

高雄市新興區七賢國民小學一年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

一、教學設計理念說明

安全又是低年級最需要建立的概念，因此建立學生「安全模式」的大概念，以學校校園、教室、走廊、操場、廁所……各種生活場域為學習地點，指導各項安全的守則與行進間的規範，進而落實在日常生活中。繼而開始走出教室，擴大至學校周圍的道路，以便將所學的安全守則，落實在日常生活中，並且透過「觀察」與實際勘查，期待學生對周遭環境有更深一層的認識。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	食尚生活彈性課程 (行遍天下~安全上學)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	單元一：優良乘客就是我(6) 單元二：交通號誌小尖兵(8) 單元三：走出教室愈看看(6)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	
核心素養呼應說明			
學習內容主要範疇在於配合生活領域的深化學習，以學校校園為中心點認識「行的安全」，透過繪本、影片教學與實地觀察與演練，了解校園(馬路上)行走的規範與特性(生活-E-A1)。期待學生能將課堂上的知識，落實在日常生活中，並體認學習「安全行、上學趣」的真諦(總-E-A1)。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
關係 學生以自身上放學經驗，分享在不同時段(早上、中午、下午)觀察校園四周路口的交通情		1. 上放學時，我們的校門及路口會有那些交通問題和危險存在呢? 2. 身為乘客，應該要特別注意那些號誌和行	

況，以及個人身處其中的感受。從校園周遭交通情況，進一步發現學校周圍可能存在的交通問題與潛在危險。

找出學校附近的交通號誌，認識交通號誌的功能，並能夠依著號誌的引導或說明做出正確的行動。藉由路隊的行進演練，試著汽機車乘客和行人的兩種身分，提出在應有的合宜行為。

為，才能保護自己？

3. 在路上行走時，身為行人，應該要特別注意那些號誌和行為，才能保護自己？

學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
議題融入	所融入之學習重點	本單元設計融入的議題為「安全教育/日常生活安全」。安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線，因此安全教育是使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。		
教材來源	自編教材、線上影片			
教學資源	繪本 PPT、全開壁報紙及長條紙、照片、交通號誌圖卡、交通工具圖片、學習單、安全帽、安全帶、圖畫紙，美勞塗料			
學習目標				
(一) 能確實遵守搭乘交通工具時的安全 (二) 能遵守排路隊的規矩 (三) 能認識遵守馬路上的交通號誌的功能與意義 (四) 認識學校四周的街道名稱及商店、建築物、公共設施等景物				
表現任務				
(一) 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。 (二) 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。 (三) 能以不同媒材或符號表徵，表達所見所聞，並在課堂中分享行的經驗。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 阿奇上學去影片 交通安全教育繪本:阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuXN1Y 二、發展活動 (一) 問題討論：	10 30	繪本 PPT	專注觀賞影片 能依照提問順序，清楚說明指

<p>1. 看了阿奇上學去影片，你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？如果你是阿奇，你該怎麼做才能安全的到達學校呢？</p> <p>2. 影片中提到搭乘汽車要注意什麼？</p> <p>3. 你和誰一起上學呢？〈例如：我和姐姐一起去上學、媽媽陪我去上學〉</p> <p>4. 你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？〈例如：爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路上學、媽媽開車載我上學〉</p> <p>5. 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉</p>			<p>出影片中錯誤的行為。</p> <p>適時回應</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>(二) 搭乘汽車時應該有注意的事項：</p> <p>1. 小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。</p> <p>2. 汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。</p> <p>3. 開車門步驟：</p> <p>(1)小朋友要將拿下車的東西準備好，等車停穩再解開安全帶。</p> <p>(2)開車門前，駕駛透過後照鏡提醒小朋友是否有車、人即將經過。</p> <p>(3)小朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一次完全打開，請先開約半個手臂長。</p> <p>(4) 駕駛再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。</p> <p>(5)POLI 安全小將 #24. 安全帶很重要</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>安全帽</p>	<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作配合。</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME</p> <p>(三) 搭乘機車時應該有哪些應注意的事項：</p> <p>1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。</p> <p>2. 跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。</p> <p>3. 搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。</p> <p>4. 搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。)</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>安全帽</p>	<p>專注觀賞影片 適時回應</p> <p>能實際示範、操作</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！</p> <p>(二) 兒童交通安全-搭汽車上學篇。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110</p> <p>(三) 指導學生完成：交通安全小尖兵學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第一二三節結束~</p>	<p>20</p>	<p>學習單</p>	<p>完成學習單</p>

