

高雄市新興區七賢國民小學三年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

一、設計理念

本課程以「國際教育」為主題，融入英語學習並搭配跨數學領域及自然課程，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於於英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

在全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，期許學生能探索世界文化，同時培養英語能力，成為有視野的國際村民。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	教學團隊
跨領域/科目	英語領域 數學領域 自然領域	總節數	21 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	

	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>自然科學</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
學習內容	<p>英語文</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>自然科學</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>

概念架構		導引問題
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 怪獸數字的外型有哪些特點?他利用了身體哪些部位來學數數呢? 2. 動物的保護色有什麼功能? 3. 這世界上除了台灣之外，還有很多國家，每個國家都很不一樣，像是：國旗、食物、說的話…甚至打招呼的方式有什麼不同?

學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識數字並數數。 2. 學生能認識動物及其保護色 3. 學生能了解世界各國打招呼的方式和習俗。 		
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

	所融入之單元	
學習資源	教學資源(教師) 1、圖卡、字卡、字母卡 2、繪本、圖書、影片 3、自製 PPT 教學資源(學生) 1、了解繪本、圖書、影片的內容。 2、透過討論、分享，學習單的檢視，學習各國文化。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>《單元一 怪獸學數數》</p> <p>活動一：</p> <p>[準備活動]：</p> <p>播放影片 Monster counting book 帶領學生先聽一遍，再讀一遍並跟著數數做動作。</p> <p>影片 Monster counting book</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&t=36s</p> <p>[發展活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本中介紹怪獸的數字與圖片，請學生發表看到的內容:怪獸數字 Monter Numerals 1-20。 請學生發表在哪些地方可以看到怪獸數字，例如: legs, fingers, toes, mouth。 播放 CD 讓學生跟讀。 各組練習與討論，請一位學生上台寫一個怪獸數字，其他學生用英語說出這是數字多少。例如: one mouth， two eyes。 <p>[統整活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 再播放一次 Monster counting 影片，讓學生再聽一遍。 教師利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習：How many eyes do you have? I have two eyes.。 <p>活動二：</p> <p>[準備活動]：</p> <p>複習怪獸數字 Monster counting，並帶念數字 1-20 的英文。</p> <p>[發展活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s</p>	第 1-3 節	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>

<p>2. 教師利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習：How many eyes do you have? I have two eyes.。</p> <p>3. 「I Am a Big Monster」活動：</p> <p>(1) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如：I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。</p> <p>(2) 身體部位、數字部分都可代換，增加遊戲的樂趣。</p> <p>[統整活動]：</p> <p>1. 「數字時鐘」學習單：請學生畫出一個時鐘，整點的部分用數字表示。</p> <p>2. 師生共同檢討訂正學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>[準備活動]：</p> <p>撥放 Monster counting 影片複習怪獸數字 https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&t=36s</p> <p>[發展活動]：</p> <p>1. 複習課本怪獸數字 Monster counting 1-20 的數字。</p> <p>2. 請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-20。</p> <p>3. 教師用投影機出題，用數字寫出加減數學題，例如：$15 - 6 = ?$，$14 - 7 = ?$ …。</p> <p>4. 並請學生自己出題。</p> <p>5. 「猜猜我幾歲」活動</p> <p>(1) 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。</p> <p>(2) 每張白紙依怪獸數字出題(如上)，答案不可超過數字 10。</p> <p>(3) 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方：How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說：I am . 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。</p> <p>(4) 時間內拿到最多卡片的是大贏家。</p> <p>[統整活動]：</p> <p>1. 撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZI8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的數字，並念一次。</p> <p>2. 待學生熟悉 Hickory Dickory Dock 歌曲之後，請學生跟著唱數次。</p> <p>活動四：</p>	<p>第 4-6 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>
--	----------------	---

