

高雄市新興區七賢國民小學二年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 二年級彈性課程 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 實施年級 | 二年級(上) | 總節數 | 21 節 |
| 單元名稱 | 閱讀高手、歌謠吟唱、自信的我 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |
| 概念架構(跨領域用) | | 導引問題 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 繪本：The Wheels on the Bus 繪本：Five Little Ducks 繪本：Dear Santa 繪本：Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? | | (請提列要讓學生 探究 的問題) 你每天如何上學? 你有迷路的經驗嗎? 你覺得自己有哪些好的行為表現? 你知道哪些動物的叫聲? | |
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | |
| | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | | |
| | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：The Wheels on the Bus 繪本：Five Little Ducks | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 繪本：Dear Santa 繪本：Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? |
| 教學資源 | 教學 ppt、YouTube 影片、繪本 |
| 學習目標 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 | |
| 表現任務 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記故事並朗誦童詩。 2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 | |

| 教學活動設計 | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用交通工具的圖卡，問學生如何上學，如 How do you come to school? 引導學生回答 By car. By MRT. By scooter. By bus. On foot. 等等。 2. 再問學生有無搭過巴士，說說搭巴士的程序，如排隊等車、上車投錢或刷卡、準備下車要按鈴、下車前要先看看右方有無來車等等。 <p>【歌曲教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用巴士的圖卡或玩具介紹結構，如 Here is a bus. This is the door. It goes open and shut. This is a horn. It goes beep, beep, beep. Here is a wiper. It goes swish, swish, swish. And this is a wheel. Let's count the wheels. How many wheels do you see? One, two three, four. We see four wheels. And they go round and round. 教師一邊介紹，一邊輔以肢體動作，並引導學生跟著說，跟著做。 2. 教師播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=GzrjwOQpAl0 The Wheels on the Bus 是一首經典兒歌，網路上有許多版本。一開始播放不要有畫面，每播一次問學生聽到什麼？讓學生說說看。播 2-3 次之後，再開啟畫面邊看邊唱。 3. 教師引導學生唱歌，並輔以動作，讓學生更了解歌詞的意思。 | <p>10</p> <p>20</p> | <p>圖卡</p> <p>youtube 影片</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|--------------------------------|
| <p>【總結教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出白紙，讓學生彩繪公車，可以設定一個主題，如昆蟲，在車身畫上各種昆蟲。 2. 請同學把 a. wheel b. horn c. wiper 特別標示出來。 3. 若學生無法在課堂上完成可作為回家作業，完成後作品可做為教室布置。 <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把第一節教過的歌曲再唱 2-3 次作為複習。 2. 師生對唱：教師唱 The wheels on the bus go，全班接唱 round and round, round and round, round and round，教師再接唱 The wheels on the bus go，全班再接唱 round and round, round and round。以此模式唱完這首歌。 <p>【故事教學】</p> <p><u>Before reading</u>：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=5FBbDFjVeHk 1. Look at the cover of the book. What do you see? (A bus. What color is the bus? It's red and green. And look at the wheels. They're so colorful.) 2. Do you see animals? (There are birds, snails, frogs, a mouse, a rabbit, a cat, a hen and a hedgehog.) 3. There are many people on the bus. Let's count. One, two...nine. There are nine people. 4. I wonder where they are going. Let's read the book. <p><u>While reading</u>: 故事內容討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名頁： Look at this page. Who is on the bus? The bus driver is on the bus. And people are waiting to get on the bus. There are mommies and daddies. The boys and girls are holding gifts. Where are they going? 2. Let's "sing" the words. Look here. A clown is running and shouting, "Wait for me!" The clown wants to take the bus. I wonder who else wants to take the bus? 3. Let's "sing" the words. Oh, no. It's raining. The wipers go swish, swish. Rain, rain, go away. The magician is running and shouting, "Wait for me!" The magician wants to take the bus. I wonder who else wants to take the bus? 4. Let's "sing" the words. Look! The cat is running after the mice. It's not good to run around the bus. The driver honks the horn, beep, beep, beep. Here comes a face painter. She's running and shouting, "Wait | 10 | | |
| | 10 | 1. YouTube 影片 2. 繪本 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| | 10 | | |
| | 15 | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|
| <p>for me!" She wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus?</p> <p>5. Let's "sing" the words. The driver wants tickets. The people on the bus have tickets. Here comes an acrobat. She is running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on.</p> <p>6. Let's "sing" the words. Parents are mommies and daddies. They chat on the bus. They like to talk. And here comes a one man band. He's running and shouting, "Wait for me!" He wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on.</p> <p>7. Let's "sing" the words. Oh, no. The babies are crying. What's wrong? Are they hungry? Here comes a balloon artist. He can make many things with balloons. He is running and shouting, "Wait for me!" He wants to take the bus, too. I wonder who else wants to take the bus? Let's read on.</p> <p>8. Let's "sing" the words. The babies are crying wah, wah, wah. They're too loud. The people on the bus go shh, shh, shh. Maybe this lady with cakes and candies will make them stop crying. The lady is running and shouting, "Wait for me!" She wants to take the bus, too. The children on the bus say, "Party time!" Is there a party? Where are they going? Let's read on.</p> <p>9. Wow! They are having a party. And it says happy birthday. So this is a birthday party. Now let's find everybody. Where's the (magician)? Here (he) is. They look very happy. The babies are happy, too. What a nice party.</p> | | | |