<p>一、引起動機</p> <p>(一)「到底在排什麼」:</p> <p>圖/文：大村之子 翻譯：周佩穎</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>老師搭配繪本講述故事。</p>	10	繪本 PPT	專注聆聽 適時回應
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 排好路隊最安全</p> <p>1. 在日常生活中有哪些需要排隊的情況。</p> <p>2. 排路隊的好處</p> <p>(1) 整齊又有秩序。</p> <p>(2) 可以很快完成自己想做的事。</p> <p>(3) 不會擠來擠去浪費時間。</p> <p>(4) 維護大家的安全。</p>	20		能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。
<p>3. 練習排路隊</p> <p>(1) 按照號碼牌路隊。</p> <p>(2) 先到的人先排路隊</p>	20		
<p>(二) 導護志工在身旁</p> <p>1. 播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置以及導護志工站在路口的用意(站在路口協助學生安全穿越馬路)</p> <p>2. 老師說明面對導護志工應有的態度及行為(感謝導護志工不論晴雨，每天都在保護小朋友的安全，我們要聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p>	20		
<p>(三) 馬路如虎口</p> <p>~POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口.</p>	10		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M</p> <p>(四) 路隊狀況劇</p> <p>1. 老師說明導護志工的手勢意義。</p> <p>2. 老師詳述狀況劇的規則和角色分配。</p> <p>3. 到操場上模擬路口，指定學生扮演導護志工(老師從旁指導)。設計兩種不同的情境，演練上放學路隊，</p> <p>情境一：學生認真有秩序</p> <p>情境二：學生紛亂嘈雜，隊伍三三兩兩。</p>	20		能依照教師指令，做適當的動作配合。
<p>三、綜合活動</p> <p>1. POLI 安全小將 #02. 如何安全過馬路</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc2</p> <p>2. 統整活動：引導學生說出維護路隊秩序，給自己和他人帶來的優點；遵守導護志工指示和路隊規則的重要性。師生共同針對排隊情形進行討論，並且進一步修正缺失。</p> <p>~~第四五六節結束~</p>	10 10		能清楚表達正確的行為與想法。

----單元一結束----

一、引起動機

- (一) 分享每天到上下學的交通經歷
(走路、家長機車接送、汽車接送、安親班接送)
- (二) 馬路上的規則有什麼？

二、發展活動

- (一) 人行道禁行機車
POLI 安全小將 | #22. 人行道禁行機車
<https://www.youtube.com/watch?v=-FB9CB6DxEo>
- (二) 危險交通行為或事故
分享自己曾看過或經驗過的危險交通行為或事故。應如何降低危險的發生？
- (三) 上學的路上會看到什麼
〈紅綠燈、斑馬線、當心兒童、行人優先……〉
- (四) 上學途中曾經看到哪些交通標誌？



- (五) 認識紅綠燈和紅綠人
 1. 認識紅綠燈
 2. 小綠人和小紅人
 紅綠燈(行車號誌)跟紅綠人(行人號誌)的功能分別是給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。
- (六) 認識各種交通標誌和號誌
 1. 認識交通標誌的意義與功用
 2. 認識各種交通標誌的顏色、符號和外型
- (七) 交通標誌分類對對碰遊戲
將學生分組，老師先說出交通標誌名稱，再讓學生指出正確標誌，答對者可加分。