<p>[準備活動]:</p> <p>播放教學 PPT，呈現 1~12 個小黑點(dots)，帶念數字 one~twelve。</p> <p>[發展活動]:</p> <p>1. 教師運用教學 PPT，同時呈現兩個圖畫(10 dots 和 1dot)，帶出第一個新句型，如下：</p> <p>What is ten plus one? Let's count together!</p> <p>Ten plus one is eleven.</p> <p>重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。</p> <p>2. 教師運用教學 PPT，同時呈現兩個圖畫(10 dots 和 1 dot)，帶出第二個新句型，如下：</p> <p>What is ten minus one?</p> <p>Let's count together!</p> <p>Ten minus one is nine.</p> <p>重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。</p> <p>3. 教師利用黑板出題，用數字寫出加減數學題，例如: $10 + 1 = ?$，$9 - 2 = ?$...學生須以英文唸出題目和答案。</p> <p>[統整活動]:</p> <p>1. 「數學我最行」活動：</p> <p>全班仔細聽老師的題目，如：What is ten plus one?聽完後找同學組成一組，人數必須是老師佈題答案的數字。</p> <p>2. 老師可加法減法互換，或調整出題速度，增加遊戲的樂趣。</p> <p>《單元二 動物保護色》</p> <p>活動一:</p> <p>[準備活動]:</p> <p>From head to toe_Book by Eric Carle/ Animals song</p> <p>播放 From head to toe_從頭到腳歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2Fml</p> <p>[發展活動]:</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 Camouflage 這個字，並請學生抄在課本 I Spy Colors 顏色小偵探頁面上。仔細講解此單字的意思，並以 Hide and Seek/ Animals song 當中的三種動物為例，說明 Camouflage 的意思。</p> <p>2. 播放 Animal camouflage，請學生仔細觀看。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho</p> <p>3. 教師提示三項重點: 動物、保護色、功用，請小組再次觀看影片，看完後要就這三項重點討論。</p> <p>4. 小組發表答案。</p>	<p>第 7-9 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>
---	----------------	---

<p>5. 教師歸納答案、統整重點。</p> <p>活動二:</p> <p>介紹繪本</p> <p>[準備活動]:</p> <p>撥放歌曲 I see something blue, 複習本單元單字-顏色。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 翻到課本 P64-65, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。 說明本課自然界的偽裝:camouflage, 介紹動物的保護色: <ol style="list-style-type: none"> Yellow: 圖中是弓足梢蛛, 將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 White: 圖中為北極熊, 在冰天雪地裡用白色為保護色。 Red: 圖中為活潑錡狹蝶, 全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 Brown:圖中為貓頭鷹, 築巢在樹洞裡。 Green: 圖中為青蛙, 利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。 播放 CD 讓學生跟讀。 播放影片, 討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg</p> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己? 教師展示「與大自然捉迷藏」(徐仁修 著)一書中, 一幅枯葉的照片, 請學生找出照片中的枯葉蝶。 <p>活動三:</p> <p>[準備活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 撥放歌曲 I see something blue, 複習本單元單字-顏色。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <ol style="list-style-type: none"> 尋找身邊的顏色, 引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something blue. Find something blue. 學生須在 5 秒內摸到藍色物品, 否則淘汰。 <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 翻到課本 P64-65, 再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片, 請學生發表看到的內容: I Spy Colors 顏色小偵探。 播放 CD 讓學生安靜聆聽並跟讀。 使用影片延伸:I Spy Colors 顏色小偵探的內容 <p>https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ</p>	<p>第 10-12 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>
--	------------------	---

(15 種動物偽裝高手)，教師播放影片時，可適時暫停，讓學生找一找影片中有偽裝色的動物是躲在哪裡，之後再按播放鍵公布答案。

[統整活動]：

1. 「顏色小偵探」學習單:請學生寫出一種本單元教過的顏色的英語單字，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，需畫出並著色(若想不出來可以回想今日上課的內容)。

活動四：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

[準備活動]：

教師展示繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 的 PPT，請學生看封面，引導學生說出該書的作者、繪者、書名、ISBN，並預測故事內容。

[發展活動]：

1. 教師運用繪本 PPT 引導學生一起閱讀繪本。
2. 教師提問，來確認學生對繪本的理解狀況: 利用繪本動物搭配句型 What color is it?，請學生以 It's green. 複習顏色說法。
3. 將下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。再次播放繪本，請學生記住各個動物的顏色(未學過的色彩可用中文回答，教師再視學生程度進行延伸教學)，繪本播放完畢即可分組進行色彩搶答。

Color	Animal
brown	bear
red	bird
yellow	duck
blue	horse
green	frog
purple	cat
white	dog
black	sheep

