

高雄市新興區七賢國民小學『校訂課程』課程規劃設計

年級	學期	校訂課程名稱	課程設計理念	總綱或領綱對應素養指標	子題及節數 (教學單元/節數)	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量
					教學單元	學習表現	學習內容			
一年級	第一學期	食尚寰宇	「民以食為天」，自古以來「飲食」與人類生活(存)密不可分。不僅是關係著人的健康，甚至對社會文化都有極大影響。有鑑於飲食教育的重要性逐年增高及配合12年國教課綱強調「學習必須與生活」結合的宗旨，本校即以「飲食教育」為主軸訂定本校校訂課程。依據教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」六大面向及內涵，與本校課程盤點後，訂定本校課程地圖。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	食與節慶(一) / 共21節 月圓團圓慶中秋 / 5 各國節慶真有趣 / 10 熱熱鬧鬧迎新春 / 6	校1-1-1(生活2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校3-2-1(生活4-I-2)使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 校3-2-2(生活7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生活2-I-1) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活6-I-3) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識中秋節、春節傳說故事，再以口述方式分享給家人。由習俗活動中，積極蒐集應景食物(實物)，如認識月餅與柚子的種類、操作吃法及玩法，並能以畫圖、口語表達方式，在課堂中分享過節慶時愉快的家庭活動。	一、引起動機 欣賞相關故事。 二、發展活動 探討傳統文化與習俗。 三、綜合活動 (一) 歸納整理 (二) 唸謠 (三) 表現任務	實作 報告 學習札記
	第二學期		依據教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」六大面向及內涵，與本校課程盤點後，一年級課程主題規劃為「食與節慶」。在此單元中，希望教學者藉由節慶與飲食的特色，讓學習者了解到飲食文化與各地歷史風俗的關聯，進而也認知到食物的功能與功效，除了營養，還能透過飲食增進人際互動關係。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	食與節慶(二) / 共21節 清明時節吃潤餅 / 4 米食文化大不同 / 10 粽葉飄香慶端午 / 7	校1-1-1(生活2-I-5) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校3-2-2(生活7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 校3-2-4(生活7-I-4) 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.透過實際操作、參觀體驗過程，認識生活中常見的米食料理。 2.學習一種以上的簡易米食料理 3.建立生態性的飲食觀，養成良好的飲食禮儀與習慣。	一、引起動機 欣賞相關故事。 二、發展活動 探討傳統文化與習俗。 三、綜合活動 (一) 歸納整理 (二) 唸謠 (三) 表現任務	實作 報告 學習札記

一年級	第一學期	行遍天下	「行」是學生常接觸的生活情境，而安全又是低年級最需要建立的概念，因此在本學期中將以建立學生「安全模式」的大概念為中心，以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……各種生活場域為學習地點，指導各項安全的守則與行進間的規範，進而落實在日常生活中。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境關係，體會生活禮儀與團體規範意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	上放學安全 / 共21節 排好路隊最安全 / 6 優良乘客就是我 / 7 交通號誌小尖兵 / 8	校1-1-1 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校3-2-2 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。 2.模擬實際活動，積極參與，對照正確與錯誤的結果。 3.能以畫圖、口語表達方式，設計適當符號標誌，並在課堂分享行的經驗	一、引起動機：相關影片 二、發展活動：問題討論 三、綜合活動： (一) 歸納整理 (二) 上台分享 (三) 表現任務	實作報告 學習札記
	第二學期		接續上學期「安全模式」的大概念，先以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……認識各種生活場域，學習各項安全的守則與行進間的規範，這學期開始走出校門，擴大至學校周圍的道路與廠家，將上學期所學的安全守則，落實在日常生活中，並且透過「觀察」與實際勘查，連結「地點」與店家的「功用」的關係。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐。		社區趴趴走 / 共21節 走出教室去看看 / 6 七賢四周街道圖 / 8 心中的夢想社區 / 7	校1-1-1 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 校3-2-2 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.學生能專心聆聽，透過體驗、觀察認識校園及生活環境景物，再以口述方式分享給家人。 2.模擬實際活動，運用知識與方法，提出策略嘗試解決問題，積極參與。 3.能以不同媒材或符號表徵，表達所見所聞，並在課堂中分享行的經驗。	一、引起動機 欣賞相關影片。 二、發展活動 師生進行問題討論。 三、綜合活動 (一) 歸納整理 (二) 上台分享 (三) 表現任務
	第一學期	健康活力七賢	以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐。	健康活力七賢(上)/共9節 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照	校3-2-2(生活7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生活2-I-1) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 校1-1-1 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能	1.透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2.透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3.透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。	配合輔導室活動規畫.透過活動的參與互動，增進親師生情誼。 補救學生安排閱讀指導，不須補救學生安排小組繪本分享活動。	筆試 口試 實作 表演 報告
	第二學期		以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養積極的學習態度。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐。	健康活力七賢(下)/共8節 班級團體輔導活動 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照	校3-2-2(生活7-I-2) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生活2-I-1) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 校1-1-1 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能	1.透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2.透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3.透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。	配合輔導室活動規畫.透過活動的參與互動，增進親師生情誼。 補救學生安排閱讀指導，不須補救學生安排小組繪本分享活動。	筆試 口試 實作 表演 報告

