

高雄市新興區七賢國民小學二年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

一、教學設計理念說明

二下行遍天下的課程設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成生活即教育、做中學的目標，增進學生適應環境的能力。

「地圖會說話」教學活動首先要教學生觀察和知道地圖中的符號和文字的意義，善用地圖來認識「七賢四周的街道」，學生能觀察與發現住家到學校的路線特色，會介紹「從我家到七賢」路線，延伸出住家→學校→社區的組成概念，增進學生能觀察住家附近人事物的興趣，以培養學生對於居住環境有多一分的認識與關心。

學生在一年級時學會認識交通標誌，二年級課程的設計以交通標誌的分類與應用為主。在「尋找交通標誌」單元，帶領學生觀察與記錄學校附近的交通標誌。學生學會將交通標誌分為禁止、警告、指示三大類。「馬路如虎口」單元，學生分組製作道具車，作為情境模擬的道具，讓學生模擬開車在路上的情境，運用遊戲活動讓學生熟悉各項交通標誌的意義，希望藉此能讓學生更注意自身安全。「Easy 搭公車」單元指導學生查看公車站的公車路線圖，學習使用科技工具掌握公車動態，知道搭乘大眾交通工具要遵守的規定和禮貌。公車是離七賢國小最近的大眾交通運輸系統，從公車開始暢遊高雄，串起城市的脈動！

二、教學活動設計

| | | | |
|---|------------|--|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 校訂課程 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 20 節 |
| 單元名稱 | 食尚生活(行遍天下) | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活與工作上。 | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | |
| B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |
| C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調包容異己社會參與及服務等團體合作的素養。 | | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意 | |

共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

核心素養呼應說明

本課程教導學會看地圖並善用「地圖」作為輔助工具；指導學生瞭解地圖的符號和文字，然後善用地圖來認識四周的環境，觀察並標示出住家和學區周邊明顯的景物及位置，呼應了核心素養中的「B1 符號運用與溝通表達」。學生能在 Google 地圖找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線，並在 Easy 搭公車單元中練習查找公車路線圖，呼應了核心素養中的「B2 科技資訊與媒體素養」學習。在課程中，小組學習一起討論、分工合作，完成任務，呼應了核心素養中的「C2 人際關係與團隊合作」。

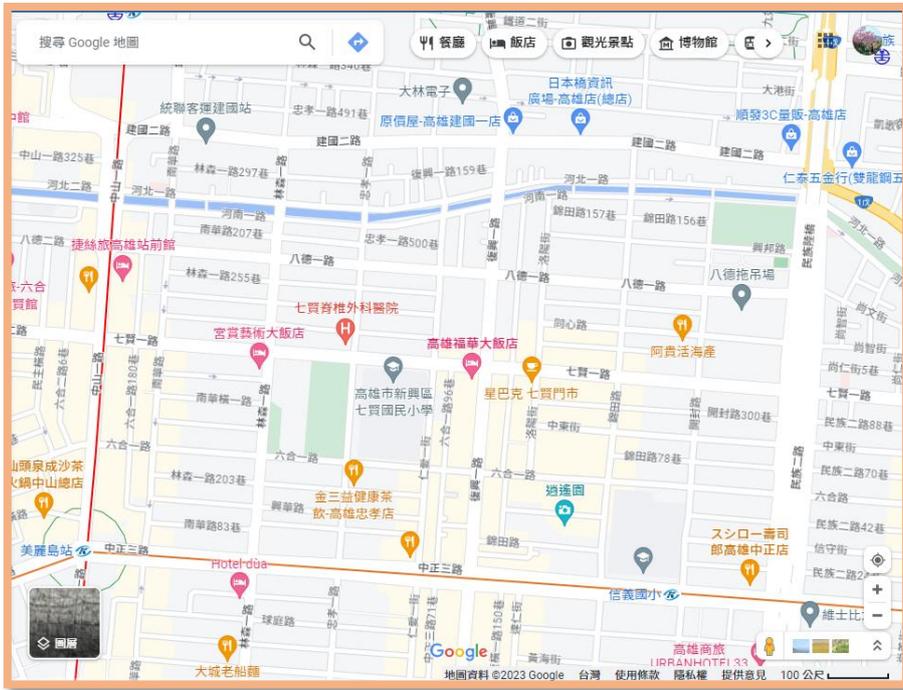
概念架構(跨領域用)



導引問題

1. 哪裡有地圖?如何看懂地圖?
2. 如何在地圖上找到我家在哪裡?學校在哪裡?
3. 你家在學校的哪個方位?路線怎麼走?
4. 搭乘公車的優點有哪些?如何搭乘?

