

# 高雄市新興區七賢國民小學四年級第一學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

### 一、教學設計理念說明

現在的時代已經是全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，我們設計美食單元【台韓夜市大不同】於四年級上學期進行教學，期許學生能探索世界文化，同時培養英語能力，成為有視野的國際村民。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	四年級彈性課程	設計者	劉思廷
實施年級	四年級	總節數	21 節
單元名稱	吃出世界觀		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
核心素養呼應說明			
1. 學生認識生活中接觸過的夜市以及國外盛行的差別。 2. 學生認識臺灣，解自我文化，尊重與欣賞多元文化。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
台灣和韓國不同的夜市生活，進而帶出飲食和文化的不同和差異性。 多方認識並理解他國的民俗風情。		(請提列要讓學生探究的問題) 1. 是否有逛過夜市的經驗?夜市都是何時開始營業? 2. 夜市中常見的台灣美食有哪些? 3. 說道韓國食物，會想到那些?	

學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>2. 同樣都是夜市，食物的差別和開業時間、季節的差異。</li> <li>3. 感受與欣賞不同文化的特色。</li> </ol>		
教材來源	影音平台、繪本圖書			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、字卡、圖卡</li> <li>2、地圖、圖書、影片</li> <li>3、海報</li> </ol>			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識生活中接觸過的夜市以及國外盛行的差別。</li> <li>2. 學生認識臺灣，解自我文化，尊重與欣賞多元文化。</li> </ol>				
<b>表現任務</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將成果做成一隻小短片，和大家分享。</li> <li>2. 學生能介紹在地與國外的觀光特色，共同探索與分享。</li> </ol>				



<p>2. 那些東西跟高雄不一樣呢?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 為什麼南北夜市美食有所差異呢?</p> <p>2. 一樣的食物在台北口味有何不同?</p>			自評互評
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第三節課</b> 大城市與小小美食家 Big Cities and Little Foodies</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>第二站《高雄》Kaohsiung</p> <p>我們的家鄉高雄一定少不了美食， 木瓜牛奶、雪花冰、阿婆冰、意麵……還有更多更多在地美食！ 你知道這些美食是什麼形狀嗎？ 跟著小小美食家，一起吃遍高雄夜市小吃！</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 高雄有哪些夜市是必去的？ 2. 你去過那些呢？ 教師播放影片一同討論： 高雄瑞豐夜市</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 去過瑞豐夜市嗎？ 2. 影片中有那些是你最喜歡，會推薦給外國人的食物呢？ 3. 瑞豐夜市為什麼是高雄人喜歡推薦的夜市呢？跟交通有關係嗎？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>影音平台</p> <p>教師 PPT</p>	<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第四節課</b> 大城市與小小美食家 Big Cities and Little Foodies</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 你聽過韓國夏季夜市「鬼怪夜市」或夜貓子夜市嗎？ 2. 有同學去過韓國嗎？ 3. 韓國是個怎樣的國家？ 教師撥放影片介紹韓國：</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>原本在每年夏天都會舉辦的夜市，自 2019 年後疫情初始之際，因疫情影響而</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>影音平台</p> <p>教師 PPT</p>	<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p>



