

高雄市新興區七賢國民小學學校課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握12年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 依據12年國教課綱，提出 <u>學校本位課程架構圖</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>學校本位課程架構圖</u> ，呼應12年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>學校本位課程架構圖</u> ，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>學生學習圖像</u> ，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	50 完全符合 1 部分符合 0 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 <input type="text"/> 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 <input type="text"/> 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 <input type="text"/> 裡。
		A-1-2學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要， <u>獲致高學習效益</u> 。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 依據12年國教課程總綱，規劃 <u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」</u> 規劃，適合學生學習需要。	51 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計	2. 內容 結構	<p>A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、<u>法律規定教育議題實施規劃</u>、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p>課發會審議通過「<u>學校總體課程計畫</u>」，含12年國教課綱及教育局規定必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> <u>學校背景分析（SWOTS分析）與規劃</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>課程願景說明</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>各年級領域及彈性課程學習節數一覽表</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>學生畢業考後至畢業前的課程規劃</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>課程實施說明</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>課程評鑑實施計畫</u></p>	<p>51完全符合 0部分符合 0待改進</p>
		<p>A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>學生學習節數一覽表</u>，各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合12年國教課綱規定。</p>	<p>51完全符合 0部分符合 0待改進</p>
		<p>A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>各年級領域課程（部定課程）與彈性學習課程（校訂課程）之課程設計</u>，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。</p>	<p>51完全符合 0部分符合 0待改進</p>

A. 課程 設計	3. 邏輯 關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校特色課程呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程計畫呼應學校SWOTS分析 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 50完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 1部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進
	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校背景因素(SWOTS)分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，根據學校背景因素(SWOTS)分析結果，提出具體行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 49完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 2部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，經學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 50完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 1部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進

C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：學生能將課堂所學確實展現於生活中，並將學習策略遷移至各領域學習活動。	<input type="checkbox"/> 50 完全符合 <input type="checkbox"/> 1 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
---------	----------	---	---	--	---

自我評鑑總結回饋建議事項

本校依據12年國教課程總綱提出學校本位課程架構圖，並依此規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數，課程設計已將法律規定教育議題融入課程計畫中，經課發會通過實施，且定期根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，提出具體行動策略。

本校位於商業區，交通四通八達，社區資源豐沛，逐年爭取編列預算更新校園硬體設備；教師具服務熱忱、責任感重，能依興趣與任教科目自組專業成長團體，研究推展。學生素質普遍均優，學習動機強，家長社經地位與學歷均較高，參與學校事務意願高；唯家長學科取向觀念不易改變，對於12年國教非全面性理解與支持。此外，單親家庭、外籍家庭、特殊學生日漸增多，老師的班級經營須更費心。

評鑑委員

葉家瑞 陳品儒 黃幸芝 李沛媛 林鈺鈴 楊淑淨 鐘碧雲 劉淑法
吳堯文 吳愛莉 吳政偉 許香莉 陳雅萍 鄭秀萍 沈佩蓮 張昇訂
謝增傑 王靖雯 林嘉合

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 語文 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 <input type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	6. 內容 結構	<p>A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p>領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/>領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/>教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/>各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/>教學進度 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
		<p>A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>同一學習階段（一、二年級）的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/>108學年度一年級開始實施12年國教課程，故待109學年度一、二年級同時實施新課程後，才能進行自我檢核。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>

A. 課程 設計	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input type="checkbox"/> 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方 式等項目內容，彼此都相互連結與呼應， 具有邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

B. 課程 實施		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查(教育局同意備查文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

C. 課程效果	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>本校學生每年在語文競賽都有不錯的表現，學習表現具體呈現，平常也會積極規畫各種語文領域活動，近幾年在低年級雙語課程也有不錯的學習成果表現!</p>				
評鑑委員	<p>(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>黃英、吳政偉、楊永淨、李淑媛、劉秀萍、謝育傑、劉村法、林銘鈴、沈佩蘊、陳維萍、吳文莉、吳堯文、葉家瑤、鍾碧琴、陳品儒、許香莉、張義方、王靖雯、林家合</p>				

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 數學(一年級) 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 8完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 同一學習階段（一、二年級）的 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度一年級開始實施12年國教課程，故待109學年度一、二年級同時實施新課程後，才能進行自我檢核。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 8完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長	<input checked="" type="checkbox"/> <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼	<input checked="" type="checkbox"/> 8完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計			、學生等有關人員專業對話或訪談。	應，具有邏輯關連。	
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>領域課程規劃與設計過程</u> ，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>各領域課程計畫</u> 都經過學校課程發展委	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

A. 課程 設計			談。	員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 <input type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：領域會議記錄、出席簽到表、教師觀議課紀錄及成果	<input checked="" type="checkbox"/> 8 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號：109年8月20日高市教小字第10936422400號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理 <u>數學</u> 學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生 <u>數學</u> 領域課程的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施			員專業對話或訪談。	再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第三學習階段各領	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