[統整活動]：

1. 「My Favorite Animal」學習單: 請學生畫出自己喜歡的動物(不限繪本動物，學生可自行發揮)並著色。
2. 完成後，學生兩人一組，輪流介紹自己畫的作品，運用句型 What's this (that)? / It's a (an) ...和 What color is it? / It's ... 介紹自己喜歡的動

<p>物。</p> <p>活動五：我愛閱讀-繪本 Ten Black Dots</p> <p>[準備活動]： 教師展示繪本 Ten Black Dots 的 PTT，請學生看封面，引導學生說出該書的作者、繪者、書名、ISBN，並預測故事內容。</p> <p>[發展活動]： 1. 教師運用繪本 PTT 引導學生一起閱讀繪本。 2. 教師提問，來確認學生對繪本的理解狀況: Teacher: How many dots are there? Students: There are three dots. Teacher: What can three dots make? Students: They can make a snowman’s face. Three dots can make a snowman’s face. 3. 老師播放繪本 PTT 說明繪本故事的重點。</p> <p>[統整活動]： 1. 「連連看」學習單: 將「1 到 10 個小黑點」連到「能組合成的物品」，例如: one dot sun。 2. 教師再次播放繪本 Ten Black Dots 的 PTT，讓學生修改學習單的答案。 3. 師生共同檢討訂正學習單。</p> <p>活動六： [準備活動]： 教師運用繪本 PTT 引導學生複習繪本內容。</p> <p>[發展活動]： 1. 教師朗讀繪本，每當唸到數字(one~ten dots)或物品(sun、moon、eyes、snowman……等)時，就會停頓並請學生複誦一遍。 2. 教師運用圖卡教導學生物品單字(sun、moon、eyes、snowman……等)，並帶入 Three dots can make a snowman’s face. 句型。 3. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，跟讀數次後，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p> <p>[統整活動]： 1. 「黑色圓點創作畫」學習單: 將「1 到 10 個小黑點」創作出 10 個「能組合成的物品」。 2. 完成後，學生兩人一組，輪流向對方描述自己的創作。</p> <p>[提問]：</p>	<p>第 13-16 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>
---	------------------	---

<p>1. 教師運用 PTT 圖片(穿著迷彩服的軍人)提問: 軍人身上穿的迷彩服是不是一種 camouflage?它的功用是什麼?</p> <p>2. 教師發給各組一本與大自然捉迷藏(徐仁修 著)書, 請學生找出各個照片中隱藏的動物</p> <p>【第三單元 和世界做朋友】</p> <p>活動一:</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>1. 師問: 你在圖片中看到什麼呢? 有發現大家穿得不太一樣嗎?</p> <p>2. 教師總結: 這世界上除了台灣之外, 還有很多國家, 每個國家都很不一樣, 像是: 國旗、食物、說的話...甚至打招呼的方式不同。</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>1. 向世界打招呼: 從教學投影片中複習之前學過的各國國旗, 並依據故事內容帶入各國的招呼語, 以及不同的打招呼方式。</p> <p>2. 老師以師生問答方式說明投影片。</p> <p>3. 需特別提醒學生親臉頰、磨鼻子、摸額頭、擁抱都不適合在台灣作打招呼使用。</p> <p>〈統整活動〉</p> <p>1. 複習各國的招呼語: 老師說國家名稱, 學生搶答招呼語。</p> <p>2. 複習各國的招呼方式: 老師說國家名稱, 學生做出對應動作。</p> <p>3. 教師總結: 不同的打招呼方式要在適合的國家使用, 才是真正的有禮貌。</p> <p>活動二:</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>1. 師問: 在台灣看到朋友你們會說什麼呢?</p> <p>2. 師說不同國家的招呼語, 學生回答對應的國家。</p> <p>〈發展活動〉</p> <p>1. 禮貌操: 延續教學投影片內容播放歌曲加上動作分解教學(參考歌詞)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 「你叫什麼名?」: What' s your name? I' m (姓名)</p> <p>(1) 老師帶唸句子並解釋意思與如何回應。</p> <p>(2) 學生利用九宮格句型白紙練習對話: 學生利用句型去詢問同學的姓名, 並請同學以句型回答後, 在空格中簽名, 七分鐘內填滿所有空格即完成任務。</p> <p>What' s your name? / I' m (姓名)</p>	<p>第 17-20 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>
---	------------------	---

