

# 高雄市新興區七賢國民小學一年級第一學期校訂課程

## 【健康活力七賢(其他類課程)】教學計畫

### 一、教學設計理念說明

依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，讓學生學習在團體中學習分工合作、克服困難的歷程，落實「自發」、「互動」、「共好」的核心價值。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	共 21 節	
單元名稱	健康活力七賢			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
C2 人際關係與團隊合作			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
<b>核心素養呼應說明</b>				
透過問題的理解、師生、同儕互動，培養學生動腦思考的能力，利用語言、文字、肢體及等符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養，進而能有實際行動與反思，以有效處理及解決生活中的問題，實際應用在日常生活上。				
學習重點	學習表現	<b>【生活領域】</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	學習內容	<b>【生活領域】</b> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 <b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
與其他領域/科目目的連結	生活、健體			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	電腦、單槍投影機、繪本、學習單、感恩卡			
教學資源(學生)	繪本、影片、團體遊戲、學習單			

生)			
<b>學習目標</b>			
<p>1. 透過學校課程安排，藉由參與活動，增進對學校的認識。</p> <p>2. 透過閱讀課程活動安排，讓學生學習成效提升。</p> <p>3. 透過節慶活動參與，培養學生知足感恩態度。</p> <p>4. 透過榮譽制度的實施，培養學生能養成具榮譽感、團隊心，力求好表現。</p>			
<b>教學重點</b>			
<p>(一) 增進學生對自身身體的了解，培養良好的衛生保健習慣。</p> <p>(二) 藉由活動安排，增進學生對環境探索以及人我關係的認識。</p> <p>(三) 引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<p><b>單元一 期初環境清潔</b></p> <p style="text-align: center;">—第一節 開始—</p> <p>壹、準備活動 教師分配分配打掃工作，認識掃區。</p> <p>貳、發展活動 全班擦拭桌椅消毒，齊心打掃，教師教導孩童如何正確打掃。</p> <p>參、準備活動 進行掃除正確衛教，透過實作演練，建立良好衛生習慣。</p> <p style="text-align: center;">—第一節 結束—</p> <p><b>單元二 身高體重視力牙齒檢查</b></p> <p style="text-align: center;">—第二節 開始—</p> <p>壹、準備活動 保健室準備學童資料。</p> <p>貳、發展活動 校護指導孩童進行身高體重視力牙齒正確量測方式，由教師從旁安靜排隊行進至保健室再記錄測量結果。</p> <p>參、綜合活動 宣講視力與口腔衛生保健</p> <p style="text-align: center;">—第二節 結束—</p> <p><b>單元三 班級團體輔導—認識新朋友</b></p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>掃具</p> <p>視力量測工具</p> <p>海報</p>	<p>學生能配合團體實作</p> <p>學生能仔細聆聽</p> <p>學生能仔細聆聽</p>

<p style="text-align: center;"><b>—第三節 開始—</b></p> <p>壹、準備活動 教師準備「認識新朋友」的學習單。</p> <p>貳、發展活動 配合學習單進行認識新朋友的活動。</p> <p>參、綜合活動 透過活動，讓學生認識如何正確初步交友的方法。</p>	30	PPT、學習單	學生能專心聆聽
<p style="text-align: center;"><b>—第三節 結束—</b></p> <p><b>單元四 教師節敬師活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第四、五節 開始—</b></p> <p>壹、準備活動 輔導處提供活動資料。</p> <p>貳、發展活動 學生完成學習單任務。</p> <p>參、綜合活動 學生分享卡片及表達對師長的感謝。</p>	10		學生能專心聆聽及配合團體實作
<p style="text-align: center;"><b>—第五節 結束—</b></p> <p><b>單元五 班級團體輔導—新環境與新老師</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第六、七節 開始—</b></p> <p>壹、準備活動 導師準備學校環境、任課教師相關學習單。</p> <p>貳、發展活動 導師帶領學生認識校園並到各處室介紹。</p> <p>參、綜合活動 導師帶領學生完成學習單上的各項任務。</p>	30	學習單	學生能專心聆聽及配合團體實作
<p style="text-align: center;"><b>—第六、七節 結束—</b></p> <p><b>單元六 特教宣導暨體驗活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第八節 開始—</b></p> <p>壹、準備活動 輔導處準備宣導資料。</p> <p>貳、發展活動 配合輔導處辦理計畫，學生進行體驗活動，以培養設身處地為他人著想的思維。</p> <p>參、綜合活動</p>	40		學生能專心聆聽及配合團體實作
<p>參、綜合活動</p>	10	PPT	學生能專心聆聽
<p>參、綜合活動</p>	20		學生能配合團體實作