| | | |
|---|--|--|
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>學習內容</p> <p>(生活 B-I-2) 社會環境之美的體認。</p> <p>(生活 C-I-1) 事物特性與現象的探究。</p> <p>(生活 D-I-3) 聆聽與回應的表現。</p> <p>(生活 D-I-4) 共同工作並相互協助。</p> <p>(生活 E-I-1) 生活習慣的養成。</p> <p>(生活 E-I-2) 生活規範的實踐。</p> |
| <p>議題融入</p> | <p>所融入之學習重點</p> <p>【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |
| <p>教材來源</p> | <p>自編教材</p> | |
| <p>教學資源</p> | <p>電腦、單槍投影機、親子手冊、繪本、學習單、公車站牌、科技應用程式(Google 地圖、高雄公車通)</p> | |
| <p>學習目標</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會看地圖及辨別方位，說出學校附近有哪些街道和著名景點。 2. 能在 Google 地圖認識常見的圖例意義，找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線。 3. 藉由交通標誌類別，準確判斷交通標誌的規定，達到行的安全。 4. 認識公車是大眾交通工具之一，學習如何搭乘，及應遵守的規定和禮貌。 | | |
| <p>表現任務</p> | | |



- 利用 Google 地圖知道學校四周圍街道順時鐘方向
找出：七賢一路、仁愛一街、六合一路、忠孝一路。
- 再延伸學校周圍有高雄市的重要街道（依順時鐘方）：
建國路、民族路、中正路、中山路是貫穿高雄市東、西、南、北的主要幹道。
- 觀察地圖上學校附近的景點是否曾經去過？有什麼經歷或感覺？
藉由學生經驗分享，幫助孩子認識社區特色，增加鄉土情懷的熟悉感，即使每個人的感受都不同，也能彼此尊重。

【綜合活動】

- 學生學習會看 Google 地圖。
- 把「七賢國小」儲存在地圖應用程式中「喜愛的地點」。

20 分

討論參與。

單元三 從我家到七賢

— 第八~十節 開始 —

【準備活動】

引起動機—

- 觀看「我和我家附近的野狗們」的繪本影片。
- 提問與討論：
作者為了躲避野狗而畫了一張住家到學校的地圖，你能仔細觀察並說出地圖上畫了哪些東西嗎？

【發展活動】

- 教師隨意挑鄰近知名的景點，如：美麗島站、高雄火車站、高雄郵政總局等，讓學生在 Google 地圖，規劃出從七賢國小如何到達。
- 如何有一張「我家在哪裡」的地圖？引導學生在 Google 地圖中搜尋列打入住家的地址或知名地點，就可以在地圖上找到「我家在哪裡」。
- 小朋友畫出家裡附近知名的地點，並分享和介紹圖畫內容。
- 在地圖標示每位學生的住家，看出哪位同學家離自己家最近或最

20 分

「我和我家附近的野狗們」的繪本影片

討論參與。

80 分

Google 地圖

口頭報告

圖畫紙

遠。

- 學生在地圖上看出學校和住家的方位關係。
- 請學生分享從家裡到學校的路線並能說明。

【綜合活動】

- 能說出家裡地址或附近知名參考景點，增進學生能觀察住家附近人事物的興趣。
- 從班級群聚的座落圖，可以約略看出七賢學區的畫分。
- 實際上從家裡到學校的路線不只一種，會因不同原因而有不同的走法。

20 分

口頭報告

課程主題：串起城市的脈動

單元一 尋找交通標誌

— 第十一~十三節 開始 —

【準備活動】

引起動機—

- 參觀七賢國小交通安全教學步道圖示，複習一年級學過的交通標誌。

20 分

七賢國小交通安全教學步道

專心聯聽



- 介紹學校交通安全教學步道的安全守則一、二：



【發展活動】

1. 老師出示交通標誌的圖片，讓學生分類。

學生大致分為三類：

- (1)警告標誌(紅色三角形標誌)
- (2)禁止標誌(紅色圓形標誌)
- (3)指示標誌(藍色方形標誌)

請學生發表分類時的發現，例：

紅色三角形標誌，應該是提醒大家要注意。

紅色圓形標誌，應該是禁止不可以做的行為。

藍色方形標誌，應該是說明附近有什麼設施。

2. 老師藉由學生分類出的交通標誌，分別加以說明

(1)警告注意標誌 Warning Signs (紅色三角形標誌 Red triangle signs) :

目的是要開車的人和行人提高警覺，「注意」道路上的特殊情況，並做好應變的準備。如：



(2)禁止標誌 Regulatory Signs (紅色圓形標誌 Red circle signs) :

用以表示道路上之遵行，禁止，限制，等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。如：



(3)指示標誌 Guide signs (藍色方形標誌 Blue rectangular signs):

用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，讓車輛駕駛人及行人容易了解。如：



3. 老師：小朋友，在我們的生活中有許多交通標誌，這一節課我們要一起去尋找學校四的交通標誌。

(愛的叮嚀:出校門要注意安全，跟著老師不脫隊。)

4. 從學校出發(逆時鐘方向走):校門口→七賢一路→忠孝一路→六合一路→仁愛一街→再回到學校。一起出發吧!