二年級	第一學期	食尚寰宇	<p>早餐是一天之中最重要的活力來源，二年級學生仍在成長發育階段，早餐更為重要，但因現代父母工作繁忙，讓孩子自己買早餐的機會愈來愈普遍，因此，以「健康的早餐」為主題，設計了一連串的教學活動，讓兒童認識六大營養，檢視自己的飲食，改善不良的飲食習慣，並進一步判別早餐類別，選擇衛生的早餐店，購買健康營養的早餐，希望能及早建立良好的飲食選擇。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>健康的早餐 / 共21節 營養小達人 / 4 早餐放大鏡 / 9 聰明買、健康吃早餐 / 8</p>	<p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.複習食物的營養的成分。 2.會記錄自己早餐的時間、食物 3.運用所學六大營養食物知識，經營自己的健康飲食規範。 4.在「我會買早餐」活動，能體會很多事必須大家一起合作才能完成。</p>	<p>【準備活動】 講述「健康早餐」相關故事 【發展活動】 認識營養與食物的類別。 【總結活動】 運用課堂所學，練習分類，釐清錯誤觀念。</p>	<p>筆試 口試 實作 報告</p>
	第二學期		<p>我們以「午餐的水果」為主題，設計一連串的教學活動，讓學生了解食物對成長的幫助，在食物的攝取上應該注意什麼，藉此讓學生檢視自己的飲食，並改善不良的飲食習慣。我們也教學生學會檢視每餐食物應具備的營養和水果，了解當季在地的水果便宜又健康。先讓孩子關心午餐菜單，每天切身相關要吃進去的食物，希望學生能知道平常吃到的午餐各樣菜色的營養，再進而關心每天吃的水果，發現台灣真是水果王國，自己動手DIY打果汁，更喜歡享用學校的午餐。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>午餐的水果 / 共21節 午餐的水果 / 10 Fruit製果汁樂翻天 / 11</p>	<p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能觀察午餐表知道當月午餐的水果有哪些。 2.能辨識營養午餐的水果多為在地當季的水果。 3.能說出選用在地當季水果的好處 4.討論吃不完的水果哪裡去。 5.觀賞含糖飲料相關影片，並討論含糖飲料對人體的影響。 6.比較飲品和白開水，能理解多喝水對人體的好處。</p>	<p>【準備活動】 展示午餐菜單、大賣場的商品目錄等資料。 【發展活動】 觀賞打果汁相關影片，實作果汁DIY。 【總結活動】 進行遊戲評量，學生能依不同身體狀況，選擇合適的飲品。</p>	<p>筆試 口試 實作 報告</p>
	第一學期	行遍天下	<p>本教學活動首先要教學生認識地圖，讓學生瞭解地圖世界裡的符號和文字，善用地圖來認識社區的環境，期待藉由孩子對於家到學校路線的觀察與發現，延伸出家→住屋→社區的組成概念，並且透過與社區的連結，增進觀察住家附近人事物的興趣，以培養孩子對於居住環境有多一分的認識與關心。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>從我家到七賢 / 共21節 我家在哪裡 / 11 地圖會說話 / 10</p>	<p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能夠清楚介紹自己的家。 2.能說出學校附近有哪些道路。 3.透過地圖，判對方位，知道自己家的位置。 4.能夠知道常見的地圖上有那些要素。 5.能夠讓別人看懂自己製作的地圖。</p>	<p>【準備活動】 講述相關故事。 【發展活動】 認識地圖。 【總結活動】 運用課堂所學，能根據自己的需求，選擇適當地圖</p>	<p>筆試 口試 實作 報告</p>
	第二學期		<p>在教學中讓學生了解與切身生活相關的交通標誌，運用遊戲活動的效果，進而讓學生熟悉各項交通標誌的意義，希藉此能讓學生更注意自身安全，進而培養對週遭環境的觀察力及敏覺度。協助學生練習看公車站的公車路線圖，體利用科技工具掌握公車動態。學習搭公車的方法和要遵守的禮貌與規定。感受隨著公車的脈動，串起城市各景點的神奇！</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>串起城市的脈動 / 共21節 馬路如虎口 / 13 Easy搭公車 / 8</p>	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活2-I-3 探生活中的人、事、物並體會彼此之間會互相影響。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能從交通號誌的顏色、符號和外型做推論，了解其代表的意思。 2.能團隊合作彩繪公車。 3.團隊模擬在馬路上開車時，能遵守交通號誌的規定。 4.知道校門口的公車站牌，並會讀公車路線圖。 5.分享和報告搭公車的經驗。</p>	<p>【準備活動】 觀賞相關影片。 【發展活動】 認識交通號誌。 【總結活動】 分享交通號誌在生活中的重要性。</p>	<p>筆試 口試 實作 報告</p>

	第一學期	健康活力七賢	以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	健康活力七賢(上)/共9節 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	生活C-I-1 事物特性與現象的探究 生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過學校課程安排參與活動，增進對學校的認識。 2.透過學習扶助課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感。	配合輔導室活動，透過活動的參與互動，增進親師生情誼，提供學生身心發展舞台，促成自我實現。 受扶助學生再次進行複習與測驗，其餘學生透過小組競賽、個人問答互動進行複習後評量。	口試 實作 表演 報告
	第二學期		以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習基礎，培養正面積極的學習態度。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	健康活力七賢(下)/共8節 班級團體輔導活動 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照	生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活2-I-3 探生活中的人、事、物並體會彼此之間會互相影響。	生活E-I-2 生活規範的實踐 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 生活E-I-2 生活規範的實踐。	1.透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2.透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3.透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。	配合學校規畫流程，透過活動舉辦，加強同儕間的互動。 教師就扶助學生之概念迷思指導，以影片、學習單融入方式觀念釐清，提昇班級學習興趣。	口試 實作 表演 報告