〈統展活動〉

1. 教師複習本日句型。
2. 播放「Hello song」熟悉舞蹈動作。
3. 作業說明：將全班分成四組指派學生熟悉歌曲及動作，預告下堂課即將進行禮貌操大賽。

活動三：

〈準備活動〉

1. 當我們交新朋友時通常會怎麼有禮貌的問對方？「Hello song」裡的歌詞是怎麼說的呢？
2. 播放「Hello song」熟悉舞蹈動作

〈發展活動〉

1、「禮貌操大賽」：

- (1). 四組輪流上台跳禮貌操，台下三組學生輪流當評審。
- (2). 師說明評分依據：唱歌音量、動作熟悉度、動作整齊度。
- (3). 每一組跳完由下一組講一個優點和一個改進地方。

2、了解歌詞：

- (1). 師問：「Hello song」除了 Hello 之外還聽到什麼呢？
- (2). 師使用教學投影片解釋句子的意思並帶唸(可搭配禮貌操動作讓學生快速連結)
- (3). 「傳話遊戲」：全班分成三組（成直排），第一位同學從五個句子中抽出一個句子(可向老師確認一次唸法)，依序唸給下一位同學，由最後一位同學揭曉答案並說出正確的意思才算得分。(總共練習三次)

〈統整活動〉

1. 搭配「Hello song」複習打招呼使用的五個句子。
2. 口頭獎勵今天獲勝的組別。

活動四：

〈準備活動〉

1. 複習上次課程的五個句子：師說英語學生回答正確意思。
2. 「傳話不中斷」：全班圍成大圈先由老師帶頭傳第一個句子，其他人按照老師的方向將句子傳下去，傳話過程中任何人都可以改變傳話內容（範圍在五個句子內皆可），也可改變傳話方向，若當中有人傳錯或來不及反應的即淘汰先坐下。

〈發展活動〉

1、對話練習：

- (1). 教師利用教學投影片代全班熟悉對話後，將四個句子依序貼在教室四個角落。
- (2). 師先示範：師移動到哪個區域學生說出該句子（依照對話順序移動）
- (3). 將全班分成四組，全組一起移動家完成對話，花費時間最少的獲勝。

(4). 教師依據學生程度可將字遮蓋住，若有組別在無提示下完成所有對話，則另外加分。

A:Hello!How are you?

B:I'm good.How about you?

A:I'm great.What's your name?

B:I'm (great).Nice to meet you. (good, soso, fine)

2、早午晚安：

(1). 師問：除了你好之外，早上遇見同學老師打招呼時還可以說什麼呢？中午和放學的時候呢？

(2). 播放「Good morning」請學生注意在不同時間歌曲中出現什麼句子？

<https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk>

(3). 老師利用教學投影片讓學生了解早安、午安、晚安和再見的說法。

〈統整活動〉

1. 展示投影片讓學生兩兩練習課堂對話，並選取一組上台完成對話並口頭獎勵。

2. 最後老師以 Good everyone/Good bye(teacher)作為課堂結束語。

活動五：

〈準備活動〉

1. 複習早安、午安、晚安、再見的說法

2. 師生在課堂一開始練習使用 Good morning(afternoon) everyone./Good morning(afternoon) Tr. Jenny.

〈發展活動〉

1、「校園禮貌運動」

師利用教學投影片讓學生認識學校師長，同時搭配情境讓學生練習、午安、再見的說法。

2、「人人有禮貌」：師說明情境讓學生辨別這樣的

的行為是否有禮貌（有禮貌：起立/沒禮貌：坐下），最後留下的學生獲勝。

（參考情境如下）

(1). 看到不同國家的人我們應該打招呼(O)

(2). 新同學來自不同國家同學嘲笑他(X)

(3). 任何地方都可以用親臉頰、擁抱的方式打招呼(X)

(4). 在台灣比較適合握手、揮手來打招呼(O)

(5). 早上到學校來看到老師裝作沒看見(X)

(6). 不論認不認識看到老師都應該說老師好(O)

(7). 新同學來自越南我們認真聽他分享越南的故事(O)

(8). 日本人用敬禮的方式來和別人打招呼(O)

(9). 我們國家的國旗我們不用尊重它(X)

(10). 每個國家都不一樣我們認真學習自己不知道的事(O)