5. 請學生張大眼睛，注意觀察周遭的交通標誌。

6. 老師說明每個交通標誌的特徵、意義與功用。

7. 學生把看到的交通標誌一一畫下來，並寫下交通標誌名稱。

8. 請學生展示學習單作品和說明。

【綜合活動】

請學生分享交通標誌在生活中的重要性。

1. 提供路人安全且正確的道路資訊，讓路人放心的走在路上。

2. 讓駕駛者能禮讓行人並安全放心的行駛在路上。

3. 讓交通更安全，行車更順暢。

80 分

電子白
板

色鉛
筆、學
習單、
紙夾板

書面報
告

口頭報
告

20 分

單元二 馬路如虎口

— 第十四～十六節 開始 —

【準備活動】

引起動機—

1. 展示老師事先畫好的車子(兩張半開的書面紙，以鏡像的方式畫出兩張車子)。
2. 跟學生說明，車子畫好後，會貼在大紙箱兩側，作為道具車。
3. 預告會模擬在馬路上開車的情境。

【發展活動】

1. 發下紙張給各組。
2. 各組討論要畫的車子的造型。
3. 老師說明如何以「鏡像」方式畫出作品。
4. 學生開始分組完成創作，並分工合作彩繪小巴士。
5. 老師準備交通標誌的圖片，布置模擬道路的場地及開車情境。
6. 老師說明交通情境模擬規則：
 - (1) 交通標誌：由學生扮演，學生輪流拿著交通標誌的圖片站在路口，當彩繪小車開來時，拿著交通標誌的學生和全班一起大聲唸出該標誌名稱，此時駕駛員要做出判斷該如何行駛。
 - (2) 駕駛員：各組輪流在彩繪車紙箱內當駕駛員。
 - (3) 路人、小孩：由學生扮演，出現在交通標誌「當心兒童」旁邊。
7. 老師說明情境順序：
 - (1) 情境一：駕駛員看到「停 Stop」，車子就要停下來。
 - (2) 情境二：駕駛員看到「 Slow Down」，車子就要減速慢行。
 - (3) 情境三：駕駛員看到「 No U-Turn」，駕駛人在前段道路行車，不准迴車。
 - (4) 情境四：駕駛員看到「Go Straight」，駕駛人往前直行。
 - (5) 情境五：駕駛員看到「 Turn Right」，駕駛人往右轉。
 - (6) 情境六：駕駛員看到「 Turn Left」，駕駛人往左轉。
 - (7) 情境七：駕駛員看到「 Children Crossing」，駕駛人應減速慢行，當心兒童。

【綜合活動】

1. 請學生發表今天交通安全情境模擬課程的感想。
2. 說一說當駕駛員、交通標誌和路人應該注意的安全事項。

20 分

80 分

20 分

厚紙板、壁報紙、粗奇異筆、蠟筆。

討論參與

道具製作

交通標誌圖卡

執行能力

單元三 Easy 搭公車

— 第十七~二十節 開始 —

【準備活動】

引起動機—觀察並討論校門口的公車站：

1. 說一說學校附近哪裡有公車站？最近的公車站牌在學校哪裡？
2. 能說出搭公車的好處有哪些？
3. 說一說並分享自己搭公車的經驗。



【發展活動】

1. 學生可以出搭公車的經驗。
2. 排隊出發到公車站牌，觀察公車站牌：
3. 觀察我們這一站在站牌名稱是什麼？有哪些公車會在七賢國小的站牌停下？
4. 想想如何知道要等的公車還要多久到？
學生可觀察公車站的跑馬燈文字訊息推論。
5. 回教室，利用教室投影設備介紹手機高雄公車通App：
瞭解運用有網路的手機，可以方便掌握公車動態。