三年級	第一學期	食尚寰宇	以學校為中心點，位於新興區的六合夜市不僅是高雄的重要觀光資源，也是學區與附近居民的日常生活範圍。由於很多學生家中生計都與六合路(夜市)相關，延續課程發展學習的脈絡，從自我、家庭、社區、家鄉(高雄)……循序而上，藉著對環境的熟悉到生活的探究一本課程希冀透過對六合夜市的走訪，學習做觀察、收集資料及分組討論報告，期以發展學生自主學習的策略，並且由認識夜市的起源與文化特性，透過與他人討論、分享中，了解高雄市在地小吃的特色與夜市人生的甘苦，進而培養對家鄉生活的情感。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，思考解決方法 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作重要性 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	六合夜市 / 共21節 夜市前世與今生 / 14 六合觀光夜市 / 7	校1-2-3(藝3-II-3) 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。 校3-2-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1(社3a-II-1) 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	綜Ac-II-2 各種工作的甘苦。 社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 表-E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表-P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演	學生能透過參觀、觀察、蒐集資料及分組討論報告的方式，認識夜市的起源與文化特性並且與他人共同討論、分享，進而了解高雄六合夜市文化及興衰。	一、引起動機 播放夜市影片、布置六合夜市的圖片，學生依據訊息推論答案。 二、發展活動 分組討論六合夜市興衰的可能相關問題。 三、綜合活動 實際演練，分別擔任販賣者及購物者，展現攤位商品促銷模式。	課室表現 狀況劇模擬
	第二學期		以學校為中心點，位於新興區的六合夜市不僅是高雄的重要觀光資源，也是學區與附近居民的日常生活範圍。由於很多學生家中生計都與六合路(夜市)相關，延續課程發展學習的脈絡，從自我、家庭、社區、家鄉(高雄)……循序而上，藉著對環境的熟悉到生活的探究一本課程希冀透過對六合夜市的走訪，學習做觀察、收集資料及分組討論報告，期以發展學生自主學習的策略，並且由認識夜市的起源與文化特性，透過與他人討論、分享中，了解高雄市在地小吃的特色與夜市人生的甘苦，進而培養對家鄉生活的情感。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，思考解決方法 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作重要性 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	高雄特色美食 / 共21節 六合觀光夜市 / 8 夜市小玩家 / 13	校1-2-3(藝3-II-3) 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。 校3-2-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1(社3a-II-1) 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	綜Ac-II-2 各種工作的甘苦。 社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 表-E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表-P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演	學生能透過參觀、觀察、蒐集資料及分組討論報告的方式，認識夜市的起源與文化特性並且與他人共同討論、分享，進而了解高雄六合夜市文化及興衰。	一、引起動機 回憶之前搜查六合夜市美食任務中，印象最深的店家。 二、發展活動 實地踏查時做拜訪的美食店家。 三、綜合活動 發表自己的訪問單，角色模擬，清楚檢視訪問時動作、態度、語氣等等，立即修正。	課室表現 狀況劇模擬

三年級	第一學期	行遍天下	七賢國小距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，是班級戶外教學經常使用的交通運輸工具，不僅是高雄的重要運輸系統，也是學區與附近居民的通勤的方式之一。希望透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。並認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，思考解決方法 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	從美麗島站出發 / 共21節 捷運小達人 / 12 發現美麗新世界 / 9	校1-1-2(社3b-II-1) 透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 校1-2-2(綜2d-II-1) 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 校2-1-2(自po-II-2) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1(社3a-II-1) 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	社Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能夠透過日常生活中實地踏查，蒐集並且記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。 2.認識捷運的功能性及歷史價值，培養珍愛家鄉文化的情操。	一、引起動機 欣賞美麗島站影片介紹。 二、發展活動 概覽說明捷運路線圖，配合網頁查詢捷運資訊。 三、綜合活動 發表七賢國小紀念票卡設計的概念，全學年進行票選最佳票卡設計作品。	課室表現 實作作品
	第二學期		七賢國小距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，是班級戶外教學經常使用的交通運輸工具，不僅是高雄的重要運輸系統，也是學區與附近居民的通勤的方式之一。希望透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。並認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，思考解決方法 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	從美麗島站出發 / 共21節 走讀高雄 / 8 設計旅遊路線 / 5 小小解說員 / 8	校1-1-2(社3b-II-1) 透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 校1-2-2(綜2d-II-1) 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 校2-1-2(自po-II-2) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1(社3a-II-1) 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	社Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能夠透過日常生活中實地踏查，蒐集並且記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。 2.認識捷運的功能性及歷史價值，培養珍愛家鄉文化的情操。	一、引起動機 設計旅遊路線，繪製主題海報。 二、發展活動 小小解說員，每組分別上台呈現旅遊路線海報，並發表討論內容進行半日遊路線解說。 三、綜合活動 實地踏查，由美麗島站為起點，實際進行走讀高雄活動。	課室表現 實作作品 實地踏查