| <p>播放影片 教師請學生討論，做巴士時有遇過什麼狀況？要如何避免。</p> | 5 | | |
| <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 複習前兩節課的歌曲，用唱唱跳跳的方式將歌詞內容比出來。</p> | 5 | 1. YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 |
| <p>【歌曲教學活動】</p> <p>1. 教師將繪本內容製作成教學 PPT，帶學生看著 PPT 唱繪本。 2. 將全班分為 A、B、C、D 共 4 組，用歌唱接力的方式看著 PPT 唱完故事。每組輪流唱一段，如 A 組起立唱 The wheels on the bus go round ...all day long。唱完後第二組起立唱，The wipers on the bus go swish...all day long。依此模式唱完此繪本。第一輪唱完後該 D 組先唱第一段，A 組再接唱。</p> | 10 | 2. 繪本 | 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【歌曲表演活動】</p> | 10 | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--------------------------------|
| <p>1. 教師每次請 3-4 自願者站在 PPT 的畫面前，背對著畫面，不可回頭看。</p> <p>2. 其他人坐在位置上，看著教師點選的 PPT 畫面，請全班唱出該段歌謠。臺上的學生要聽歌表演出動作。如全班唱 The babies on the bus go wah...all day long，臺上的學生聽到歌就要把歌詞內容表演出來。</p> | | | |
| <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=SVENlyTNdpU 此影片主要描述一位女主持人接受挑戰化身為生日派對的小丑，看看自己是否能得到小朋友的喜愛。片中小丑會變魔術，會折氣球也會幫小朋友畫臉。</p> <p>2. 複習歌曲：按 The Wheels on the Bus 繪本內文唱一次，並分享家人如何為自己慶祝生日。</p> | 15 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 教師利用上節課的 PPT，讓學生看著 PPT 由慢到快唱歌。</p> | 5 | | |
| <p>【引發動機】</p> <p>1. 教師準備籤筒，讓學生看 PPT 唱歌，第一段全班一起唱，老師不定時抽籤，被抽到者就要站起來唱，其他人不用唱，藉此培養孩子專注力。</p> <p>2. 教師可用 PPT 或發繪本給學生，數一數插圖中的動物。如：教師問學生 What animals do you see?，引導學生數 One, two, three, four. There are four birds.。依此方式數完插圖中的各種動物。</p> | 10 | | |
| <p>【課堂活動】</p> <p>1. 教師將椅子兩個兩個排好，排三排，共六張椅子，作為乘客的座位。右邊前面再加一個座位作為駕駛的座位，並準備 6 張車票。</p> <p>2. 請一位學生當駕駛，教師抽一位同學當乘客，從座位走來時要說 Wait for me.。上車後，司機要說 Ticket, please.。乘客就要把票交給司機說 Here you are.，司機便說 Thank you.。再次開動後，大家就唱 The wheels on the bus.。唱完後就再抽一位學生當乘客，重複剛剛的對話練習。</p> <p>3. 教師可設定狀況，讓學生唱不一樣的歌詞，如 Watch out. There's a dog in the way. Bus driver, honk the horn. 學生就要唱 The horn on the bus goes beep...all day long. 有時候是遇到 bumpy road, 就要唱 The people on the bus go up and down...all day long.</p> <p>4. 座位都滿了後，就可請學生都下車 This is the last stop. Please get off the bus.，換人當司機和乘客。</p> | 15 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| <p>【總結活動】 老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】 請學生看著繪本，上台和學生分享自己會用英文說的人事物。每次分享 1-3 個，全班也要跟著一起說一次。鼓勵學生盡量說別人沒說過的。</p> <p>【引發動機】 播放網路上其他版本的 The Wheels on the bus 再比較異同，並票選 最喜歡的版本。建議網址如下： https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo https://www.youtube.com/watch?v=HP-MbfHFUqs&t=290s https://www.youtube.com/watch?v=iwgfEQk4p4U</p> <p>【故事活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分兩組，各有一台巴士。每台巴士都只剩下 6 個位置。 2. 每次各組派一位代表猜拳，贏的就可以派一種動物上車。例如 lion，如此這一組就要唱 The lion on the bus goes roar, roar, roar...all day long.。 3. 用過的動物不可再用，先把位置填滿的那一組獲勝。 <p>【總結活動】 教師用 ppt，徵求 2-3 個自願者上台指字，帶大家唱。以未上台過的學生為優先。</p> | <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> | <p>YouTube 影片</p> | <p>評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否常和家人一起出遊？和誰一起去玩？到哪裡玩？ 2. 詢問學生玩的地方是人多的地方，還是人少的地方？ 3. 詢問是否曾經在那裡和家人走失或迷路？若有的話，事情是怎麼發生的？後來是如何找到家人的？請學生將這種經驗說給小組同學們聽。 <p>【故事教學】</p> | <p>10</p> <p>20</p> | | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本的封面展示給學生看，請學生看著繪本封面，說說看封面上有什麼東西。 What do you see on the book cover? How many ducks are there in the picture? 2. 請學生說說書名在封面的位置，再引導學生說出書名。 Where is the book title? 3. 請學生找找繪本封面上的作者名字位置，再將作者名說給學生聽。 Where can you find the author's name? 4. 讓學生猜猜這本書的內容，請各組小朋友將自己猜測的內容跟同組同學分享。 What is the story about? What will happen to the ducks? 5. 請幾位學生發表自己的猜測。 6. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生看圖中的訊息，再念出故事中的句子。 What's this? What are these? How many ducks are going out to play? Where are the ducks going? What do you see in the pond? How many ducks are missing? (幾隻小鴨不見了?) Will they come home? (他們會回來嗎?) Is it dangerous to the ducks? (小鴨子會遇到危險嗎?) Will Mother Duck go to find them? (媽媽會去找他們嗎?) 7. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生念出。 It's a fish. They're ducks. Four ducks. They are going to the hill. I see a fish. Yes, they will. 8. 請學生說說這個故事的大致內容。 9. 請學生回想剛剛猜想的故事內容是否和繪本內容樣。 10. 發下繪本，請學生翻閱繪本，鼓勵學生念出已會的單字或句子。 11. 帶領學生一起念出繪本內容。 <p>【總結活動】</p> <p>請學生與同組學生們分享喜歡這本繪本的部分。 請自願的學生上台分享，可拿繪本翻開喜歡的頁面分享。</p> | | 繪本 | |
| | 10 | 繪本 | |