C. 課程 效果	20. 持續 進展		員專業對話或訪 談。	域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 各班利用班親會和家長說明課程，教師能妥善利用教學資源設備及利用學習附件讓學生操作練習，規劃數學遊戲提升學習興趣。採多元的教學策略，促成核心素養，培養良好數學能力及數感。五月中下旬因新冠疫情實施停課不停學，課程改為遠距教學。小朋友繳交作業和測驗，在學習吧紀錄了完整的學習歷程。</p> <p>2. 對於學生評量成效調整教學策略，利用分組合作及遊戲教學，提升學習成效。因新冠疫情，五月下旬課程改為遠距教學。對低年級沒上過電腦課的小朋友難度高。因家長努力不懈協助，讓小朋友能持續在家學習。評量的表現分成：能獨立完成測驗，及依賴家長告知答案兩種情形，基於公平性及鼓勵誠實自立的小朋友，評分從寬。也有小朋友因家長資訊能力不足，無法參與同步及非同步網路課程，老師再個別指導完成課本和習作幫助學習。</p>			
評鑑 委員		<p>吳雯莉、葉家禧、鍾碧雲、吳政偉、陳雅萍、鄭秀萍、謝育良、劉羽廷、黃慧、吳堯文、陳品儒、李淑媛、楊淑婷、許香莉、沈珮蘊、林欽鈴、張義方、王靖雯、林象合</p> <p>(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p>			

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 生活課程 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	6. 內容 結構	A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 同一學習階段（一、二年級）的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度一年級開始實施12年國教課程，故待109學年度一、二年級同時實施新課程後，才能進行自我檢核。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方 式等項目內容，彼此都相互連結與呼應， 具有邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>跨領域統整課程</u> 的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>跨領域統整課程</u> 的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>領域課程規劃與設計過程</u> ，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

B. 課程 實施		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查 (<u>教育局同意備查文號</u>)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

F

F

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的 <u>會議紀錄</u> 等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

C. 課程效果	20. 持續進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
---------	----------	--	---	--	---

自我評鑑總結
回饋建議事項

【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
 本校低年級生活課程，融入又語課程，任教老師設計很多培養孩子觀察、判斷、思考以及解決問題能力的活動，豐富孩子的學習經驗，拓展孩子的生活視野適合用來培養孩子美素養能力。

評鑑委員

(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)

吳政偉 李淑媛 許香莉 陳雅澤 周科法 張義方 鄭秀萍 沈明強
 蔡家福 余麗娟 吳曼莉 陳品儒 黃建群 吳堯文 林銘鈴 楊詠瑋
 王靖雯 林嘉合

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。
 【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。
 2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。
 參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 健康與體育 領域課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養 導向	A-5-1領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	6. 內容 結構	<p>A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p>領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/>領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/>教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/>各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/>教學進度 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
		<p>A-6-2同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>同一學習階段（一、二年級）的<u>領域課程計畫</u>之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/>108學年度一年級開始實施12年國教課程，故待109學年度一、二年級同時實施新課程後，才能進行自我檢核。 <u>（備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>

A. 課程 設計	7. 邏輯 關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計的核心素養、教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方 式等項目內容，彼此都相互連結與呼應， 具有邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課 程單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內 容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教 學，有明列出參與授課的教師，並採計參 與授課教師的教學節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課 程單元/主題。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學 資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

B. 課程 實施		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明有哪些會議記錄、出席簽到表…等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經過教育局同意備查(教育局同意備查文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>領域課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「 <u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u> 」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>課程發展委員會</u> 中審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地及教學設施設備，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	16. 學習 促進	B-16-1規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 規劃辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如規劃辦理其他學習成果展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有 <u>命題自我檢核表</u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有 <u>學習成果成效檢核表</u> ） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，有教師針對各領域課程與教學改進研討的會議紀錄等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段(學習階段)核心素養，並精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如，可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

C. 課程 效果	20. 持續 進展	C-20-1學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>本校專任體育老師皆為代課代理，若能由正式教師專長體育，對學校的發展及對孩子的學業會更好!</p>				
評鑑 委員	<p>陳品傳 蔡家暉 吳雯莉 趙淑媛 許香莉 (由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>黃蕙 吳政偉 林欽鈴 楊淑淨 陳佳萍 翁怡宏 吳堯文 張義方</p>				