	第一學期		國際教育	本課程以「國際教育」為主題，融入英語學習並搭配跨社會領域課程，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以soft CLIL方式增加英語的輸入(input)。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界文化櫺窗（上）/共21節 第一節至第六節：澳洲 第七節至第九節：加拿大I 第十節：期中評量 第十一至第十三節：加拿大II 第十四節至第二十節：巴西 第二十一節：期末評量	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中介紹的國外主要節慶習俗 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能了解他國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能認識他國獨特的野生動物與其生活方式。 3. 能了解他國原住民經典的神話故事並進行戲劇展演。 4. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要。 5. 透過他國傳統樂器介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. Warm up 以地圖、繪本、影片等介紹他國的地理位置、旗幟、動植物生態與文化。 2. Presentation 教師詳細介紹說明他國的位置、旗幟、動植物生態與文化，並教導課程重點語詞發音。 3. Practice 以圖卡、遊戲、分組報告檢視學生的學習情況。 4. Wrap up 完成任務單與分組報告

三年級	第二學期	國際教育	透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教精神。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界文化櫺窗（下）/共21節 第一節至第六節：日本 第七節至第九節：義大利I 第十節：期中評量 第十一至第十三節：義大利II 第十四節至第二十節：新加坡 第二十一節：期末評量	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中介紹的國外主要節慶習俗 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能了解他國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能認識他國獨特的野生動物與其生活方式。 3. 能了解他國原住民經典的神話故事並進行戲劇展演。 4. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要。 5. 透過他國傳統樂器介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. Warm up 以地圖、繪本、影片等介紹他國的地理位置、旗幟、動植物生態與文化。 2. Presentation 教師詳細介紹說明他國的位置、旗幟、動植物生態與文化，並教導課程重點語詞發音。 3. Practice 以圖卡、遊戲、分組報告檢視學生的學習情況。 4. Wrap up 完成任務單與分組報告	口試 實作 表演 報告
	第一學期	健康活力七賢	透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，並培養正面積極的學習態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，思考解決方法 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	健康活力七賢(上)/共9節 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照	校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 社Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2.透過學習扶助課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。	透過參與學校活動，培養學生自我探索，提供學生身心發展舞台，促成自我實現、肯定自我的機會。 受扶助學生因不理解題意，教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提升學習興趣；其他學生由教師帶領透過電子書互動問題進行遊戲活動。	筆試 口試 實作 報告 鑑賞
	第二學期	健康活力七賢	透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	健康活力七賢(下)/共10節 班級團體輔導活動 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 自治小市長選舉活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照	校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 社Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2.透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3.透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。	透過參與自治小市長選舉活動，了解自治市長的政見與投票流程，並能實地參與投票活動。 受扶助學生因不理解題意，教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提升學習興趣；其他學生由教師帶領透過電子書互動問題進行遊戲活動。	筆試 口試 實作 報告 鑑賞
	第一學期	時尚寰宇	本課程設計網路食記blogger(部落客)的貼文學習，帶領孩子探究、閱讀和國語課文不一樣的文本。師生運用閱讀理解策略，共同解構文本，摘錄出寫作元素。藉由師生共做，到小組共做的鷹架學習，以明確的步驟幫助學生聚焦討論、思考和記錄討論結果。再透過實地踏察敏覺居住地方的飲食樣貌，運用蒐集訊息、分析訊息、活用訊息等學習脈絡，藉由小組分工合作的方式，循序漸進完成短篇的圖文報導文學，讓生活情境與學生的生活經驗連結，轉化進展為文學與美感的呈現，實踐多元學習的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，發展藝文創作與欣賞的基本素養 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作重要性。	食在七賢 / 共13節 美食特派員 / 6 七賢美食報 / 7	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點及意見 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略擷取大意	國語 Ba-II-1記敘文本的結構。 Bc-II-2描述、列舉、因果 等寫作手法。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 學生能列舉吃過的美食。 2. 學生能舉出兩種美食分類法。 3. 學生能依照「五感」找出句子 4. 學生能至少舉出三點兩篇文本的不同處。 5. 學生能完成小組分配的工作。 6. 學生能做到團體行動時的安全守則和觀察時的禮節約束。 7. 學生能寫出語意完整、主題明確的句子。 8. 學生能用清晰語音、適當語速和音量報告。 9. 學生能參加討論，提供個人的觀點和意見。	【準備活動】 討論《食記部落客》貼文、說明《美食踏察表》與《食記重點》學習單。 【發展活動】 共讀相關文章資料，學生進行分組報告。 【總結活動】 小組成員共同完成《美食踏察表》與《七賢美食報》圖文海報。	口語表達 文字表達 實作 觀摩鑑賞

