

高雄市新興區七賢國民小學二年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

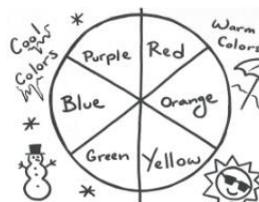
領域名稱 (統整領域)	二年級彈性課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級(下)	總節數	20 節
單元名稱	經典故事、韻文朗讀、認識社區		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

繪本：Planting a Rainbow 繪本：Lemons Are Not Red 繪本：Old MacDonald Had a Farm 繪本：Dear Zoo		(請提列要讓學生 探究 的問題) 你有種過花或草嗎？ 你看見過彩虹嗎？ 你去過農場嗎？ 你去過動物園嗎？	
學習 重點	學習 表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
		學習 內容	
議題 融入	所融 入之 學習 重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

<p>物，輕放在手掌上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● R-/r/-rainbow：兩手在頭頂空中，往兩旁畫一弧狀。 <p>【單字活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念單字，請學生做出動作，並念出單字。 2. 將全班分成 2 組，各組派待對上臺隨機比出動作，臺下同學需猜對，並大聲唸出單字，正確者得分。 	15		
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師複習上節課所教的單字</p> <p>【歌曲教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教以下詞句： <ul style="list-style-type: none"> a. Plant the seeds. b. the Sun comes out to shine c. Seeds being to grow. d. Rain begins to fall. / Water the seeds. e . Dig the seeds up. 2. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。 3. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWllo 4. 教師帶領學生跟唱。 5. 教師請同學歌唱，可以同時做出上節課教的動作，搭配歌曲歌唱。 	10 25	YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【綜合活動】</p> <p>請自願的學生上臺唱邊做出動作。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習單字並加上肢體動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Plant the seeds. b. the Sun comes out to shine c. Seeds being to grow. d. Rain begins to fall. / Water the seeds. e . Dig the seeds up. <p>【活動教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問問學生是否種過植物，並說說看曾經種過哪些植物。Have you 	5 10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
	20		

<p>ever grown plants in your garden? What kinds of plants have you grown?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生說說種植的經驗。How did you grow the plants? 3. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。 4. 發給每組學生 3 顆綠豆 (mung beans)，請學生依照步驟種植綠豆。 5. 將種植好的綠豆放置在教室窗臺上。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將步驟加上動作念出來。 2. 請自願的學生上臺邊念邊表演動作。 	10		
<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示彩虹的圖片，問問學生是否看過彩虹 (rainbow)。 2. 詢問學生知道彩虹有哪些顏色？How many colors are there in a rainbow? 3. 教師帶領學生認識彩虹的顏色 (red, orange, yellow, green, blue and purple)。 	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? What colors are the flowers? 2. 請學生說說這些顏色是否跟彩虹的顏色一樣？ 3. 教師帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is <i>Planting a Rainbow</i>. The author is Lois Ehlert. 4. 詢問學生 rainbow 種得出來嗎？要怎麼種？Can we plant a rainbow? How can we plant a rainbow? 5. 請學生猜猜作者想出什麼方法來種 rainbow。How did the author plant a rainbow? 6. 教師說故事時，可一邊引導學生說出花卉的顏色。What color is the flower? What colors are the flowers? 7. 播放繪本影片 <i>Planting a Rainbow</i>: https://www.youtube.com/watch?v=sti3PXBeVag 	20	1. YouTube 影片 2. 繪本	
<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說是否能種出彩虹？Can you plant a rainbow? 2. 請學生說說繪本中有出現哪些花朵種類？ <p>第五節</p> <p>【準備活動】</p>	10		1. 課堂觀察 2. 活動式