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱		國語文	版本	翰林	冊別	第 冊
年級		五年級	填表日期		110 年 6/21 日	月
填表人		沈佩蘊	任教科目		國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力		1.任教老師均為正式專業教師 2.教師參加專業研習,並熟悉教材內容 3.教學符合課程計畫,配合教學進度 4.符合教學進度		
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		除親子手冊,並配合網路社群、公告教學進度,說明評量標準。		
	教材資源	6.運用教學資源		除電子書,教師配合課程,製作 ppt,並運用各場域、設備活化教學。		
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習		由學生筆記報告,參觀等活動。		
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		視學生各種表現,教師教學交流,配合個別能力採用多元策略,注意個別差異,給予補救或加深加廣		
		10.教學採多元策略、重視適性化				
	11.其他 ()					
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式		平時、定期測驗均教師相互研討,審慎出題。設計符合多元評量方式,學生學習反應良好,熱衷學習新知,根據評量結果給予補救教學。		
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
	7.其他 ()					
評鑑者簽名	沈佩蘊 黃建華 連連 連凱如 林佩樺 周學玲 李司開 蔣子鐘		110 年 6 月 21 日			

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱		數學	版本	康軒	冊別	第 11-12 冊
年級		六年級	填表日期		110 年 6 月 18 日	
填表人		李淑媛	任教科目		國、數、綜	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	教師均能參與專業研習，且熟知課綱內容，教學內容符合課程計畫，教學進度也能配合課程計畫原本編排進度，並順利進行。			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過網站公告、通訊軟體、聯絡簿讓學生及家長明白課程計畫內容。			
	教材資源	6.運用教學資源	教學活動都能妥善規劃並善用教材資源(如多媒體教材、各項教室設備)。另外善用桌遊等媒材，提升學生學習興趣。			
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	配合各單元安排多元活動。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	教學符應學生需求，採用各式教學策略引導學生學習。針對學生程度略分為前、中、後，分別做加深、精熟和加強等學習。			
		10.教學採多元策略、重視適性化				
	11.其他 ()		針對六下銜接課程，前段學生提供他們資優班考試題，鼓勵他們提早接觸國中課程。後段學生加強學習扶助課程內容，協助他們能確實通過小學數學課程的測試。			
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	教學採多元評量，重視學生的個別差異。評量內容以課本、習作為基礎，前段學生提供較深入的題型，後段學生則加強之前的概念，再協助熟悉現在的課程。學習除了引導外，著重在訂正及強化不理解的題型，並根據測試結果做教學調整。			
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				

	7.其他 ()	5月19日起遇到疫情影響，全國停學不停課，校內老師啟動各項資源，隨即進行同步、非同步、自行學習等教學，尤其是數學學習相當重要，六年級又遇到期末考前的總複習，因此除了視訊教學、試卷練習、群組、班網、學習吧作業批改訂正，另外還利用 google 表單做月考測試，力求讓六年級的最後一次總結性評量能順利完成，學生也能訂正不懂的地方，以期順利銜接國中課程。
評鑑者 簽名	李承媛 劉羽涵 吳夏莉	110年 6 月 18 日

◎參考 107 年 9 月 6 日 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		社會 <u>三~六年級</u>	版本	冊別	第 冊
年級		年級	填表日期		<u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>21</u> 日
填表人		<u>蔡家璐</u>	任教科目		<u>社會</u>
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	<u>三~六年級任教社會之教師，除由校內正職教師擔任外，代課教師也符應招聘流程，妥切配合教學計畫，完成課程進度。</u>		
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3.符合課程計畫			
		4.符合教學進度			
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	<u>學期初除公告教學進度表，也一併說明評量標準</u>		
		教材資源	6.運用教學資源	<u>除電子資源，教師配合課本，自製 ppt，或由學生自製海報，上台報告，並張貼在課教室。</u>	
	7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	<u>辦理學生筆詠比賽，見賢思齊，力求上進。</u>		
		教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	<u>視學生能力，除口語表達、書寫作業，也包含課堂表現，注意個別差異化表現。</u>	
	10.教學採多元策略、重視適性化				
	11.其他 ()				
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	<u>每次小考、月考均審慎出題，並互相審題，中年級課程內容偏重社區，符合自身經驗，學習上較無太大差距，五年級後因加入臺灣四百年歷史，若先備經驗不足，或欠缺閱讀課外讀物者，在此易有較大學習落差。平日可加強培養其閱讀習慣，提升閱讀理解力，以期學習上更進步。</u>		
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3.教材難易程度			
		4.學生學習反應			
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
	7.其他 ()				
評鑑者 簽名		<u>蔡家璐 曹惠菁 邱靖文</u>		110 年 6 月 21 日	