3、「有禮貌從我做起」

(1). 帶學生討論我們學過哪些打招呼的方式？哪一些比較適合在台灣使用？還有哪一些動作可以用來打招呼？

(2). 請學生寫下並畫下自己喜歡的打招呼方式

(3). 全班票選出四個屬於自己班上的打招呼方式

〈統整活動〉

師提供四種班級打招呼方式讓學生選擇，學生自行選擇一種向老師打招呼。

活動六:大家來打招呼

〈準備活動〉

老師利用不同國旗布置教室,歡迎學生來到地球村，用不同國家的打招呼方式和學生做互動

〈發展活動〉

1. 播放招呼大不同 PPT，帶領學生認識不同國家的招呼方式

2. 老師詢問學生喜歡何種招呼方式, 並請學生做示範

〈統整活動〉

1. 教師引導學生選擇幾種國家打招呼的方式

2. 選幾位學生當各國的外交部長做招待，學生到各國遊玩時,要使用各國的招呼

活動七:Let's say hello

〈準備活動〉

教師先撥放 Hello to the world youtube 影片，教師帶學生練習不同國家的招呼語及手勢。

〈發展活動〉

1. 學生們圍成一個大圈圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語

2. 學生記住歌曲中的招呼語

〈統整活動〉

一起哼唱 Hello to the world

活動八：繪本 Hello World (1)

〈準備活動〉

1. 教師先撥放 I Just Wanted to Say HELLO youtube 影片

2. 教師介紹繪本，並針對繪本封面讓學生做內容預測

〈發展活動〉

1. 師先引導孩子觀察繪本內容

2. 老師教導各國招呼語及手勢

〈統整活動〉

學生從今天學到的招呼方法或手勢中挑選最喜歡的，並找五個同學打招呼，最後向老師道別。

活動八：繪本 Hello World (2)

〈準備活動〉

1. 學生進教室排隊向老師打招呼

2. 教師介紹繪本，並針對繪本封面讓學生做內容預測

〈發展活動〉

1. 老師先引導孩子觀察繪本內容

2. 師教導各國招呼語及手勢

〈統整活動〉

學生從今天學到的招呼方法或手勢中挑選最喜歡的，並找五個同學打招呼，最後向老師道別。

【酷英平台使用_自我學習課程】

[準備活動]：

教師運用圖卡字卡，複習本學期所學的四個單元【數字大不同】、【彩色世界】、【我愛閱讀】和【向世界打招呼】。

[發展活動]：

一、請學生說說從本學期課程中，學到了甚麼內容，又有甚麼收穫。

二、介紹七賢國小校網中，[英語自學連結網站:COOL English](#)、[ICRT News LunchBox](#)。

[統整活動]：

請學生回想，哪一個單元最有趣、哪一個單元最無法引起學習動機，提供老師意見，作為下次課程設計的參考。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
寰宇一家	1. 學生能認識羅馬數字。 2. 學生能認識動物及其保護色 3. 學生能了解萬聖節的節慶習俗。	1. 能正確的說出和世界打招呼的方式。 2. 能對應羅馬數字和數字。 3. 能介紹獲推薦一本書籍。 4. 能說出動物保護色和其功能。 5. 能分享萬聖節的習俗和活動。	口頭評量 實作 行為觀察	課堂問答 課堂活動 口說評量表 學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能認識數字並數數。 2. 學生能認識動物及其保護色 3. 學生能了解世界各國打招呼的方式和習俗。		
學習表現		1.能說出數字和數數。 2.能說出動物保護色和其功能。 3.能分享世界各國打招呼的方式和習俗。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
寰宇一家	表現描述	1.能透過觀察聆聽、閱讀、說出、演出故事內容，能將繪本重點內容、關鍵資料表現出來。 2.能自己完成繪本朗頌，並上台分享，也能專心聆聽同學的表演。	1.能透過觀察聆聽、閱讀、說出，能將繪本故事大部分的重點內容、關鍵資料表現出來。 2.能透過教師或同儕協助，自己完成繪本朗頌，並願意上台分享，也能專心聆聽同學的表。	1.能透過觀察聆聽、閱讀、朗誦故事，大致了解資料表現出來。 2.能透過教師或同儕協助，尚無法自己完成故事分享，但能專心聆聽同學的發表。
	分數轉換	90-100	80-89	79 以下