	第二學期	食尚寰宇	<p>「美食Follow me」將在地食物運用英語文簡介融入生活情境，展現口說、書寫的雙語跨文化溝通能力。教師設計的雙語簡介對照表，讓學生的飲食情境，透過架構的鷹架，做簡易的語言連結與遷移。整合資訊、英語、溝通表達及團隊合作等多樣能力，課程提供「同儕學習」的機會，希望經由小組同儕的互動和協助，以及相互的教導與學習，完成教師賦予的學習任務。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>美食Follow me / 共14節 It's my Turn to Report / 5 Be a YouTuber / 9</p>	<p>國語 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點及意見。 5- II -8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 英語 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度，朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>國語 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Bb- II -2 人際交流的情感。(國) 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 英語 A- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.學透過教師提供的影片，習得口語表達的基本能力。 2.學生能參與討論，提供個人觀點及意見。 3.學生能反思口語表達基本能力 4.學生能完成小組分配的工作。 5.學生能安靜聆聽他人發言。 6.學生能閱讀同儕作品。 7.學生能透過整理資料、資源運用，促進雙語表達的能力。 8.能運用所學英文句型，溝通生活情境。 9.學生最少能朗讀三句英文短句 10.能與同儕溝通，發揮團隊合作力完成任務。 11.學生能欣賞同儕的演出。</p>	<p>【準備活動】 觀賞YouTube相關影片，討論《別人報告，我學到什麼》學習單。 【發展活動】 學生完成學習單與小組任務，進行分組報告。 【總結活動】 學生能和搭檔練習雙語簡介美食，拍攝介紹影片，並能在每段影片觀看後，提出一項優點和一項建議。</p>	<p>口語表達 文字表達 實作 觀摩鑑賞</p>
四年級	第一學期	行遍天下	<p>透過閱讀文本敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，培養理解與關心本土事務的基本素養，以了解並認同在地的「火車站歷史」文化。運用科技、媒體蒐集資料、分析資料、整合資料等學習方式，藉由小組討論與分工合作，連結生活中自然、族群與文化之美，以及「食尚寰宇」校定課程的學習歷程，完成「港都自由行」的行程規劃，以實踐多元學習的目標。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>高雄火車站 / 共13節 認識火車站 / 4 火車快飛 / 9</p>	<p>社會 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境關懷 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 國語 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見 校訂1-1-2(社3b- II -1) 透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 校訂2-1-5(語5-III-12) 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本閱讀和應用能力 校訂2-2-2 (社2b- III -2) 理解不同文化特色，欣賞尊重文化多樣性</p>	<p>社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 國語 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1.能運用語文能力進行文本的閱讀。 2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。 3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成討論。 4.能運用語文能力進行文本的閱讀，運用資訊能力進行網路資訊的蒐集。 5.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成作品。</p>	<p>【準備活動】 觀賞相關影片，討論《火車時刻表》與「行程規劃紀錄單」。 【發展活動】 學生完成紀錄單與小組任務，進行分組報告。 【總結活動】 學生能完成行程規劃任務，並進行票選活動。</p>	<p>口語表達 文字表達 網路查詢 實作 觀摩鑑賞</p>

	第二學期	行遍天下	<p>本課程內容之規畫，爰希望學生能探索在地交通的特殊性，具備正確認知能力。此外本校是雙語實驗學校，將相關的簡易英語文融入學習情境，以說、書寫的英語文溝通能力。透過實地踏查居住地方的交通特色，運用蒐集、分析、整理、呈現等步驟，將學習脈絡，藉由小組分工合作的方式，集思廣益，共同創發與分享。運用第二語文能力及善用對藝術的感知，融合生活情境，發揮團隊合作的效能，達成多元學習的目標。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>我的高鐵輕旅行 / 共15節 藝起來高鐵 / 5 高鐵趴趴Go / 10</p>	<p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英語 2-II-6能以正確的發音及式且的語調說出簡易型的句子。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>國語 Bc-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 藝文 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能從日常經驗、周遭環境，進行觀察與記錄。 2. 透過整理資料資源運用，了解規劃高鐵一日遊的方法。 3. 能與同儕溝通表達，發揮團隊合作能力完成作品。</p>	<p>【準備活動】 觀賞相關影片，討論臺灣地圖(加強地理位置概念)、英文句型條。 【發展活動】 學生完成海報製作與小組任務，模擬實際情境，布置車廂內數張座椅。 【總結活動】 小組進行口頭報告，並將學生作品公布展示於班級網頁。</p>	<p>口語表達 文字表達 實作</p>
四年級	第一學期	健康活力七賢	<p>以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>健康活力七賢(上)/共9節 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照</p>	<p>校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員</p>	<p>社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 社Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1.透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2.透過游泳活動參與，提升學生游泳與自救的能力。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。</p>	<p>透過參與學校活動，培養學生自我探索，提供學生身心發展舞台，促成自我實現、肯定自我的機會。 受扶助學生因不理解題意，教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提升學習興趣；其他學生由教師帶領透過電子書互動問題進行遊戲活動。</p>	<p>筆試 口試 實作 報告 鑑賞</p>
	第二學期	健康活力七賢	<p>以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>健康活力七賢(下)/共10節 班級團體輔導活動 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 自治小市長選舉活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照</p>	<p>校3-2-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校4-2-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員</p>	<p>社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 社Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1.透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2.透過游泳活動參與，提升學生游泳與自救的能力。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。</p>	<p>透過參與自治小市長選舉活動，了解自治市長的政見與投票流程，並能實地參與投票活動。 受扶助學生因不理解題意，教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提升學習興趣；其他學生由教師帶領透過電子書互動問題進行遊戲活動。</p>	<p>筆試 口試 實作 報告 鑑賞</p>