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱		自然	版本	康軒	冊別	第 十 冊
年級		六 年級	填表日期		110 年	6/23 日
填表人		謝育傑		任教科目	自然	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)		
規 劃 與 實 施	師 資 專 業	1.專業師資人力		自然任教教師都是合格教師且於自然領域浸潤多年,除於期中會務時進行跨學年授課內容垂直討論亦互分享研習訊息,授課遵守課程計劃期程		
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		規劃每班級導師協同將補充教材及科普材料共享於班群		
	教 材 資 源	6.運用教學資源		妥用校外資源,申請經費擴增教學設備實驗用具,且實施成效良好		
		7.妥善規劃場地與設備		科普閱讀成效佳		
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習		除講授外,寫作,角色扮演,分組演練,小組競合,數位擴充實境都是教學應用,		
	教 學 實 施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		除講授外,寫作,角色扮演,分組演練,小組競合,數位擴充實境都是教學應用,		
		10.教學採多元策略、重視適性化				
	11.其他 ()					
分 析 與 回 饋	評 量 回 饋	1.評量設計符合多元評量方式		評量不僅紙筆,寫作及推演亦是評量重點,小組之間競合以促進學習成效,對於學習成效遲緩學童亦能提供額外授課時數助啟其學習。月考後進行試題分析,也與教學社團連結,互研互益月考題型及內容。		
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
	7.其他 ()					
評鑑者 簽名	謝育傑、周麗芝、程怡婷			年	月	日

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱	健康	版本	翰林	冊別	第 冊
年級	六年級	填表日期	110 年 6 月 18 日		
填表人	吳堯文	任教科目	健康與體育		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)		
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	1.大部份符合課程計畫及教學進度 2. 109學年健體領域組織精進社群 提升專業知能與成長活動 落實專業對話。		
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
		3.符合課程計畫			
		4.符合教學進度			
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	1.利用網站架設課程計畫網頁並於家長班親會時宣達		
	教材資源	6.運用教學資源	2.利用多媒體輔助教學		
		7.妥善規劃場地與設備			
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	3.結合高醫大入班宣導策劃運動會等活動		
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	4.經由社群交流、教學演示(觀議課)、教學採多元策略、重視適性化		
		10.教學採多元策略、重視適性化			
			11.其他 ()		
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	5.評量設計符合多元評量方式 教材難易適中，符合學生程度、學生學習反應佳。		
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3.教材難易程度			
		4.學生學習反應			
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)			
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
			7.其他 ()		
評鑑者 簽名	鍾麗雲 吳堯文 吳政傳			110年 6 月 18 日	

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		藝術與人文	版本	翰林	冊別	冊
年級		五年級	填表日期	110年6月21日		
填表人		林家合	任教科目	美術		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	1.課程主題與學習單元能相互應,具連貫與統整性。 2.教師積極參與相關領域專業研習、會議融入藝文教學,啟發學生創意思考,提升藝術涵養與美感素養。			
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	與班級導師保持密切聯繫,透過訊息傳導學生學習狀況及說明課程。			
	教材資源	6.運用教學資源	配合課程需求,及學校活動之空間佈置,妥善運用教學資源。			
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	利用分組合作學習,規劃校慶佈置,達成與他人共同完成作品,團隊合作之精神。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	視課程需求適時融入各式議題,並結合學生自身生活經驗進行教學。			
		10.教學採多元策略、重視適性化				
		11.其他()				
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	1.因學生能力不同,評量採多元方式進行。 2.學生能以舊有的先備經驗持續學習與發展新的能力,包括技法與習得相關知識。 3.以分組學習方式,利用同儕塔鷹架協助能力較弱的學生,共同完成作品。 4.另有習得無助感之學生,因應其能力,調整學習內容及評分方式,使得其勇於嘗試,積極學習。			
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
	7.其他()					
評鑑者簽名	林家合 李孟穎 陳品儒 侯德明			110年6月22日		

高雄市新興區七賢國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

 領域學習課程

 彈性學習課程

課程名稱		綜合活動	版本	翰林	冊別	第八冊
年級		六年級	填表日期		110年6月18日	
填表人		林銘鈴	任教科目		綜合活動	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力	成效優良。教師熟知教材內容，且能依課程計畫與進度來實施教學。			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	成效優良。教師運用口頭、書面、簡訊等方式與家長和學生說明課程計畫。			
	教材資源	6.運用教學資源	成效優良。教師能運用學校場地與設備規畫適當的教學情境。			
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	成效優良。教師能規畫課本以外的相關活動，讓課程變得更活潑，學生更有興趣學習。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	成效優良。教師除了講解授課外，能以小組方式進行同儕之互助學習，且針對能力較弱的學生提供不一樣的學習模式。			
		10.教學採多元策略、重視適性化				
		11.其他 ()				
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	成效優良。教師能以口試、筆試、交報告、闖關等方式進行多元評量，並依據評量結果進行分組合作學習。			
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現				
		3.教材難易程度				
		4.學生學習反應				
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)				
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)				
			7.其他 ()			
評鑑者簽名	林銘鈴 許秀莉 鄭秀萍 王靖雯		110年6月21日			

高雄市新興區七賢國民小學 一 年級彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	4 完全符合 0 部分符合 0 待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
		11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

A. 課程 設計			員專業對話或訪談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
A. 課程 設計	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：				
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> 完全符合 部分符合 待改進	4	0	0
		4						
0								
0								
C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> 完全符合 部分符合 待改進	4	0	0		
4								
0								
0								
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>0</td></tr></table> 完全符合 部分符合 待改進	4	0	0
4								
0								
0								