第七節

【準備活動】

1. 發下繪本，請學生依據教師的提問，找出繪本上的圖。
Can you show me “ three little ducks”?
Can you show me “ Mother Ducks”?
2. 請學生聆聽並跟讀繪本。

【歌曲教學】

1. 播放繪本影片 <https://www.youtube.com/watch?v=-ccCPcuinys>, 請學生聆聽本繪本歌曲，鼓勵學生跟唱。
2. 待學生唱熟之後，教師可加上配合歌謠的簡易動作，引導學生邊唱邊做出動作。
3. 請學生吟唱歌謠時，邊指讀繪本上的文字。

【字母教學】

1. 請學生唱出第一段歌詞，唱到 five, duck 和 hill 時，將單字卡放置在黑板上。
2. 拿出字母卡 Dd, Ff, Hh，引導學生觀察代表單字卡的第一個字母是否與字母卡相同，將字母卡放在相同字首的代表單字卡旁。
3. 帶領學生念出 Dd, Ff, Hh 的字母名與代表單字 duck, five, hill。
4. 帶領學生用手指在手掌上寫下字母筆順。
5. 發下字母學習單（附件一），請學生邊念邊書寫字母。
6. 教師任意念出剛剛所學字母，學生翻閱繪本找出有出現該字母的單字。