6. 了解學習運用科技可以掌握各種大眾交通工具的動態。
7. 認識<<綠1、72、36、82公車>>的公車路線：

36路公車

(1)起點及終點站：車站到前鎮站。

20分

口頭報告

120分

公車站牌

討論參與

高雄公車通App

電子白板

討論參與

- (2)可到夢時代站，並和學生討論有名景點站。
- (3)在獅甲國小站可以轉搭捷運紅線回美麗島站。

72路公車

- (1)起點及終點站：正勤社區到榮總。
- (2)可到文化中心，並和學生討論有名景點站。
- (3)有些站和捷運紅線及橘線站交會。

82路公車

- (1)起點及終點站：三山國王廟到瑞豐站。
- (2)可到文化中心和火車站，討論有名景點站。
- (3)有2站和捷運紅線及橘線站交會。

綠1公車

- (1)起點及終點站：香蕉碼頭到夢時代。
- (2)可到八五大樓、圖書總館。
- (3)與輕軌駁二蓬萊站、美麗島站和中央公園站交會。

8. 學習如何搭公車：

- (1)六~十二歲的小朋友搭公車付費方式：
 - 投幣現金或兒童電子卡（一卡通、悠遊卡、happy cash等），刷電子卡要留意上下車是否都要刷卡。
- (2)搭公車要遵守的禮貌及安全。
- (3)選定要去的的地方，算算看從上車站到目的站經過幾站？
- (4)能記住目的站的前一站名稱：
 - 到目的站的前一站時要留意和準備下車，過前一站後，要按下車鈴。
- (5)討論：如果搭錯車或坐過站要怎麼辦？

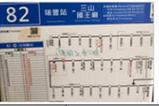
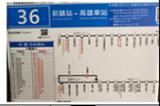
9. 完學習單：

- 1. 討論在校門口搭公車，你最想去哪裡？做什麼？
- 2. 完成學習單。

口頭報告

書面報告

學習單

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| 第一段 學校的公車站 在哪裡？ | 第二段 介紹停靠 七賢國小 的公車。 | 第三段 搭公車 的方法和 禮貌。 | 第四段 感恩留 言信版。 | |
| <input type="checkbox"/> 學習搭公車。 <input type="checkbox"/> 七賢國小因為靠近()，所以()便利，最近的交通站就在()，只要走出校門()，就有()。 | <input type="checkbox"/> 經過七賢國小的市公車，有()班： <input type="checkbox"/> ()號公車，可以到() <input type="checkbox"/> ()號公車，可以到() <input type="checkbox"/> ()號公車，可以到() <input type="checkbox"/> ()號公車，可以到() | <input type="checkbox"/> 搭綠一北公車，可以到() <input type="checkbox"/> 在站牌等公車時，要()，公車到站要()。等公車停好，要讓車上乘客先()，我們再()，而且要主動()。如果快到達()，要按()。 | <input type="checkbox"/> 我想謝謝()，並寫下感謝的話。 () () () | |

★ 七賢國小二下校訂課程 學習單
 班級：____ 座號：____ 姓名：____

【綜合活動】

- 1. 知道搭乘大眾運輸系統可以節能減碳，一起愛護地球。
- 2. 了解不同路線公車，能載人們到不同的地方，可以串起城市各景點網絡脈動。

20分

評量規準設計單

一、 Rubrics 設計步驟

Step1：設定單元評量目標(或是學習目標)

1. 能學會看地圖及辨別方位，說出學校附近有哪些街道和著名景點。
2. 能在 Google 地圖認識常見的圖例意義，找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線。
3. 藉由交通標誌類別，準確判斷交通標誌的規定，達到行的安全。
4. 認識公車是大眾交通工具之一，學習如何搭乘，及應遵守的規定和禮貌。

Step2：設定被評分的學習活動-表現任務(如:短講發表、專題報告.....)與生活情境結合

任務名稱：學習搭公車

任務說明：學生完成「學習搭公車」學習單，知道公車站牌在學校的哪裡，藉由查找公車路線從學校出發到想要的目的地完成任務，能做到公車的規則和禮儀，感謝為我們服務的人。

任務要求：1.知道學校公車站牌在學校的哪條方位、哪條路上。

2.會查找目的地的公車路線名稱。

3.能說出三個搭公車的規則，希望大家學會搭公車，可以節能減碳關注地球暖化問題。

Step3：設定 3 個最重要的評量向度 (不用分配權重)

1. 能看懂地圖及辨別方位。
2. 能在 Google 地圖上查找住家和學校的位置。
3. 能判斷交通標誌類別及意義。
4. 能說出至少三個搭公車應遵守的規定和禮貌。

Step4：選定上述任何一向度，針對可觀察的具體表現給予文字描述。

| 評量向度 | 表現等級 | | |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | 優異 3 | 達標 2 | 待加強 1 |
| 能看懂地圖並辨別方位 | 能看懂地圖，方位、路名，回答完整度達 90% 以上。 | 能正看懂地圖，方位、路名，回答完整度達 70% 以上。 | 能看懂地圖，方位、路名，回答完整度未達 70%。 |
| 能分類、辨識交通標誌 | 能分類、辨識交通標誌，正確達 90% 以上。 | 能分類、辨識交通標誌，正確達 70% 以上。 | 能分類、辨識交通標誌，正確未達 70%。 |
| 完成學習單 | 能完成學習單，流暢度，內容正確達 90% 以上。 | 能完成學習單，流暢度，內容正確達 70% 以上。 | 能完成學習單，內容正確、流暢度未達 70%。 |
| 評量工具 | 1. 口頭報告 (學校地圖、交通標誌) 2. 書面報告(學習單) | | |