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 學校位於市中心商業區，四周都是馬路，課程有安排交通安全教育，很實用。</p> <p>2. 食尚寰宇課程配合節慶實施，與生活連結。</p> <p>3. 我愛七賢兒童節活動設計，配合校訂行遍天下，帶領學生進行社區探查和快樂購物趣，貼近學生生活經驗，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 這學期 COVID-19 疫情，要保持社交距離，避免群聚，因停課致後半段的課程無法進行實地探查。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>黃韋、吳政偉、許香莉、沈佩蓮、張義方、鄭嘉萍、謝自強、羅明法、林家合、葉家禧、鍾碧雲、吳堯文、吳雯莉、陳品儒、柯銘玲、楊淑萍、李淑媛、陳雅萍、王清雯</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 二 年級彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input type="checkbox"/> 4完全符合 <input type="checkbox"/> 0部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。
		A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input type="checkbox"/> 4完全符合 <input type="checkbox"/> 0部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4完全符合 <input type="checkbox"/> 0部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4完全符合 <input type="checkbox"/> 0部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進
	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4完全符合 <input type="checkbox"/> 0部分符合 <input type="checkbox"/> 0待改進

A. 課程 設計		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課網的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課網的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進

B. 課程 實施		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學 年會議和專業學習社群之專業研討、共同 備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之 課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之 專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程</u> <u>（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查，並運用書面或網路等多元管 道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同 意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校 網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長 會向學生家長說明。	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審 定本教科書或教材，已依規定程序選用， 自編教材及相關教學資源能呼應課程目 標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定 本教科書或教材，符合教育部「國民小學及 國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程 序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及 相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定 在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施 場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長 、學生等有關人 員專業對話或訪 談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能 依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需 要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="text" value="4"/> 完全符合 <input type="text" value="0"/> 部分符合 <input type="text" value="0"/> 待改進

B. 課程 實施	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 有規劃辦理 <u>彈性學習課程(校訂課程或特色課程)</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。(說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依各 <u>彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件</u> ，採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能在各 <u>彈性學習課程實施</u> 中，重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 4 完全符合 <input type="checkbox"/> 0 部分符合 <input type="checkbox"/> 0 待改進

B. 課程 實施		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	4 0 0 完全符合 部分符合 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	4 0 0 完全符合 部分符合 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	4 0 0 完全符合 部分符合 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	4 0 0 完全符合 部分符合 待改進 V

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>一、行遍天下 「從我家到七賢」的設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。</p> <p>二、食尚寰宇 先讓孩子關心午餐菜單，每天切身相關要吃進去的食物，配合生活領域，希望學生能知道平常吃到的午餐各樣菜色的營養是什麼。再關心每天吃的水果，發現台灣真是水果王國，自己動手DIY打果汁，更喜歡享用學校的午餐。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>黃幸英 吳政偉 鄭秀萍 張美芬 葉家禧 林鈺鈴 謝錫 劉羽涵 李淑媛 陳雅萍 王靖雯 林家合 吳曼莉 楊依萍 沈佩蘊 吳堯文 錢碧芬 陳品傳 許秀莉</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 三 年級彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題內容, 符合學生學習需要及身心發展層次。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題內容, 符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 對學生學習與身心發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。
		A-9-2彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 且能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計			員專業對話或訪談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A. 課程 設計	A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	談。 c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 因七賢國小位於市中心, 周邊生活機能佳, 校訂課程「食」和「行」雙軌實施, 難度高, 尤其「食尚」主題地莫以合夜市鄰近學區, 十分符應學生的生活經驗。</p> <p>2. 實施容易, 然深度廣度的盱衡才是重要。如何讓學生了解, 並非走一趟, 品嚐美食拍照打卡完成學習單就終結課程, 應持續了解, 關注此生活圈和全年發展有哪些微妙的連動的關係, 也是後續可鼓勵學生深入探討的議題。</p> <p>3. 「行」的主題則需實地踏查, 也是最具體有效的方法, 唯必須等待大環境改善(疫情舒緩), 才有實施的可能性。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>吳堯文 吳雯莉 饒明忠 林銘鈺 (由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>吳政偉 陳雅萍 劉素萍 謝晉原 劉羽涵 張義方 王靖雯 林家台</p> <p>黃鞏 葉家禧 陳品儒 楊強序 李淑媛 許香莉 沈胤蘊</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 四 年級彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)對學生學習與身心發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明: 1. 完全符合贊成票數寫在□裡。 2. 部分符合贊成票數寫在□裡。 3. 待改進贊成票數寫在□裡。
		A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計			員專業對話或訪談。		
	A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
A. 課程 設計					