【總結活動】

1. 請學生說說今天學到了哪些字母、代表單字。
2. 請學生與小組成員一起分享自己覺得最好學的字母。
3. 請自願的學生上台分享。

第八節

【暖身活動】

發下繪本，請學生以指讀的方式輪流吟唱繪本。。

【歌曲活動】

- a. 請 6 位學生示範上台邊唱邊演出繪本內容，每唱一段歌詞，小鴨子逐漸少了一隻時，遺失的小鴨子可待在講台的

5

繪本

1.課堂觀察
2.活動式評量
3.口語評量

10

1. 繪本
2. youtube 影片

15

youtube 影片

10

5

繪本

1.課堂觀察

15

繪本

2.活動式評量
3.口語評

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|--------------------------------|
| <p>一邊等待。</p> <p>b. 教師順帶指導上台的儀態，提醒學生表演結束後，要向台下的同學說 Thank you.。</p> <p>c. 請各組學生上台表演一次，台下的學生跟唱繪本歌曲，或專注聆聽</p> <p>d. 表演完後，台下的學生要向表演的同學說 Good job!。</p> <p>【字母教學】</p> <p>a. 請學生唱出第一段歌詞，唱到 Mother 和 call 時，將單字卡放置在黑板上。</p> <p>b. 拿出字母卡 Cc, Mm，引導學生觀察代表單字卡的第一個字母是否與字母卡相同，將字母卡放在相同字首的代表單字卡旁。</p> <p>c. 帶領學生念出 Cc, Mm 的字母名與代表單字 call, Mother。</p> <p>d. 帶領學生用手指在手掌上寫下字母筆順。</p> <p>e. 發下字母學習單（附件二），請學生邊念邊書寫字母。</p> <p>f. 教師任意念出剛剛所學字母，學生翻閱繪本找出有出現該字母的單字。</p> | 15 | 1. YouTube 影片 2. 繪本 | 量 |
| <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生說說今天學到了哪些字母？</p> <p>2. 請學生拿出自己的英文名牌觀看，這些字母是否出現在自己的英文名字中。</p> | 5 | | |
| <p>第九節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 發下繪本，播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=-ccCPcujnys，請學生指讀繪本上的文字跟唱。</p> <p>2. 請幾位自願的學生上台帶領同學一邊唱一邊做動作。</p> | 10 | 繪本 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【教學活動】</p> <p>1. 逐一拿出代表單字卡，請學生說出代表單字，在放置在黑板上。</p> <p>2. 逐一拿出字母卡(大、小寫分開)，請學生念出字母，再發給幾位學生。</p> <p>3. 帶領學生找出黑板上的代表單字，請拿字母卡的學生放置於代表單字旁，並帶領全班學生念出字母和單字。</p> <p>4. 請學生逐一念出代表單字卡後，請幾位學生將單字卡搭配一個盒子，放置在教室內四周。</p> <p>5. 將字母小卡（Cc, Dd, Ff, Hh, Mm）發給每組學生一份，請</p> | 20 | youtube 影片 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| <p>各組學生合作將字母小卡放置盒子裡，每放一個字母要念出字母名和代表單字。</p> <p>6. 將盒子放置在教室前，各組派一位學生至盒中隨意抽取一張小字母卡。一次一位念出小字母卡上的字母，同組學生上台在黑板上指出字母卡上的字母。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生回想剛剛是用什麼樣的方法放置字母小卡？</p> <p>2. 請自願的學生上台分享。</p> <p>第十節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生是否在學校裡迷路過。</p> <p>2. 詢問學生迷曾經迷路的經驗是否會讓自己擔心再次迷路。</p> <p>3. 詢問學生如果會擔心的話，是不是會有辦法讓自己不再迷路。</p> <p>【故事延伸活動】</p> <p>1. 將學校地圖投影或放大放置於黑板上。</p> <p>2. 引導學生在地圖上找出教室的位置。</p> <p>3. 請學生說說已經知道的處室，一起在地圖上找出這些位置。</p> <p>4. 請學生選出五個地點，各組輪流負責帶領全班前往每個地點，最後回到教室內。</p> <p>5. 回到教室後，請各組討論除了使用地圖之外，有沒有其他讓自己不迷路的方法，勾選或畫在學習單上。</p> <p>6. 請各組學生依照學習單上台發表不再迷路的方法。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生說說繪本中的小鴨子是否也可用學習單上的方法讓自己回到家。</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>google map</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> |
| <p>第十一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 帶領學生熟悉 Greetings 用語。</p> <p>2. 請學生觀察教室的布置並回答哪一個節日即將到來？</p> <p>Look around the classroom and take a guess. Which holiday is coming?</p> <p>3. 教師將學生的答案寫在黑板上，並帶領學生說 Christmas。</p> <p>4. 教師詢問學生耶誕節會讓人想到什麼，並將答案寫在黑板上。</p> <p>What other things can you think of when we talk about Christmas?</p> | <p>10</p> | | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|---------------------|