<p>1. 詢問學生是否記得作者是如何種出彩虹的。Do you remember how the author planted a rainbow?</p> <p>2. 請學生說出故事裡種了哪些顏色的花。What colors are the flowers in the story?</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 教師帶領學生念出繪本內容，學生可自行念出會的部分，亦可逐句帶領學生念繪本內容。</p> <p>2. 詢問學生是否記得上次種植綠豆的步驟？ Do you remember how to grow mung beans?</p> <p>3. 播放綠豆種植及生長過程影片： https://www.youtube.com/watch?v=mTFD-kWgc_E</p> <p>4. 帶領學生複習並念出種植綠豆的步驟。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 教師寫下句子在黑板上： In fall, we plant the bulbs. In winter, we buy some seeds. In spring, we plant the seeds. In summer, we have flowers. Rainbow flowers.</p> <p>2. 帶領學生一起念出短文。</p> <p>3. 學生 4 人一組，輪流念出短文</p> <p>【總結活動】</p> <p>請各組學生上臺念出小短文內容，並待配動作。</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. youtube 影片</p>	<p>評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師秀出彩虹並詢問學生相關問題</p> <p>A. What is it?</p> <p>B. Can you tell me the colors of the rainbow?</p> <p>C. What color can you see?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師將學生回答的答案寫在黑板上 Red, orange, yellow, green, blue, purple</p> <p>2. 教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式</p> <p>A. Warm color: red, orange, yellow</p> <p>B. Cold color: blue, purple, green</p> <p>3. 小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做 sorting?</p> <p>A. Bright color: red, orange, yellow</p> <p>B. Dark color: blue, purple, green</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>



<p>C. Dangerous color: red, orange D. Safe color: green, E. Angry color: red, orange F. Sad color: blue, purple G. Peaceful color: green</p> <p>4. 請各組推派代表發表討論出來的答案</p> <p>【綜合活動】 教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回答</p> <p>A. What's your favorite color? B. What color do you like? C. Raise your hand if you like "red".</p>	10		
<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 教師複習上節課所教的單字</p> <p>【歌曲教學】</p> <p>1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 教師帶學生跟唱。 3. 教師介紹歌謠中主要單字：red、orange、yellow、green、blue；purple、apple、carrot、lemon、frog、flower、flamingo。 4. 教師請學生跟唱歌謠。</p>	5	YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【綜合活動】 教師問學生除了歌曲中提到的動物及水果之外，還有哪些東西也是 red、orange、yellow、green、blue 或 purple。</p>	10		
<p>第八節</p> <p>【暖身活動】 教師複習暖色與冷色系顏色，請學生回答並分類</p> <p>1. What are the warm colors? 2. What are the cold colors? 3. Is "red" warm color or cold color? 4. Do you think "blue" is the cold color? 5. What do you feel when you see "green"? 6. What do you feel when you see "red"?</p> <p>【活動教學】 <u>Before the story</u></p>	10	繪本	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量

請學生觀察書本封面回答教師問題

- What do you see from the cover? (lemon)
- What's the book title? (Lemons are Not Red)
- Who's the author/writer? (Laura Vaccaro Seeger)
- What color is the cover page? (yellow)
- What color is this lemon (red)
- Are lemons red? (No)
- What color is lemon? (Yellow)
- **Difference between "lemon" and "lime"** (視情況補充)

During the story

1. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。

- Are lemons red? (No)
- What color is lemon? (Yellow)
- What is red?(apple)
- Are carrots purple? (NO)
- Have you ever seen purple carrots? (NO)
- Who likes to eat carrots? (me, rabbit)
- What is eggplant? (茄子)
- Do you like to eat carrots/eggplants? (Yes./No)
- When do we see reindeer? (Christmas)
- Can I see a snowman in Taiwan? (Yes./No)
- When do we say "Good night"? (before we sleep)

2. 教師在講述故事時，可請學生猜測下一個會出現的東西為何?

- What's next?
- Is it a fruit or animal?
- What color is it?

After the story

教師請學生回憶，故事出現的東西有哪些，顏色為何?

- **Fruit** : lemons, apples
- **Vegetable**: carrots, eggplants
- **Animal**: flamingo, elephant, reindeer
- **Nature**: snow, grass, sky, moon

【綜合活動】

教師請學生在小組內討論，如果不出現故事中的東西，那可以用什麼其他的東西代替呢?

- Yellow: banana, yellow duck
- Red: strawberry, red bird
- Purple: grapes,
- Orange: organge, gold fish
- Pink: peach, pig
- Gray: mouse

10

1.課堂觀察
2.活動式評量
3.口語評量

- White: cloud
- Brown: lion
- Green: frog
- Blue: blueberry
- Silver: hair
- Black: bear

第九節

【暖身活動】

教師複習上節課所學的單字及冷暖顏色。

10

1. 課堂觀察

【繪本教學】

1. 教師播放 youtube 故事版

<https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNgQoek>

20

1. 繪本

2. youtube 影片

2. 活動式評量

3. 口語評量

2. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面接續說故事，例如：

- Lemons are not red, lemons are _____.
- Apples are _____.
- Carrots are not _____, carrots are _____.
- Eggplants are _____.
- Flamingos are not _____, flamingos are _____.
- Elephants are _____.