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 課程內容能透過分工合作、小組討論讓學生做中學，使知識能靈活運用於生活中，對於語言的學習亦有很大的幫助。</p> <p>2. 課程活動以實作體驗活動及學習單記錄，讓孩童留下學習歷程。</p> <p>3. 課程活動中因孩童時有突發狀況，而影響課程進度，建議給予各班彈性空間，由老師適情況調整課程，讓孩童順利學習也減輕老師的課程壓力。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>敬媛 葉家瑋 饒紫雲 吳雯莉 林銘銓 陳品儒 吳政儒 沈佩蘊 謝育傑 劉羽涵 王靖雯 吳堯文 黃聿其 楊淑淨 許香莉 陳雅萍 鄭秀萍 張義方 林家合</p> <p>(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 五 年級彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 對學生學習與身心發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。
		A-9-2彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程</u> (校訂課程) 之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計			員專業對話或訪談。		
		A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
A. 課程 設計	12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪	<input checked="" type="checkbox"/> 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	談。 c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依各 <u>彈性學習課程內容</u> 、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能在各 <u>彈性學習課程實施</u> 中，重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 食尚寰宇的部分：教導孩子食物與環保的關係，認識碳足跡，學習吃得開心，同時也對地球友善，進而珍惜食物。</p> <p>2. 行遍天下的部分：因疫情升溫，不便帶學生參訪，只能透過網路的資料，向孩子介紹高雄港、機場。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>吳政偉 許香莉 鄭秀萍 沈珮蘊 (由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 謝育傑 劉用法 林家合 張義方 黃蕙 李淑媛 葉福潘 吳堯文 林鈺鈴 陳品儒 陳雅萍 王靖雯 鐘紫雲 吳曼莉 楊珠淨</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國民小學 六 年級彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				佐證資料與文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 對學生學習與身心發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 說明： 1. 完全符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 2. 部分符合贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。 3. 待改進贊成票數寫在 <input type="checkbox"/> 裡。
		A-9-2彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 (校訂課程) 之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

A. 課程 設計	10. 內容 結構	A-10-1彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-2規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-10-3彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		11. 邏輯 關連	A-11-1各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

A. 課程 設計			員專業對話或訪談。		
	A-11-2彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。4 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
12. 發展 過程	A-12-1彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際參考和評估的資料）4 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻2 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景4 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源4 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態4 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻4 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。4 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。4 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行1	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
A. 課程 設計					

				委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與 <u>彈性課程（校訂課程）</u> 的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

B. 課程 實施	14. 家長 溝通	B-14-1學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			談。		
B. 課程 實施	17. 教學 實施	B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	c. 觀察教學活動。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師能依各 <u>彈性學習課程</u> 內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能在各 <u>彈性學習課程</u> 實施中，重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	18. 評量 回饋	B-18-1教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在 <u>彈性學習課程</u> 的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握 <u>彈性學習課程計畫</u> 規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據 <u>彈性學習課程</u> 評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各 <u>彈性學習課程</u> 之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進 <u>彈性學習課程</u> 的教學計畫並再實施課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 學校教師、家長、學生等有關人員專業對話或訪談。	<input type="checkbox"/> 學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>具體成果：六上學生學習成果期末總結為學生分組綜合旅行的各項元素，結合高雄在地特產，進行觀光旅遊企劃書，以科技輔助呈現，搭配個人錄音介紹完成小組成果報告。</p> <p>六下學生學習成果總結：學生透過資料(文字、影片)的蒐集、整理，擬定出關於食與行的問題，分類、訂出研究主題及待答問題，並延伸問題，在分享的過程中，能有周密的思考。看一件社會現象能有不同的角度及不同面向的解讀。</p> <p>學校特色：1. 數位化教室設施齊全，每位學生能以ipad進行活動。2. 任教師資經驗豐富，每週固定時間共同備課促進學生學習。3. 行政支持有效率。4. 課程結合時事在地化各種不同的管道幫助學生理解真實的世界。</p>
<p>評鑑委員</p>	<p>吳堯文 吳雯莉 饒紫雲 李淑媛 (由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>黃建芝 葉家禧 陳品傳 鄭素萍 謝怡康 劉羽法 張義方 王靖雯</p> <p>吳政儒 楊琮瑋 許秀莉 陳雅萍 林銘鈴 沈珮蘊 林豪合</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱課程計畫、課發會記錄、校網資料.....等。 【b】檢視學校設施。 【c】觀察教學活動。

【d】瞭解學生學習情形。 【e】學校有關人員專業對話或訪談(例如：教師、家長、學生.....)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市新興區七賢國小109學年度課程實施成果及檢討

◆ 實施年級：一年級

◆ 學年教師：請各年級填入任課教師姓名

國語	閩南語	英語	數學	生活	社會	自然與生活科技
黃貴蘭 王玉珍 蔡幸娟 連凱如	蔡幸娟 連凱如 張芷樺	張姿瑩	黃貴蘭 王玉珍 蔡幸娟 連凱如	陳惠珍 陳士軒 Seane 林家合 陳一萱 黃貴蘭 王玉珍 蔡幸娟 連凱如		
藝術與人文	藝術與人文	健康與體育	健康與體育	綜合活動	彈性課程	
		張姿瑩	陳士軒 李文宏		黃貴蘭 王玉珍 蔡幸娟 連凱如	