| <p>【活動教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指向 present，請學生想一想，平常要如何才能得到禮物？ <ol style="list-style-type: none"> behave well ask for it save money and buy it 教師繼續問學生，應該如何請求耶誕老公公送禮物給學生。 <ol style="list-style-type: none"> pray draw the present write a letter <p>引導學生說出寫信給 Santa，才能得到禮物。</p> 教師請學生討論，什麼樣的行為是 behave well。 <p>For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> listen to my parents clean my room be nice to my brother/sister eat my dinner go to bed early help Mommy do housework help Daddy wash his car | 25 | | |
| <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生，請學生回答 Yes 或 No。 <ol style="list-style-type: none"> Are you a good boy or a good girl? Do you clean your room? Do you help your family? 教師詢問學生想要什麼聖誕禮物。 | 5 | | |
| <p>第十二節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師寫下耶誕節的相關單字，特別是 Santa Claus，為接下來的歌曲教唱做暖身。 | 5 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 |
| <p>【歌曲教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Santa Claus Is Coming to Town 歌曲引起動機： https://www.youtube.com/watch?v=zzieOy-d85s 歌曲播放完畢，教師詢問學生問題，進行差異化教學 <ol style="list-style-type: none"> Who's coming to town? Can you get a present from Santa Claus? Are you a good boy/girl? 教師複習歌曲中的主要單字：Santa Claus, watch out, cry, pout, naughty, nice。 | 25 | youtube 影片 | 3. 口語評量 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------|
| <p>4. 教師使用歌詞版影片，播放歌曲第二遍並分段落，以肢體語言輔助示範：https://www.youtube.com/watch?v=HSmsg2iq4bQ</p> <p>4. 歌曲播放完畢，教師詢問學生問題，確認學生之理解度。</p> <p>(1) Can you cry/pout? (2) What's on Santa's list? (3) Are you a naughty/nice boy/girl?</p> <p>5. 教師再次播放歌詞版影片，示範歌曲動作並請學生跟著吟唱，做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 當唱到主題單字: Santa Claus, watch out, cry, pout, naughty, nice，請學生不要唱出來，而以動作代替，完成歌曲跟唱。</p> <p>2. 複習歌曲，請學生回家唱歌，並給家長並簽名。</p> | 10 | | |
| <p>第十三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 Dear Santa 影片，全班跟著唱： https://www.youtube.com/watch?v=WuG2jmS3jXA</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 教師請學生發表一封信件應該包括那些要件：</p> <p>(1) Dear _____ (2) content (3) date (4) complimentary close (5) signature</p> <p>2. 教師使用教學 PPT，將信件格式呈現出來</p> <p>3. 教師帶領學生一起熟悉信件格式。</p> <p>4. 教師鼓勵學生以「完整的句子」發表希望耶誕老公公送給你的禮物；依程度，教師也可以請學生用畫代替句子。</p> <p>(1) I want a toy car. (2) I want a robot. (3) I want a basketball. (4) I want a lego set. (5) I want a dog. (6) I want an airplane.</p> <p>5. 教師解釋學習單下方的方框，請學生將理想的禮物畫在方框內，並著上顏色。</p> <p>6. 請學生在 Love, 的下方簽上自己的英文名字，完成學習單。</p> | 10 25 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【總結活動】</p> <p>教師請學生分享信上內容。</p> | 5 | | |

第十四節

【暖身活動】

老師複習聖誕節相關英文單字。

【繪本教學】

1. 教師播放: <https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgKl111c>

2. Before Reading: 請學生觀察書本封面回答教師問題。

- (1) What do you see from the cover? (a present)
- (2) What's the book title? (Dear Santa)
- (3) Who's the author/writer? (Rod Campbell)
- (4) Who's Santa? (耶誕老公公)
- (5) What might be in the story? (Answer may vary.)