3. 教師用 PPT 或自製閃示卡教授顏色的念法與拼法

重點顏色單字教學

Red, orange, yellow, green, blue, purple

補充顏色單字教學

Black, white, brown, pink, silver, gray

【總結活動】

1. 教師利用最後的時間，以遊戲 - I spy 來複習顏色單字。

遊戲玩法如下：

T: I spy with my little eye something that is **yellow**.

S: Is it the Anna's jacket?

T: Nope.

S: Is it the clock?

T: Yes

2. 教師請學生上台說出謎語讓其他同學猜測。

10

第十節

【準備活動】

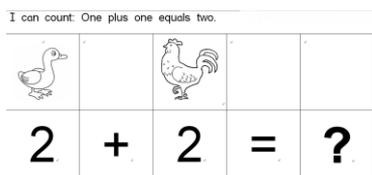
<p>複習故事內容及單字 by 蘿蔔蹲。</p> <p>I am “red”.</p> <p>I am “red”.</p> <p>Red, red, where is “orange”?</p> <p>I am “orange”.</p> <p>I am “orange”.</p> <p>Orange, orange, where is “yellow”?</p> <p>【活動教學】</p> <p>a. 教師說明三原色 – red, yellow, blue</p> <p>b. 教師請學生討論除了這三原色外，其他的顏色是如何混出來的?</p> <p>Orange: red+yellow</p> <p>Green: yellow+green</p> <p>Purple: red+blue</p> <p>Brown: red+blue+yellow</p> <p>c. 教師將事先準備的顏料分別到入三個燒杯，接下進行三原色之混色，請學生觀察並猜測混色結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What color is it? (red, yellow, blue) ● How can I make “orange” color? (Red and yellow) ● Will I get “green” if I mix yellow and blue? (Yes) ● What color will you see if I mix blue and red? (purple) ● Let’s mix all three primary colors, what color will it turn into? (brown) <p>d. 時間若足夠，可以請學生上台進行混色動作，增加學生興趣及印象。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>教師在黑板上畫出顏色的心智圖，請學生聯想有什麼物品是這個顏色的?教師寫出並畫出同學建議的物品。教師可以參考示範學習單，亦可自行決定顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師播放 Primary Color Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v9gli0j7Ba0</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>youtube 影片</p>	
<p>第十一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師以英語和學生互相問好：</p>	<p>5</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p>

<p>T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you!</p>			3.口語評量
<p>2. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。</p>			
<p>【主題討論】</p>	15		
<p>1. 教師用音檔請學生辨識聽到些什麼聲音，呼呼呼，轟隆轟隆，滴滴答答，淅瀝淅瀝，劈里啪啦，嗶嗶嗶，吱吱喳喳，咚咚咚，嘩啦啦等國語課本一年級上、下冊教過的擬聲字詞，學生可用中文或英文回答。</p>			
<p>2. 教師請學生取出圖畫紙，再一次撥放音檔，請學生聽聲音，畫出代表動物或物品的圖像。</p>			
<p>3. 教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。</p>	15	youtube 影片	
<p>【延伸活動】</p>			
<p>1. 播放歌曲影片《下雨天》，請學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=w7WZaq4ZHal</p>			
<p>2. 教師教導學生唱自編的英語版《下雨天》： T一 ㄉ一 T一 ㄉ一, ㄈㄨㄩ ㄉㄩ ㄈㄨㄩ ㄉㄩ. Rain is falling down, Mama brings my broolly and she takes me home. T一 ㄉ一 T一 ㄉ一, ㄈㄨㄩ ㄉㄩ ㄈㄨㄩ ㄉㄩ, ㄉㄩ ㄉㄩ ㄉㄩ ㄉㄩ.</p>			
<p>3. 教師教導學生一邊唱一邊做動作： 雙手舉起，慢慢降下，手指舞動（代表下雨） 雙手做撐著傘的動作 右手做打招呼的動作 再做雙手舉起，慢慢放下，手指舞動（代表下雨）</p>			
<p>【綜合活動】</p>	5		
<p>1. 教師將學生的畫作集中做成 Walking Gallery，讓學生可以在課餘時間欣賞同學的作品。</p>			
<p>2. 回家將英語版的《下雨天》唱給家人聽。</p>			
<p>第十二節</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>1. 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you!</p>	5		1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量