壹、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	一年級學生識字量不多，發表語詞或造句時，容易寫出同音不同字的語詞，如：彩「紅」、「笑」長、「笑」園、「奇」實。 由教學過程中發現，學生口說能力佳；但實際運用上，用字、識字較弱。	在教學過程中，老師可多加強字的本意，多造幾個語詞，讓學生辨別、釐清同音字的字形；不同的同音字也會組合成不同的語詞，讓學生用這些語詞造句，增加識字及運用的能力。
語文 (閩南語)	藉由唱歌、跳舞、玩遊戲、演戲等多元的方式，讓學生喜歡上台語課，也能適時地將台語應用於生活中。	導師兼任自己班的台語課，優點是只要導師在教室的時間，包含早自修、下課、吃飯時間等，隨時都能融入台語教學。缺點是很容易被拿來做其他科目的補救教學使用。
語文 (英語)	英語課堂上利用多媒體教學，帶入唱歌、誦讀、影片劇情、問答增進學生的聽力，幫助學生運用簡單的單字英語單字來回答問題。 在認讀 ABC 字母方面，經由每週隨機抽問與複習，以及課堂上和天下課時間的書寫練習，學生們對於書寫與辨識字母能力有提升。	因為每週只有一堂英語課，除了基礎訓練外，簡單句型的使用與問答仍然缺乏。 是否應該多給英語課時間，加強學生基礎句型口說練習，培養開口說英語的習慣，有助於其他雙語課的學習。
數學	各班利用班親會和家長說明課程，教師能妥善利用教學資源設備及利用學習附件讓學生操	對於學生評量成效調整教學策略，利用分組合作及遊戲教學，提升學習成效。 因新冠疫情停課不停學，五月下旬課程改

	<p>作練習，規劃數學遊戲提升學習興趣。採多元的教學策略，促成核心素養，培養良好數學能力及數感。</p> <p>五月中下旬因新冠疫情停課，課程改為遠距教學。小朋友繳交作業和測驗，在學習吧紀錄了完整的學習歷程。</p>	<p>為遠距教學。對一年級沒上過電腦課的小朋友難度高。因家長努力不懈協助，讓小朋友能持續在家學習。評量的表現分成：能獨立完成測驗，及依賴家長告知答案2種情形，基於公平性及鼓勵誠實自立的小朋友，評分從寬。</p> <p>也有小朋友因家長資訊能力不足，無法參與同步及非同步網路課程，老師再個別指導完成課本和習作幫助學習。</p>
生活	<p>生活課實施雙語課程，由一位外師、一位中師加導師，進行雙語生活教學。</p> <p>雙語老師設計課程，讓學生實際操作、進行遊戲活動、說故事……，以豐富活潑的課程內容，讓學生學習英文溝通的表達能力與實踐生活課程的應用能力。</p>	<p>在生活課程中，以每周2節的雙語課實施雙語教學，有助於學生外語能力的提升。</p> <p>外師上課教學方式多元化，也能增強學生的學習興趣。</p>
社會		
自然與生活科技		
藝術與人文		
健康與體育	<p>校方能於班親會及網站上說明課程。教師能妥善使用設備、器材多媒體資源，設計多元豐富的活動，增進學習內涵與動機。透過教學活動，使學童精熟學習重點，並輔以個別指導。</p>	<p>健康與體育融入雙語教學，讓學童經由活動探索身體潛能，教師在活動過程，注意學童學習反應，指導英語、保健知識、體育的技能和鍛鍊強健的身體，隨時調整課程，進行適性有趣的學習。</p>
綜合活動		

高雄市新興區七賢國小109學年度課程實施成果及檢討

◆ 實施年級：二年級

◆ 學年教師：請各年級填入任課教師姓名

國語	閩南語	英語	數學	生活	社會	自然與生活科技
楊淑淨.王良岑 陳宥廷.陳雅萍	邱雪卿.連凱如		楊淑淨.王良岑 陳宥廷.陳雅萍	楊淑淨.鄭秀萍 陳宥廷.陳雅萍		
藝術與人文	藝術與人文	健康與體育	健康與體育	綜合活動	彈性課程	
		何欣蘭.楊淑淨.王良岑. 陳宥廷.陳雅萍	李文宏.張姿瑩		楊淑淨.王良岑 陳宥廷.陳雅萍	