3. While reading : 故事內容討論

教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。

- (1) He wrapped me a _____. What could it be? (Answer may vary.)
- (2) Wow! A car. What color is the car? (yellow)
- (3) This is a big box. What could it be? (a kite)
- (4) What's wrong with this present? (too big)
- (5) What could this one be? It's round. (a ball)
- (6) What's next? What animal is this? (a tiger)
- (7) What could this present be? Let's take a look. (Wow, finger paints!)
- (8) What's wrong with finger paints? (Too messy.)
- (9) Can Santa find a good present? (Yes./No.)
- (10) Wow, look at this. Let's find it out. What's this? (a trumpet)
- (11) Can Santa bring me a nice present? (Yes./No.)
- (12) Santa thought very hard and he brought me a _____. What's this? Is this an animal? What animal do you think it is? (Answer may vary.)
- (13) I love the present. What should I say to Santa? (Thank you.)
- (14) If Santa brought you a kitten, would you love it? Why or why not? (Yes./No.)
- (15) Do you like the story? (Yes./No.)

4. After reading : 故事 Q&A

教師複習故事內容，請學生回想剛才出現的禮物有哪些，教師將學生的答案用英語寫在黑板上。

- (1) What was the first/second present Santa wrapped?
- (2) What's wrong with it?
- (3) What's the next present Santa wrapped?
- (4) Do you like the present?
- (5) Please raise your hand if you like the yellow car / kite / ball / tiger mask / finger paints / trumpet / cat.
- (6) Now, let's see if you remember the story.

10

25

1. YouTube 影片
2. 繪本

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

【總結活動】

Review all the items Santa wrapped.

- (1) yellow car
- (2) kite
- (3) ball
- (4) tiger mask
- (5) finger paint
- (6) trumpet
- (7) cat/kitten

5

第十五節

【暖身活動】

1. 播放 Dear Santa 影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgKl111c>
2. Review the presents Santa wrapped.

10

1. YouTube
影片
2. 繪本

1. 課堂觀察
2. 活動式
評量
3. 口語評
量

【故事活動】

1. 將學生分組，請各組學生討論 Santa Claus 可能送給小朋友的禮物。
2. 請學生將討論出來的答案寫在便利貼上。

20

| Good Presents | Not-so-good Presents |
|---------------|----------------------|
| toy car | iPad |
| doll | candy |
| ball | knife/gun |
| board games | smart phone |
| ... | ... |

3. 請學生分類適合與不適合送給小孩的禮物類別。
4. 教師在黑板中央畫線，將黑板分為左右兩側，一側寫 Good Presents，另一側寫 Not-so-good Presents，請學生將討論後的便利貼分別貼在黑板的兩側，並請各組發表原因。
For example:
iPad/smart phone: It's too expensive and bad for your eyes.
Kids will spend too much time on games.
Candy: It's too sweet and unhealthy.
Knife/gun: It's too dangerous.
5. 教師請學生思考，在我們收到禮物的同時，有些人不僅沒有禮物，還需要別人的幫助。透過思考，培養學生的同理心。