五年級	第一學期		食物浪費不僅影響氣候，更會影響個人和國家經濟。減少食物浪費，重視食物環保議題，能避免這些經濟損失及減少財政負擔，不論對氣候和經濟都有好處，是世界各國在巴黎會議所共同追求的雙贏策略。在校本課程規劃上，五上引導學生對「食與環保」議題有所了解、重視並探討；五下則從「食物銀行」議題著手。希望透過這二個課程能引導學生認識、重視氣候變遷這個全球議題，並進而重視食物環保，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，透過認識與規畫「食物一日捐」實踐力行表現，執行有關「食在環保」的教學，評量學習的成效。	校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	食與環保 / 共21節 認識氣候變遷 / 6 餐桌上的氣候變遷 / 11 開心環保廚房 / 4	國1- III -2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 國2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 綜3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜3d- III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。 國5-III-7 連結相關的知識與經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	能透過參觀、觀察、蒐集資料及分組討論報告的方式，對「食與環保」議題有所了解、重視並深入探討。	壹、準備活動 相關影片與文章探討。 貳、發展活動 學生進行分組討論。 參、綜合活動 發揮創意，分組做一個搶救午餐剩食的好計畫，並上臺報告。	課室表現 參觀表現 報告內容
	第二學期	食尚寰宇	地球只有一個，伴隨著地球暖化、氣候變遷，人們對於節能減碳的環保意識日漸抬頭，環保運動已成為了地球公民的共同責任！五年級學年在校本課程規劃上，五上引導學生對「食與環保」議題有所了解、重視並探討，五下則從「食物銀行」議題著手，希望能引導學生認識、重視氣候變遷這個全球議題，進而重視食物環保，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程，透過認識與規畫「食物一日捐」實踐力行的表現，執行有關「食在環保」的教學，並評量學習的成效。	校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	食物銀行 / 共21節 認識食物銀行 / 3 參觀食物銀行 / 10 幸福一日捐 / 8	國1- III -2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 國2- III-5 把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯 綜3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜3d- III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。 國5-III-7 連結相關的知識與經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	對弱勢族群有具體關懷之服務與能力，能設身處地為他人著想，具體落實生命關懷之服務活動。瞭解施比受的重要，深入推廣食物銀行募集發放關懷之理念並具體落實。能藉由具體服務，透過參觀、觀察、蒐集資料及分組討論報告的方式，對「食物銀行」議題有所了解、重視並探討。	壹、準備活動 相關影片與文章探討。 貳、發展活動 學生進行分組討論。 參、綜合活動 由學生擔任志工，執行與食物銀行合作的「幸福一日捐」活動，並將該日活動做成記錄，上臺報告成果及心得。	課室表現 參觀表現 實作 報告內容
	第一學期	行遍天下	本課程之設計乃以學校本校課程「行遍天下」為主，並配合鄉土教學、以在地特色為重點，推廣本土遊學教育融入本位課程，結合海洋首都美好願景所發展而出，使孩子們從中體會到多元文化的價值。教材活動的進行以孩子為出發點去思考，引導孩子用心去感受並重新發現生活周遭的各項人事物，進而發展出愛鄉護土之情感。希望藉此課程之實施，引領孩子用心認識、愛惜高雄港區，並提昇學生搜尋資料及資訊整合的能力並能增進其對研究方法，並藉由本土實察活動，培養學子愛護家鄉文化的情操。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	高雄港 / 共21節 高雄港的海陸聯運 / 6 環狀鐵道的工業性格 / 7 產業外移後的轉型 / 8	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。A2 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。B1/C2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.能主動參與溝通與協調。 2.能主動蒐集並整理高雄港相關資料。 3.能將所蒐集之資料進行分類。 4.能樂於與人分享所蒐集的社區歷史。 5.能應用文書處理系統有條理的整理資料。	壹、準備活動 觀賞相關照片、影片與文章並進行探討。 貳、發展活動 學生進行分組討論。 參、綜合活動 學生完成學習單並上臺發表學習心得。	課室表現 資料搜集整理 學習札記 報告內容

五年級	第二學期	行遍天下	<p>進行戶外教學，讓學生實際看到機場場景來學習，提升學生的學習興趣與效果，而非單純呆板地看著教材反覆練習。在學習活動設計上，老師以簡報來教學，學生以分組方式來進行角色扮演及對話，亦利用電腦讓全班學生一起討論檢討並提出建議，最後再利用自評與互評學習單給自己一些省思。從教學活動的進行，使學生能了解老師所傳達的教學目標。並尋求可能的解決途徑，進而培養兒童適應的能力與態度。</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>小港機場 / 共21節 認識高雄國際航空站 / 7 「高雄國際航空站」停看聽 / 6 規畫設計參觀「高雄國際航空站」 / 8</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。C1/A3 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 A1/C2 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。B1/C2 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。C1/B1</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1.進行校外教學時，能遵守團體規範。 2.能主動蒐集並整理高雄小港機場相關資料。 3.能將所蒐集之資料進行分類。 4.能樂於與人分享所蒐集的社區歷史。 5.能應用文書處理系統有條理的整理資料。 6.能主動參與溝通與協調。 7.能輕鬆自然的上台發表。</p>	<p>壹、準備活動 觀賞相關照片、影片與文章並進行探討。 貳、發展活動 1.學生進行分組討論。 2.以組別為單位，各組設計一架未來的飛機架構，考量的包括外型、功能、特殊性等。 參、綜合活動 學生先做旅行路線大搜查，查看各類交通工具中最適合至高雄小港機場的路線與距離，規劃半日遊。</p>	課室表現 學習札記 實作 報告內容