<p>2. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學生猜猜看是哪一種物件發出的聲音，如：choo-choo (train), bratatat (gun), kerchoo (sneeze), Nnnnn (lightsaber) 等等。 2. 教師再以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲音，如：bow wow (dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、grunt, grunt (pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等 6 種動物。 3. 若學生猜出聲音和對應的動物，教師即可用電子白板頁面展示該動物的圖像，並配上擬聲字詞。 4. 教師示範該動物的英文說法，請學生跟念。 5. 教師鼓勵學生試試看除了這 6 種動物以外，是否知道其他動物的叫聲，如：公雞、老虎、貓頭鷹等等，並引導學生舉手發表。 	10		
<p>【歌曲教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 2. 全班一起跟唱。 3. 歌曲中發出動物聲音的地方，教師可以請學生表演，讓學生發揮聲音的創作。 4. 可讓學生分組，A 組唱歌詞，B 組負責發出動物聲音，如：EIEIO, Baa, baa!、Quack, quack! 等。教師可以將讀本和 Youtube 歌曲影片搭配使用。或是把播放速度設定稍慢一些，方便學生跟唱。 	15	YouTube 影片	
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲《下雨天》。 2. 回家將 Old MacDonald had a farm 唱給家人聽。 	10		
<p>第十三節</p>			
<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領唱上一堂課教過的 Old MacDonald had a farm 歌曲。 2. 詢問學生記不記得如何用英文數數，並引領學生一起說說看。 	10	繪本 YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量
<p>【主題活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Old MacDonald Had a Farm 繪本上的動物圖像一一列出，放在 PPT 上。先請學生說出該動物名稱，再引導學生看該動物的腳部，問學生：How many feet(paws/hooves/hands) are there? 學生回答後，教師用阿拉伯數字寫在黑板上。 	20		3. 口語評量

2. 教師從歌曲中隨機選取 6 種動物圖片，請學生試著數一數圖片中動物的腳部數量，並說出答案。

3. 教師製作 PPT，隨機將兩隻動物放在一起，請同學加總腳的數量。



3. 學生再將數字依序加總，兩人一組核對答案。

4. 最後練習將這些動物的腳做三大類的分類，feet/paws/hooves，教師和學生一起練習分類。

【總結活動】

1. 教師帶領學生用動物的腳，練習用英文數字。
2. 全班一起練唱 Old MacDonald Had a Farm。

10

第十四節

【暖身活動】

1. 教師導唱歌曲《小蜜蜂》(Lightly Row)，之後詢問學生蜜蜂發出的聲音在中、英文各是怎麼表示的。

What sound does bumblebee make? (嗡嗡嗡嗡 或 Bzzz-bzzz)

2. 教師再次引導學生想一想，在中文裡有哪些常見動物叫聲的擬聲字，如：小狗叫聲(汪汪汪)、英語系國家用 (bow wow) 來表現；公雞啼叫聲(喔喔啼)在英語系國家則用 (cock-a-doodle-doo) 來表現；母雞叫聲(咯咯咯)，在美國則用 (cluck, cluck) 來表現。

3. 教師帶學生一起看看不同語言中的擬聲字。

Let's find out if animals use different languages in different countries.

10

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

【繪本活動】

1. 教師展示 Old MacDonald Had a Farm 的繪本。

2. 教師進行提問

(1) Look at the cover of the book. What do you see? (An old man, some animals.)

(2) Where is the old man? (He is in a farm.)

(3) Can you name some of the animals? (A pig, a duck...)

(4) So, what is this old man's job? (He is a farmer.)

(5) What does he look like? Happy or sad? (Happy)

(6) Why is he happy? (Because he is...)

3. 教師逐頁展示內容，並與學生討論該頁面上畫的是何種動物、發出的聲音，和動物的特色。

20

<p>【總結活動】 老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>第十五節</p> <p>【暖身活動】 1. 教師將以下動作名，以及其叫聲寫在黑板上，讓學生複習各種動物的名稱，並請學生發出該動物的聲音。 donkey- Hee-haw! pigeon- Coo, coo! turkey- Gobble, gobble! cat- Miaow, miaow! goat- Bleat, bleat! hen- Cluck, cluck! crow- Caw, caw! 2. 全班再次合唱 Old MacDonald Had a Farm。</p> <p>【故事活動】 1. 教師說明今日要完成的活動是製作個人的歌本。 2. 教師拿出事先完成的農場歌本範本，一邊展示給學生看、一邊一邊大聲帶唱，引起學生的興趣。 3. 個人歌本製作步驟: Step 1: 將一張 A4 紙分成 8 等份。 Step 2: 將第一格寫上: My Own Farm by _____(學生名字) Step 3: 隨機畫下 7 隻動物，以及其叫聲。 Step 4: Enjoy singing! Example: Old Mac(your Name) had a farm, E-I-E-I-O! And on his farm he had a cat.</p> <p>【總結活動】 教師請同學上臺發表成品。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>第十六節</p> <p>【暖身活動】 1. 請同學分享最喜歡的動物。 2. 描繪動物的特徵。</p> <p>【單字教學】 1. 教師準備動物單字圖卡：elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 2. 以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>單字圖卡</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>