壹、領域教學成果與省思

領域	實施活動與成果	省思與建議
語文 (國語)	教學單元主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。
語文 (閩南語)	教學設計提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。	主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機以達學習成效。
語文 (英語)		
數學	教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。	各教學單元主題彼此間能符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則達學習成效。
生活	單元主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。	單元主題之教學設計，學生能主動參與討論及自主學習。且搭配雙語協同教學達學習成效。
社會		
自然與生活科技		
藝術與人文		
健康與體育	主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。	主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。且搭配雙語協同教學達學習成效。

貳、彈性教學成果與省思

項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
一	行遍天下	生活	「從我家到七賢」的設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。
二	食尚寰宇	生活 健康與體育	先讓孩子關心午餐菜單，每天切身相關要吃進去的食物，配合生活領域，希望學生能知道平常吃到的午餐各樣菜色的營養是什麼。再關心每天吃的水果，發現台灣真是水果王國，自己動手DIY打果汁，更喜歡享用學校的午餐。

參、課程實施過程寫真及成果：請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可。



【說明】彈性課程~食尚寰宇—喝白開水最健康

【說明】生活課程~親手種綠豆



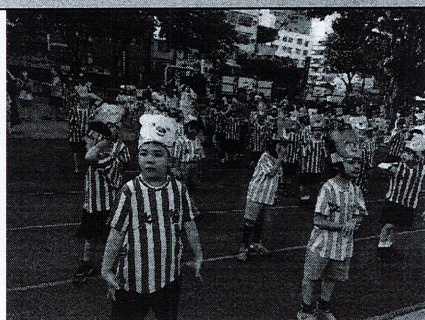
【說明】健康雙語~洗手七字訣

【說明】生活雙語~減塑校園宣導活動

貳、彈性教學成果與省思

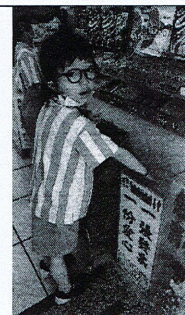
項次	活動名稱	融入領域	教學成果及省思
一	我愛七賢(一上) 校慶活動參與及表演	健康與體育	小朋友校慶戴著自製頭套，精神飽滿的參加運動員進場，表演可愛的英語歌曲唱跳，賽跑和趣味競賽，活動多元豐富且精彩。 當天家長參與熱烈，大聲為小朋友加油，一起參加親子趣味闖關，活動圓滿成功，全校師生一起為校慶活動努力練習、佈置和排練的過程是小朋友寶貴的學習經驗。
二	行遍天下(一下) 七賢四週街道圖 -到超商購物去	生活課程	此單元配合兒童節慶祝活動進行。學校家長會為慶祝兒童節活動，送一年級小朋友每人50元禮金(硬幣)。 配合一年級進行校訂課程—快樂 Go! 購物趣! 的活動。活動出發前，叮嚀小朋友遵守交通安全： 1 不在道路上嬉戲或奔跑。2 穿越馬路走行人穿越道。3 紅燈停，綠燈行。 在購物完成時，提醒小朋友會當一個好顧客： 1 結帳時要排隊。2 確認找錢的金額，拿取統一發票。3 自備購物袋。 小朋友活動活動進行時，能遵守秩序及交通安全規則，完成購物。回教室後，能用口語流暢表達購物心得。 家長對學校課程規劃，結合社區生活及交通安全教育，表達感謝與支持。

參、課程實施過程寫真及成果：請簡述課程領域、實施主題、學生展能、教學成果等皆可。



【說明】我愛七賢一校慶活動參與及表演：

小朋友戴著自製頭套，表演可愛的英語歌曲唱跳，參與鍛煉體能的班級賽跑和趣味競賽，活動多元豐富且精彩。

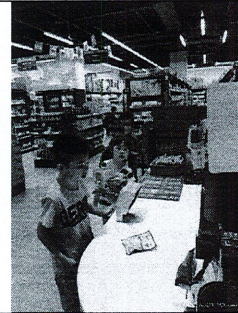
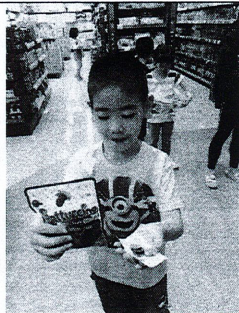


【說明】行遍天下七賢四週街道圖-到超商購物去：

七賢國小為商業區，有蜜鄰、全家、7-11、全聯等超商分布在學校四周，方便活動進行。小朋友要先學會按鈕安全過馬路，就可以到學校正對面的蜜鄰買自己兒童節的禮物，好期待。有些小朋友把發票捐入愛心箱，幫助別人，很棒呢！



【說明】出發到社區走走，沿著學校外圍走一圈，老師沿路介紹商店或機構名稱，回教室後能分享自己的觀察紀錄。



【說明】購物趣，事先在教室模擬購物過程可能發生的事情，實際走訪，確認購買物品及金額是否正確，回教室後分享自己的購物心得。



【說明】認識交通標誌與號誌，認識號誌的意義與功能，事後能口頭回答老師該號誌代表的意思。