

(2) 在「公共廁所」想上廁所時

a. 廁所又髒又臭不敢上。

b. 排隊上廁所的人很多。

c. 廁所裡沒有衛生紙。

3. 教師鼓勵學生養成出門前先上廁所的習慣，並檢查是否隨身攜帶衛生紙。

4. 教師進而帶出單字：hold, tissue, school, public, toilet及句型May I go to the bathroom?

5. 教師播放影片《憋尿是不好的嗎？》，補充說明憋尿對於膀胱的影響。(網址：

發覺憋尿的原因
並提出解決方法

<https://www.youtube.com/watch?v=Ze4Qmpq48AQ>)

6. 教師請學生分組討論「多喝水不憋尿」學習單，分享自己一天的喝水量、排尿次數。
7. 教師請各組推派一名組員上臺報告套論結果。
8. 教師針對各組報告給予指導，並鼓勵學生若有憋尿習慣應立即改進。

認識不憋尿的重要性

三、統整活動

1. 教師帶領學生完成課本第36~37頁「現學現用」，並檢視正確答案。

~第二單元結束~

英語融入健康與體育領域(健康)之教案設計二年級第一學期

第三單元

主題名稱	健康的生活環境	設計者	雙語團隊
教學對象	二年級學生	教學節次	共 5 節(第 14 週~第 20 週)
設計理念	生活環境會影響每個人身體的健康；健康的生活環境促進身體健康發展。本單元探討生活環境包含校園及社區，首先引導學生發覺日常生活的行為與態度，對於學校環境和健康的影響。帶領學生認識學校的健康資源及健康活動，透過健康小尖兵任務記錄表鼓勵學生愛護學校環境、運用學校健康資源和參與學校健康活動，實踐健康的生活。接著切入社區環境，帶領學生感受整體清潔與髒亂的環境並發掘影響社區環境的態度及行為，進而了解如何運用社區資源來促進健康。		
領綱核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣		
學習內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。		
學習目標	1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活相關的生活規範。 5. 養成健康的學校生活的習慣。 6. 說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。 7. 發覺生活中影響社區環境的態度與行為。 8. 認識社區中健康相關機構與資源。 9. 願意使用社區中健康資源促進健康。
英語學習	<p>Vocabulary</p> <p>reduce, reuse, recycle, trash, glass, paper, plastic, recycling bin, health care center, school nurse, clean up, school, clinic, park, swimming pool, run, go to a doctor, walk, swim</p> <p>Sentence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I pick up (trash/glass/paper/plastic). 2. Put it in the (trash/recycling) bin, please. 3. I can do it. 4. I'm sick. 5. I go to (school). 6. I go to the (clinic/park/swimming pool). 7. I can (run/ walk/swim). 8. I go to a doctor. 9. I don't litter. 10. I can clean my table. 11. Don't waste toilet paper. 12. Don't waste water. 13. Work hard!
教室英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your book. 2. Come here. 3. Eyes on me. 4. Louder, please. 5. Let's give him/her a big hand. 6. Raise your hand. 7. Put down your hand. 8. Good job. 9. Put your book away. 10. Go back to your seat.

我的健康校園

1. 教師詢問學生是否有印象校推動 那些健康活? 學校有哪些健康資源呢?
2. 帶學生走訪 the health care center(觀看健康中心外的布告欄資訊 觀看健康中心外的布告欄資訊) and say hello to the school nurse
3. 詢問學生身體不舒服的時候要怎麼說 (複習上學期的 I'm sick.)
4. 學生進行校園環境整潔調查
5. 學生 clean up the campus (教師選定學校幾個特區, 生以小組為單位 撿拾垃圾, 一組分配個袋)
6. 各組將撿拾回來的物品分為 trash, glass, paper, plastic
7. 學生上台分享並使用句型 I pick up (trash/glass/paper/plastic). Put it in the (trash/recycling) bin, please.

三、統整活動

1. 學生完成健康小尖兵任務紀錄表
2. 邀請自願的學生和同學分享一點自己預計可以達到的任務並說I can do it.
3. 複習歌曲Clean Up Song
(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>)

第二課:社區環境與健康(第16~18週)

第十六-十八周

一、暖身活動

1. 教師詢問學生生活的環境除了家和學校之外還有什麼地方?
2. 教師請學生說說喜歡怎麼樣的社區環境?
3. 教師請學生思考有哪些行為可以讓社區變乾淨整潔?
4. 教師播放【環保微電影】乾淨就是幸福
(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=0b14y4cF2Tk>)
5. 教師提醒學生每個人都是社區的一份子, 環境需要大家一起守護
6. 複習歌曲Clean Up Song (網址: <https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>)

二、發展活動

小小觀察家

1. 教師詢問學生是否有在社區中發現會破壞環境的情況若讓學生深感困擾的問題?
2. 學生討論出解決辦法並發表
3. 教師播放影片佳就在這裡-佳里區微電影並請學生觀察影片中出現的場景

認識學校健康資源
與健康相關活動
願意使用學校健康
資源和參與學校健
康相關活動

養成健康的學校生
活的習慣

說出整潔的和髒亂
的社區環境所帶來
的感受

發覺生活中影響社
區環境的態度與行
為
認識社區中健康相
關機構與資源

(網址: <https://www.youtube.com/watch?v=3yEwOW0Q-c8>)

4. 教師請學生思考影片中的那些場景可以讓我們身體更健康或提供我們健康資源?
5. 教師提問社區是否還有其他場所或資源可以讓我們活得更健康? 進而帶出單字school, clinic, park, swimming pool, run, go to a doctor, walk, swim及句型:
 1. I go to (school).
 2. I go to the (clinic/park/swimming pool).
 3. I can (run/ walk/swim).
 4. I go to a doctor.
 5. I don't litter.
 6. I can clean my table.
 7. Don't waste toilet paper.
 8. Don't waste water.
 14. Work hard!

社區走訪

1. 教師請孩子說明外出時應該注意的事項?
2. 教師發給各組一張簡易學校附近社區地圖(有幾個健康場所是空白的, 需要學生紀錄)
3. 教師帶領學生進行社區走訪(紀錄)
4. 各組分享紀錄結果並選一個社區健康資源說明要怎麼做才能讓我們擁有健康的身體

三、統整活動

1. 教師詢問學生是否知道社區有哪些健康的服務與活動?
2. 完成課本中現學現用
3. 複習歌曲Clean Up Song (網址:
<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>)

~第三單元結束~

一~三單元期末總複習(第19週)

期末考(第20週)

願意使用社區中健康資源促進健康

願意使用社區中健康資源促進健康