<p>學生發表心得感想。</p> <p style="text-align: center;">—第八節 結束—</p> <p><b>單元七 班級團體輔導活動—班級慶生活動</b></p> <p style="text-align: center;">—第九節 開始—</p> <p>壹、準備活動 準備生日的學生名單</p> <p>貳、發展活動 表達對父母親的養育之恩，培養學生感恩惜福的生活態度。</p> <p>參、綜合活動 製作小卡片送給父母</p> <p style="text-align: center;">—第九節 結束—</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>		<p>學生能仔細聆聽及配合團體實作</p>
<p><b>單元八 圖書館科普閱讀活動</b></p> <p style="text-align: center;">—第十節 開始—</p> <p>壹、準備活動 由教務處規劃圖書館活動。</p> <p>貳、發展活動 配合圖書館活動流程，教師從旁協助，給予指導。</p> <p>參、綜合活動 習寫學習單及心得發表。</p> <p style="text-align: center;">—第十節 結束—</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
<p><b>單元九 校慶運動會</b></p> <p style="text-align: center;">—第十一、十二、十三節 開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師依據校慶活動準備活動器材。</li> <li>2. 導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師介紹校慶流程與意義，討論確認班級參與活動項目和活動配件，並對活動注意事項進行宣導與教導活動配件製作技巧。</li> <li>2. 配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行校慶活動配件製作，透過實作演練，理解並參與全</li> </ol>	<p>30</p> <p>10</p> <p>80</p>		<p>學生能配合團體實作</p>

<p>校暨團體活動。</p> <p>2. 透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。</p> <p style="text-align: center;">—第十一、十二、十三節結束—</p>			
<p><b>單元十 班級閱讀活動</b></p> <p style="text-align: center;">—第十四節 開始—</p>			
<p>壹、準備活動</p> <p>由導師帶領學生進行書箱書籍導讀。</p>	20		學生能配合團體實作
<p>貳、發展活動</p> <p>導師互動問答進行閱讀理解。</p>	10		
<p>參、綜合活動</p> <p>學生發表讀後心得。</p> <p style="text-align: center;">—第十四節 結束—</p>	10		
<p><b>單元十一 全校英語日</b></p> <p style="text-align: center;">—第十五節 開始—</p>			
<p>壹、準備活動</p> <p>由教務主任規劃全校英語日活動。</p>	20		學生能配合團體實作
<p>貳、發展活動</p> <p>配合全校英語日活動流程，教師從旁協助，給予指導。</p>	10		
<p>參、綜合活動</p> <p>檢核學生是否達成任務。</p> <p style="text-align: center;">—第十五節結束—</p>	10		
<p><b>單元十二 班級閱讀活動</b></p> <p style="text-align: center;">—第十六、十七節 開始—</p>			
<p>壹、準備活動</p> <p>由導師帶領學生進行書箱書籍導讀。</p>	40		學生能配合團體實作
<p>貳、發展活動</p> <p>導師互動問答進行閱讀理解。</p>	20		
<p>參、綜合活動</p> <p>學生發表讀後心得。</p> <p style="text-align: center;">—第十六、十七節 結束—</p>	20		
<p><b>單元十三 我要出名暨聖誕節慶祝活動</b></p> <p style="text-align: center;">—第十八節 開始—</p>			

<p>壹、準備活動 由輔導處規劃我要出名暨聖誕節活動計畫。</p>	20		學生進行練習
<p>貳、發展活動 配合我要出名暨聖誕節活動流程，教師從旁協助，給予指導。</p>	20		學生上台成果發表
<p>參、綜合活動 成果發表。</p> <p style="text-align: center;">—第十八節 結束—</p>			
<p><b>單元十四 班級閱讀活動</b> —第十九節 開始—</p>			
<p>壹、準備活動 由導師帶領學生進行書箱書籍導讀。</p>	20		學生能專心聆聽並參與討論
<p>貳、發展活動 導師互動問答進行閱讀理解。</p>	20		
<p>參、綜合活動 學生發表讀後心得。</p> <p style="text-align: center;">—第十九節 結束—</p>			
<p><b>單元十五 榮譽榜拍照</b> —第二十節 開始—</p>			
<p>壹、準備活動 由輔導處規劃榮譽榜拍照計畫。</p>	20		
<p>貳、發展活動 配合榮譽榜拍照計畫，教師從旁協助，給予指導。</p>	20		口頭發表
<p>參、綜合活動 拍照同學分享心得。</p> <p style="text-align: center;">—第二十節 結束—</p>			
<p><b>單元十六 期末環境整理</b> —第二十一節 開始—</p>			
<p>壹、準備活動 導師按照衛生分配區域與班級人力分派衛生用具。</p>	30		學生能配合團體實作
<p>貳、發展活動 導師按照衛生用具與負責區域教導學生用具使用技巧與分工</p>			

掃除內容。	10		
參、綜合活動 進行掃除正確衛教，透過實作演練，建立良好衛生習慣。 — 第二十一節 結束 —			

## ● 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>	1. 透過實際操作、聆聽，了解團隊合作的重要。 2. 培養具備健康生活態度與技能，增進健康與體育的素養。 3. 學生能盡力在競賽中和同學合作完成任務。				
<b>學習表現</b>	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>表現合宜的行為與態度</b>	總能因應不同情境與場合調整行為，展現合宜的禮儀、行為與態度。	經常能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。	有時能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。	在他人的協助下，能因應不同情境與場合，展現合宜的行為與態度。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>	透過實際操作與上課表現，能正確回答老師的提問。	透過實際操作與上課表現，能大部分回答老師的提問。	透過實際操作與上課表現，能少部分或片段回答老師的提問。	透過實際操作與上課表現，需旁人協助才能回答老師的提問。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	活動學習單、課堂表現				
<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下