	第一學期	健康活力七賢	<p>以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。</p>	<p>校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>健康活力七賢(上)/共9節 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照</p>	<p>綜3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜3d- III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。A2 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。B1/C2</p>	<p>校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展會改變自然環境。</p>	<p>1.透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2.透過學習扶助課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。</p>	<p>透過參與學校活動，培養學生自我探索，提供學生身心發展舞台，促成自我實現、肯定自我的機會。 受扶助學生教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提昇學習興趣，不需補救學生則進行加深練習活動。</p>	口試 實作 報告
	第二學期	健康活力七賢	<p>透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。</p>	<p>校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>健康活力七賢(下)/共10節 班級團體輔導活動 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 自治小市長選舉活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照</p>	<p>綜3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜3d- III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體的目標。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。A2 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。B1/C2</p>	<p>校-1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校-2-1-4(綜1b-III-1) 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4-2-2(綜3d- II -1) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4-2-2(綜3d- III -1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟發展也會改變自然環境。</p>	<p>1.透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2.透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3.透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。</p>	<p>透過參與自治小市長選舉活動，了解自治市長的政見與投票流程，並能實地參與投票活動。 受扶助學生教師就學生迷思概念指導，以遊戲融入方式，提昇學習興趣，不需補救學生則進行加深練習活動。</p>	口試 實作 報告

	第一學期		108課綱基本理念在於「透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者」，基於前述基本理念引導下，期待學生能深化地球公民所具備的愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。以本校六年級的學生而言，在完成前五年校訂課程學習之後，期待能以七賢孩子的特長與觀點，對台灣的土地多一分情感，對地球的環境多一分關心，「行銷台灣與關懷地球」，希望做到此連結。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	台灣尚青 / 共21節 台灣特產多元樣貌 / 12 行銷文案設計 / 9	校(創)1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校(合)3-1-4(綜2b-III-1) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 藝表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間使用有關聯性。	1.能認識臺灣特產與自然環境間關係，說出台灣農特產品產地，分析氣候地形及農產的相關性。 2.透過相關資訊媒材與資料蒐集進行分析整理，運用圖畫、文字、影像為產品設計行銷文案(例如：標題、廣告單、菜單目錄、拍攝宣傳短片)。	一、 引起動機 觀賞相關照片、影片與文章並進行探討。 二、 發展活動 完成學習單與小組任務，並上臺進行口頭報告。 三、 綜合活動 1.配合畢旅三天行程活動，實地感受北中南氣候與飲食的差異。 2.實地觀察(或採買)當地的農特產，印證各組報告的資訊。 3.實際製作行銷企劃。	口語表達 文字表達 實地踏查 行銷企劃實作 觀摩鑑賞
	第二學期	食尚寰宇	108課綱基本理念在於「透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者」，基於前述基本理念引導下，期待學生能深化地球公民所具備的愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。以本校六年級的學生而言，在完成前五年校訂課程學習之後，期待能以七賢孩子的特長與觀點，對台灣的土地多一分情感，對地球的環境多一分關心，「行銷台灣與關懷地球」，做到這樣的連結。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	台灣尚青、食與責任/共17節 台灣尚青成果發表會 / 7 飢餓世界 / 10	校(創)1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校(合)3-1-4(綜2b-III-1) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 藝表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的使用有關聯性。	1.能認識全球暖化與氣候變遷。 2.透過相關資訊媒材與資料蒐集進行分析整理，運用圖畫、文字製成海報，寫活動感想。	一、 引起動機 觀賞相關照片、影片與文章並進行探討。 二、 發展活動 小組討論，完成學習單與小組任務。 三、 綜合活動 學生依據資料製成海報，呈現「氣候變遷」、「地球暖化」對地球的影響以及如何因應的策略，並上臺進行口頭報告。	口語表達 文字表達 實作 上臺報告
六年級	第一學期	行遍天下	七賢國小因地理位置鄰近火車站；距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，美食、商家林立，因此將校訂課程設立為「食與行」兩大主軸。依據校訂課程發展階段，六年級的課程範圍應已擴展至全台，進而走向世界。因此，配合另一校訂主題(食尚寰宇)，六年級「行遍天下」的課程將著重在旅遊規劃，搭配「食」的課程認識台灣特產，兼顧人文概念與行程規劃，期待能完成一套套完整的旅遊計畫，以集結成「我們的旅遊書」，並且在休閒旅遊之餘，關心地球環境的問題！未來希望透過這樣的學習，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，多方考量，讓每一個七賢人都能成為行的達人與旅遊小玩家，不僅有開闊的視野，懂得享受生活、珍愛地球。