

高雄市新興區七賢國民小學三年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

一、教學設計理念說明

(一)緣起與背景

七賢國小距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，是班級戶外教學經常使用的交通運輸工具，不僅是高雄的重要運輸系統，也是學區與附近居民的通勤的方式之一。希望透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。並認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。

(二)學生學習特質與需求

1. 學生身心發展分析：

本課程教學設計是以三年級學生為對象。延續低年級學習的特質，對學校及生活周遭一切事物仍存在著既陌生又好奇的感受，比之低年級較有學習的基本概念與行動能力，是此時學生的學習特色，因此，教學者可透過簡單有趣的主題，訓練學生體察、討論或小組分工的能力。

2. 學生學習經驗需求：

依據本校校定課程指標發展，中年級學習目標應設定在「能透過適當的管道觀察、收集與學習主題相關的資料」(校-1-1-2)，經過低年級的口語表達訓練，此時學生應已具有「能運用語文、口語表達及圖像資料清楚說明一件事情」的能力，基於此項基礎，三年級的校訂學習除將繼續開展表達力之外，「人際互動與溝通」將是更重要的目標。

不同於彈性課程另一個主題(食尚寰宇)，在本課程課堂中，學生應更具有「企劃力及行動力」，走出教室、走進社區，除了觀察我們生活的環境，更要能了解我們生活的所在！雖然將多以小組討論與合作學習的方式呈現，但是學習的地點將不再侷限課室教學，本課程希望著重在積極參與、與小組共同完成任務的能力展現，並能思考生活周遭的問題，真正落實在生活情境中。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性課程	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	20 節
單元名稱	行在高雄~從美麗島站出發		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，	

<p>式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
--	---

核心素養呼應說明

本學年(三年級)課程發展的核心素養主要展現在校本學生圖像--「探索實踐、美感視野」的前瞻力之上，期待學生在生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力，進而培養美感素養，用嶄新的眼光看世界。

因此，本學期課程將符應「自主行動」(校-創-EA2/EA3)為學習內容，「溝通互動」(校-創-EB3)為學習表現，完成各項學習任務。

概念架構(跨領域用)		導引問題
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 高雄捷運與我們生活中的關係是什麼？ 2. 美麗島捷運站的地理相關位置是什麼？ 3. 美麗島捷運站的周邊相關景點有哪些？
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>校 1-1-2(社 3b- II -1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>校 1-2-2(綜 2d- II -1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>校 2-1-2 (自 po- II -2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>校 3-2-4(生 7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>校 4-2-1(社 3a- II -1)透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 2b -II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>學習內容</p> <p>社 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>

<p>第五~十二節 一卡在手通暢無阻</p>	30		
<p>一、引起動機</p>			
<p>教師引導孩子討論</p>			
<p>(一)塑膠貨幣的時代來臨：</p>	30		
<p>教師說明搭乘大眾交通工具使用者付費概念，比較搭計程車、公車、火車、捷運付費方式之不同，並討論用零錢、卡片的優缺點。</p>	25		能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。
<p>二、發展活動</p>		示範圖例	
<p>(一)〔卡〕方便：</p>			
<p>老師展示生活中常見卡片(如健保卡、悠遊卡、金融卡、信用卡等)，依一卡通圖示觀察推論及比較其功能</p>	25		能運用資訊搜尋網頁，小組合作找出正確解答。
<p>(二)一〔卡〕通：</p>			
<p>1. 認識一卡通購買及加值方式及多種用途</p>	50		
<p>2. 學生分享一卡通購買及加值方式及多種用途</p>			能運用繪圖軟體或手繪設計圖掃描成檔，進行票卡圖案設計。
<p>(三)〔卡〕美麗：</p>			
<p>連結高雄捷運網站，觀賞各種主題及特殊造型的 IC 票卡。教師可舉一般票卡為例，讓學生認識比較各式票種。</p>	80		
<p>(四) 創意設計~客製化一卡通</p>			
<p>https://www.yangzhu.com.tw/product/show.aspx?num=2&isdesign=17</p>			
<p>1. 介紹一卡通設計及製作流程。</p>	80		
<p>2. 融入資訊教學指導學生運用繪圖軟體來進行票卡圖案設計。</p>			
<p>三、總結活動</p>		圖畫紙	
<p>1. 發表七賢國小紀念票卡設計概念</p>			
<p>2. 全學年進行票選最佳票卡設計作品，優選者可建請由學校製作客製化一卡通。</p>	30		
<p>第十三~二十節美麗島站與周邊景點概覽</p>			
<p>一、引起動機</p>			
<p>(一) 欣賞美麗島站影片介紹</p>		影片	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=yg3FDSrJCSM</p>			
<p>教師提醒學生戶外踏查注意事項並叮嚀攜帶所需物品及學習單。</p>		學習單	準確攜帶學習器材
<p>(二) 提醒學生遵守行的安全及公共場所應有的禮儀，遇到狀況如何解決，期待學生隨機應變。</p>			遵守秩序
<p>(三) 教師教導如何操作拍照設備</p>	160		
<p>二、發展活動</p>			
<p>(一)出發至美麗島站：</p>		平板	能與小組成員分工合作、不脫隊、不爭先恐後。
<p>沿途注意觀察周邊景點資訊：例如美食店家、六合夜市、飯店、婚紗街、醫院、政府機關等等。</p>			
<p>(二) 捷運站內導覽：</p>			
<p>1. 熟悉美麗島捷運站的地理位置與站內設施。</p>			
<p>2. 實地踏查美麗島站並完成學習單。</p>			能依照教
<p>3. 拍攝照片</p>	90		

<p>三、綜合活動</p> <p>(一)重點歸納與整理：高雄美麗島光之穹頂介紹 https://www.youtube.com/watch?v=IPq-srAAPpU</p> <p>(二)分享此次課程所拍攝照片與影片。</p>			<p>師指示，完成學習任務。</p>
--	--	--	--------------------

評量規準

<p>學習目標</p>	<p>能夠透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。</p>		
<p>表現規準 等級 基準 向度</p>	<p style="text-align: center;">A 優秀</p>	<p style="text-align: center;">B 佳</p>	<p style="text-align: center;">C 可</p>
<p>知識了解</p>	<p>能專注聽課，並能正確說出五項美麗島站周邊景點。</p>	<p>能認真聽課，並能正確說出三項美麗島站周邊景點。</p>	<p>能用心聽課，並能正確說出一項美麗島站周邊景點。</p>
<p>分工合作</p>	<p>實踐行動能分工合，積極投入。</p>	<p>實踐行動略有分工，部分學生參與投入。</p>	<p>實踐行動僅少數同學，較無分工。</p>
<p>實踐情形</p>	<p>能在實地踏查時，熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。</p>	<p>能在實地踏查時，大致熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。</p>	<p>能在實地踏查時，稍微熟悉美麗島捷運站。</p>
<p>心得分享</p>	<p>能運用媒體資源，上台順暢且豐富的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。</p>	<p>能運用媒體資源，上台平順的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。</p>	<p>能運用媒體資源，上台分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。</p>
<p>分數轉換</p>	<p style="text-align: center;">90-100</p>	<p style="text-align: center;">80-89</p>	<p style="text-align: center;">79 以下</p>