<p>3. 將全班分為兩組，請一位學生上台比出教師所指定的動物讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物(pet)。</p>	10		
第十七節			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習上節課所教的動物單字</p>	5		1. 課堂觀察
<p>【歌曲教學 1】</p> <p>1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMWto</p> <p>2. 老師隨意發下動物圖卡給不同的 8 位學生。</p> <p>3. 播放歌曲，請學生仔細聆聽。當唱到的故事情節與手中圖示相符時，拿到該圖卡的學生必須站立並展示該圖卡。</p> <p>4. 引導學生跟唱，直到熟悉。</p>	15	YouTube 影片	2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【歌曲教學 2】</p> <p>1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>2. 教師教學生以下詞句: sleep like a koala, swing like an elephant, shake like a snake，並搭配動作教學。</p> <p>3. 教師帶領學生跟唱。</p> <p>4. 請學生跟唱，直到熟悉。</p>	15	YouTube 影片	
<p>【總結活動】</p> <p>請同學回家唱: The Animal Song 以及 Dear Zoo 給家人聽。</p>	5		
第十八節			
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師問學生有沒有去過動物園。</p> <p>2. 動物園裡可以看見那些動物。</p> <p>3. 學生喜歡動物園哪些動物。</p>	10		1. 課堂觀察
<p>【延伸活動】</p> <p>1. 請學生創作一個動物園。</p> <p>Step 1: 自訂動物園的名字。</p> <p>Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。</p> <p>Step 3: 將最喜愛的動物畫下來，並描寫動物的英文單字。</p> <p>Hi. I am _____.</p>	10		2. 活動式評量 3. 口語評量

<p>Welcome to the ___ zoo. I like ____, ____, ____, ____, and ____.</p> <p>【總結活動】 讓部分有勇氣自願上台的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。</p>	20		
<p>第十九節</p> <p>【暖身活動】 老師複習各種動物單字。</p> <p>【繪本活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？等。 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及它們的特性(形容詞)，並寫在黑板上。 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Why did he send him back?"。 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 	10	1. YouTube 影片 2. 繪本	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【總結活動】 與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合當動物。</p>	10		
<p>第二十節</p>			
<p>【暖身活動】 複習上堂課動物單字及形容詞。</p>	5		1. 課堂觀察 2. 活動式評量
<p>【故事活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QGA 教師帶學生跟讀繪本。 將全班分兩組，老師念主要繪本內容，當講到：they send me a/an _____，臺上同學需快速講出動物名稱。 當老師講到動物特徵：he was to _____，同學需快速講出動物特徵。 	15	1. 繪本 2. youtube 影片	3. 口語評量

<p>【句型活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 8 張形容詞單字卡: big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。 2. 教師準備動物單字圖卡: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 3. 把形容詞字卡及動物單字圖卡貼在黑板上。 4. 請同學上臺, 將動物及形容詞字卡放在一起。 5. 全班一起念出句型: The _____ was too _____!"。 	15		
<p>【總結活動】</p> <p>請同學選一樣動物, 說明他是否適合成為寵物, 它的特徵為何, 他的居住地會在哪。</p>	5		

評量規準

評量向度	表現等級		
	優良	尚可	待加強
故事口說及歌謠誦唱。	能以適切的發音及語調, 流暢地唸出故事並唱出童謠。	能以尚稱適切的發音及較無變化的語調, 唸出故事並唱出童謠, 時有不適切的停頓。	僅能有限地唸出故事並唱出童謠。
故事聆聽及歌謠聆聽。	能明確地指出故事或歌謠內容, 並能整合訊息推知隱含訊息。	能明確地指出故事或歌謠內容, 或從單一訊息推知局部隱含訊息, 偶有錯誤。	僅僅能有限地指出故事或歌謠內容, 或從單一訊息推知局部隱含訊息。