三、綜合活動：

10

10

20

10

10

10

10

20

交通號誌圖卡

專注聆聽
適時回應



(檢核點 2)
能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。

能依照形狀、顏色、圖示認識標誌所表達的意義。

能清楚分辨各種標誌。

<p>歸納整理：設置這些交通號誌的用意 ~第一二三節結束~</p> <p>一、引起動機 (一) 道路規則 ~POLI 安全小將 #07. 道路規則 https://www.youtube.com/watch?v=lqdz9q5B1G4</p> <p>二、發展活動 (一) 討論與分享： 1. 讓學生知道交通規則的重要。 2. 交通標誌的辨識 3. 思考點：假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了)，可能發生什麼事 (二) 繪本《五百羅漢交通安全》： 1. 內容摘要： 阿媽走了很遠很遠的路，幫小孫子求了一張寫著「五百羅漢交通平安」的平安符。五百個羅漢總是用自己的生命跟在身旁保護他，無論是小孫子差點掉到懸崖、差點被海浪捲走。小孫子長大成了少年，輪到他保護最後一位羅漢……少年將護身符解下，開始踏上一個人的旅途。每個人都受到家人的保護平安成長，但家人不可能一輩子保護你，因此要學習自我保護的方法，未來也能保護他人。 https://www.youtube.com/watch?v=dMfkchx9JEk 2. 認識常見的交通號誌，並知道交通號誌可以保護我們，使我們行走更安全。</p> <p>三、綜合活動 指導學生完成交通標誌小達人學習單。 ~第四五節結束~</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>60</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙， 美勞塗料</p>	<p>注聆聽 適時回應</p> <p>(檢核點 2) 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>完成學習單</p> <p>專注聆聽 適時回應</p> <p>能完成標誌設計</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見</p>
<p>一、引起動機 (一) 校園中的標誌 ~POLI 安全小將 #25. 學區內的安全守則 https://www.youtube.com/watch?v=8Ct40ici_pa 想一想：校園中哪裡有標誌？要提醒小朋友什麼？</p> <p>二、發展活動 (一) 幫校園設計標誌 1. 想幫校園哪個地方設計標誌？ 2. 是什麼原因讓你覺得需要設立標誌？ (二) 著手設計標誌</p> <p>三、分享所完成的設計標誌</p>			

<p>三、綜合活動</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，提醒孩子隨時注意安全，教導孩子擁有正確的交通安全知識。</p> <p style="text-align: center;">~第七八節結束~</p> <p style="text-align: center;">----單元二結束----</p>	10		見。
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 每天來上學的途中，你會經過哪些特別的地方？(如，郵局、商店、公園、廟宇……)？</p>	10		專注聆聽 適時回應
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 學校附近景觀介紹</p> <p>先播放幾張學校附近的景觀環境照片，請學生猜猜這是哪裡？</p> <p>(二) 學校附近景觀與自己的生活關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公園--可以遊戲 2. 超商--可以買東西，繳費 3. 銀行--可以領錢 4. 補習班--安親班、上課 5. 福華大飯店--吃飯、宴客、住宿、逛街、休閒… <p>分享自己的經驗。</p> <p>(三) 出發到社區走走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先在教室說明探訪的路線規劃，以及指導 孩子行走的安全與社區探查應注意事項 2. 從「七賢一路」、「仁愛一街」、「六合一路」到「忠孝一路」剛好學校外圍一圈。 3. 老師沿路介紹商店或機構名稱，學童觀察紀錄。 	30	照片	能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 回教室後請學童分享觀察的紀錄。</p> <p>(二) 分享拜訪社區的心得與收穫。</p> <p style="text-align: center;">~第一二三節結束~</p>	60		能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。
<p>一、引起動機</p> <p>老師透過地圖引導學童認識學校四周街道名稱。</p>	20		能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 生活環境地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組先討論分配每個人負責繪製的商店名稱，再開始繪畫商店。 2. 發下全開壁報紙及長條紙，指導孩子先將街道名稱書寫後，再將街道圖完成。 	20	全開壁報紙及長條紙	能依照指示完成分配的工作 能認真完成作品
	80		

<p>3. 將每個人繪製的商店貼到正確的街道。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各組觀摩分享。</p> <p>~第四五六節結束~</p> <p>----單元三結束----</p>	20		能清楚介紹作品特色與設計理念
--	----	--	----------------

● 評量規準與評分指引

學習目標	<p>1. 學生能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給家人。由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。</p> <p>2. 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。</p>					
學習表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與口語表達	表現描述	能以正確清晰的語音流暢說出所聽聞的內容，且語意完整的話。	能以正確語音說出所聽聞的內容，且語意完整的話。	大致能以正確語音概略說出表達的內容。	在協助，大致能以正確語音概略說出表達的內容。	未達 D 級
表達想法與創新實踐		總能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	經常能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	有時能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	在協助下能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	未達 D 級
評分指引		1. 學生能專心觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給	1. 學生能專心觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式	1. 學生能透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式分享給	1. 學生能透過觀賞影片認識如何行的安全，再以口述方式	未達 D 級

	家人(家長回饋) 2.能以畫圖、口語表達方式，自行設計出完整的符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。	分享給家人(家長回饋) 2.能以畫圖、口語表達方式，自行設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。	家人。 2.能以畫圖、口語表達方式，模仿設計出符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。	分享給家人。 2.能在協助下以畫圖、口語表達方式，完成符號標誌與分享。	
評量工具	1. 家長回饋單、2. 學生作品				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。