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	臺灣行腳 / 共21節 臺灣行腳 / 10 看見世界：我的遊學夢計畫/11	校1-1-3(綜2c-III-1) 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 校1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校2-1-3 (語5-III-12) 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 校4-2-3(綜3d-III-1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 數r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	國Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 數N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的計數、乘法原理、加法原理或其混合。 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題與規劃 藝視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能運用資訊能力，蒐集臺灣交通網絡、世界文化遺產等資料，進行整理、分析。 2.能挑選台灣各地特色及優劣勢，並將其運用於旅遊行程規劃上，完成旅遊企劃書，行銷發表。	一、 引起動機 觀賞臺灣地圖、相關影片與文章，並進行探討。 二、 發展活動 小組討論，完成任務單。 三、 綜合活動 學生完成撰寫企劃書，上臺呈現旅遊路線海報，並發表討論內容進行三日遊路線解說。。	口語表達 文字表達 旅遊企劃書 上臺報告

	第二學期	行遍天下	<p>「低碳交通任我行」課程內容，學生能運用相關資訊媒材教學與資料蒐集，剖析並摘要所蒐集之資訊，分析各種交通方式的碳排放，認識高雄市低碳運輸系統，進而選擇對環境低汙染的交通工具。最後，利用所學之概念，分組合作規畫一日高雄市區低碳輕旅行。課程進行多採分組合作學習，教師先提出生活現況或新聞報導之現象，引起學生主動觀察問題之動機。依據高年級學生的能力，課程採異質性分組合作主動探究問題，活動進行時能運用資訊素養與口語表達能力，主動提出所觀察之問題，進而提出解決方案，以期將所學之情意素養運用於日常生活中。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，應用於日常生活 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>低碳交通任我行 / 共17節 減「碳」我最「行」 / 7 低碳輕旅行 / 10</p>	<p>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>社Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 藝視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>1.能蒐集並上臺發表「碳排放」相關資訊，從聆聽他人發表的資訊，完成重點摘要。 2.理解「碳排放」與地球暖化之關係及造成環境衝擊之影響。 3.認識「碳足跡」，學會計算「交通碳足跡」之碳排放量。 4.廣泛蒐集資訊，分析各種交通工具碳排放量。 5.瞭解高雄市低碳運輸系統及低碳交通運輸之方法。 6.分組討論，規畫高雄市區一日低碳輕旅行。 7.利用分組繪製路線導覽地圖，並計算每段旅程之「碳足跡」。 8.能口語發表介紹導覽地圖設計理念。</p>	<p>一、引起動機 觀賞高雄捷運路線圖、低碳運輸系統相關影片與文章，並進行探討。 二、發展活動 小組討論，完成任務單。 三、綜合活動 學生完成高雄市低碳旅行導覽圖，並上臺發表旅行主題與設計理念，檢視旅程交通碳足跡是否達到減碳之目標。</p>	<p>口語表達 文字表達 旅行導覽圖 上臺報告</p>
六年級	第一學期		<p>以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元。</p>	<p>健康活力七賢(上)/共9節 班級團體輔導活動 教師節敬師活動 特教宣導暨體驗活動 圖書館科普閱讀活動 我要出名暨聖誕節慶祝活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照</p>	<p>校1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校(創)1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校(合)3-1-4(綜2b-III-1) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 校1-1-3(綜2c-III-1) 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 校1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校4-2-3(綜3d-III-1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的使用有關聯性。 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題與規劃 藝視 E-III-3設計思考與實作。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 藝表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1.透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。 2.透過學習扶助課程活動安排，讓學生學習成效提升。 3.透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。</p>	<p>透過參與學校活動，培養學生自我探索，提供學生身心發展舞台，促成自我實現、肯定自我的機會。 受扶助學生因不理解題意，教師就學生迷思概念指導；其他學生則進行進階試題解題及題意理解。</p>	<p>口試 實作 報告 觀摩鑑賞</p>
	第二學期	健康活力七賢	<p>透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，讓學生發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎，培養正面積極的學習態度。</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元。</p>	<p>健康活力七賢(下)/共8節 班級團體輔導活動 生命教育課程 兒童節慶祝活動 母親節感恩活動 環境清潔 身高體重視力牙齒檢查 榮譽榜拍照</p>	<p>校1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 校(創)1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校(合)3-1-4(綜2b-III-1) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 校1-1-3(綜2c-III-1) 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 校1-2-4(綜2d-III-1) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 校4-2-3(綜3d-III-1) 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的使用有關聯性。 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題與規劃 藝視 E-III-3設計思考與實作。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。 藝表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1.透過學校課程安排，增進對學校的認識。 2.透過節慶活動安排，讓學生學習感恩惜福。 3.透過學習扶助課程，提昇學生學習成效。 4.透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心。</p>	<p>透過參與自治小市長選舉活動，了解自治市長的政見與投票流程，並能實地參與投票活動。 受扶助學生因不理解題意，教師就學生迷思概念指導；其他學生則進行進階試題解題及題意理解。</p>	<p>口試 實作 報告 觀摩鑑賞</p>