【總結活動】

10

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>教師播放影片，讓學生從關懷遊民的影片，認識知足、惜福與同理心的精神。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mm1I3mjDFvA</p> | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| <p>第十六節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 <p>【故事教學】</p> <p><u>Before the story</u> 請學生觀察書本封面回答教師問題。</p> <p><u>During the story</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What colors are they?”、“How do they sound like?”等。 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。 <p><u>After the story</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生回憶，故事中各種動物叫聲為何。 教師請學生討論，並請學生表演。 | <p>15</p> <p>25</p> | <p>1. 繪本 2. 動物圖卡</p> | <p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p> |
| <p>第十七節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生喜歡什麼小動物，請全班分享。 教師問學生那些動物的叫聲為何。 <p>【歌曲活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 教師帶領學生認識不同動物的叫聲。 帶學生熟悉後，請學生跟唱。 <p>【總結活動】 問學生還有什麼動物是沒學過的，有沒有注意過他們平常的叫聲，請全班分享。</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>YouTube 影片</p> | <p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>第十八節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課歌謠 Polar Bear, Polar Bear, What do you hear? (Song) : https://www.youtube.com/watch?v=e4TSb8ThW40 2. 請全班跟唱歌謠。 3. 教師向學生學生提問故事中有哪些動物。 <p>【單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物單字教學－搭配單字的字首字母教學：polar bear, lion, hippopotamus, famingo, zebra , boa constrictor, elephant, leopard, peacock,walrus <ul style="list-style-type: none"> P p /p/----- polar bear, peacock L l /l/----- lion, leopard H h /h/----- hippopotamus F f /f/----- famingo Z z /z/----- zebra B b /b/----- boa constrictor E e / ε/----- elephant W w /w/----- walrus 2. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 <p>【總結活動】</p> <p>教師將繪本故事中的動物圖片及一個炸彈圖案隨機排列順序，用 PPT 播放，學生必須將看到的圖片所代表的單字大聲念出來，當看到黑色炸彈時，要邊念單字編作出該動物的名稱。</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>YouTube 影片</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> |
| <p>第十九節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a _____.</p> <p>【動物叫聲單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放: https://www.youtube.com/watch?v=ctQjLfMKinU 2. 教師教授各種動物叫聲: roaring- the sound of a lion snorting- the sound of a hippopotamus fluttering- the sound of a flamingo | <p>10</p> <p>20</p> | <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p> | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|--------------------------------|
| <p>braying- the sound of a zebra hissing- the sound of a snake trumpeting- the sound of an elephant snarling- the sound of a leopard yelping- the sound of a peacock bellowing- the sound of a walrus</p> <p>3. 教師問同學: What's your favorite animal? 同學回答, 如: snake。 教師接著問: How does snake make the sound? 同學回答, 如: hiss。 4. 教師請同學上臺, 教師問: What's his/ her favorite animal? 同學要用動物的聲音回答, 如: roar, 臺下同學要回答: lion。</p> <p>【總結活動】 教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。</p> | 10 | | |
| <p>第二十節</p> <p>【暖身活動】 老師展示動物圖卡, 學生大聲念出 I am a _____. I can _____. , 帶學生複習動物名稱及其叫聲。</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【繪本活動】</p> <p>1. 教師播放: https://www.youtube.com/watch?v=ctQjLfMKinU</p> <p>2. 帶學生熟悉後, 請學生跟著念。</p> <p>3. 將全班分成 9 組, 每組代表一個繪本裡的動物。被叫到動物的那組, 須完成句型, 遊戲由全班問老師問題, 接著由同學依照被叫到的動物名稱, 輪流回答。</p> <p>例如: Ss: Teacher, teacher, what do you hear? T: I hear a lion roaring in my ear. Ss: lion, lion, what do you hear? Lion 組: I hear an elephant trumpeting in my ear. Ss: Elephant, elephant, what do you hear? Elephant 組: I hear a snake hissing in my ear. 依此類推, 完成遊戲。</p> | 30 | 1. YouTube 影片 2. 繪本 | |
| <p>第二十一節</p> <p>【總結活動】 老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p> | 40 | | |

評量規準

| 評量向度 | 表現等級 | | |
|------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| | 優良 | 尚可 | 待加強 |
| 故事口說及歌謠誦唱。 | 能以適切的發音及語調, 流暢地唸出故事並唱出童謠。 | 能以尚稱適切的發音及較無變化的語調, 唸出故事並唱出童謠, 時有不適切的停頓。 | 僅能有限地唸出故事並唱出童謠。 |
| 故事聆聽及歌謠聆聽。 | 能明確地指出故事或歌謠內容, 並能整合訊息推知隱含訊息。 | 能明確地指出故事或歌謠內容, 或從單一訊息推知局部隱含訊息, 偶有錯誤。 | 僅僅能有限地指出故事或歌謠內容, 或從單一訊息推知局部隱含訊息。 |