<p>1. 教師詢問兒童前幾週介紹過的夜市，或是夜市文化，哪些是印象深刻的？</p> <p>2. 為什麼印象深刻？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師分享影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9W44aC56A8">https://www.youtube.com/watch?v=H9W44aC56A8</a></p> <p>接著分享在韓國生活得經驗和學生們分享並討論。</p> <p>若有韓國的朋友來台灣旅遊，請規畫出一個夜市探索之旅。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師發下學習單&lt;台韓夜市大不同&gt;，將學生分成 5 組，請學生集結想法，完成學習單並上台分享。</p> <p>最後總結兩國的文化差異，及不同的美食，了解自己國家的文化也接受不同的新知。</p>	20'	台  學習單	口頭報告  自評互評
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>第二單元 朗聲歡唱 (七~十二節)</b>			
<p><b>第七節課</b> 愛上聖誕 Taylor Swift-lover</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>配合即將到來的聖誕節，教師提前介紹聖誕節的由來。</p> <p>影片導入</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聖誕節是什麼時候呢？</li> <li>2. 為什麼會有聖誕節？</li> <li>3. 你喜歡過聖誕節嗎？</li> <li>4. 教師介紹&lt;聖誕快遞&gt;電影</li> <li>5. 播放電影</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中亞瑟的爸爸是誰？</li> <li>2. 亞瑟的哥哥有什麼任務？</li> <li>3. 亞瑟的工作是什麼？</li> </ol>	10'  20'  10'	影音平台	收集資料  口頭報告  自評互評
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>

	源		
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第八節課 愛上聖誕 Taylor Swift-lover</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單帶過上堂課討論事項 介紹聖誕樹</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 不同國家有不同裝飾聖誕樹的方式嗎? 2. 你會怎麼裝是你的聖誕樹呢? 3. 介紹繪本： Pip and Posy: The Christmas Tree</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師介紹歌曲聖誕歌唱曲:lover 教師播放歌曲，發下學習單讓學生設計自己的聖誕樹</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>影音平台</p> <p>學習單</p>	<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
<p><b>第九節課 愛上聖誕 Taylor Swift-lover</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單帶過上堂課討論事項 複習聖誕歌曲</p> <p><b>【發展活動】</b> 將上次未完成的聖誕樹設計學習單完成。 小組推派 2 位同學上台分享作品。 教師總結後，播放電影&lt;聖誕快遞&gt;</p> <p><b>【綜合活動】</b> 下課前再次一起練唱聖誕歌曲</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第十節課</b> 愛上聖誕 Taylor Swift-lover</p> <p><b>【暖身活動】</b> 今日介紹不同國家如何慶祝聖誕節 教師撥放影片：世界各國聖誕旅遊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvxdrSqDRhw">https://www.youtube.com/watch?v=yvxdrSqDRhw</a></p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 影片中的景點哪些是你熟知的? 2. 哪些是你不知道，但希望有天能前往的? 3. 教師撥放影片：各國聖誕節慶祝方式大不同</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 在台灣的我們是如何慶祝聖誕節呢? 2. 看完影片你覺得哪個國家的方式，是你也很嚮往的呢?</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第十一節課</b> 愛上聖誕 Taylor Swift-lover</p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單帶過上堂課討論事項 複習聖誕歌曲</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師發下學習單:今年我想這樣過聖誕！ 每人一張學習單，寫下或畫下自己嚮往的聖誕節。 教師播放聖誕歌曲</p> <p><b>【綜合活動】</b> 下課前一起合唱 lover</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第十二節課</b> 愛上聖誕 Taylor Swift-lover</p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單帶過上堂課討論事項 複習聖誕歌曲</p> <p><b>【發展活動】</b> 完成學習單: 今年我想這樣過聖誕! 自願 5 位同學上台發表自己想如何慶祝聖誕節。 教師提問:若你是聖誕老人, 你會送什麼禮物, 給哪些人呢? 教師總結後, 播放電影&lt;聖誕快遞&gt;</p> <p><b>【綜合活動】</b> 下課前一起合唱 lover 和 We wish you a merry chirstmas.</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>第三單元 和世界做朋友(十三~二十節)</b>			
<p><b>第十三節課</b> 一同認識英國女王的狗寶貝們</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師提問: 1. 家裡有養寵物嗎? 2. 配合課本 : Do you have a pet?</p> <p><b>【發展活動】</b> 講解課文單字和句子 課本 p.60 一同操練</p> <p><b>【綜合活動】</b> 介紹歌曲 : I have a pet. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0">https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</a></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p>



<p><b>第十六節課</b> 一同認識英國女王的狗寶貝們</p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單複習上堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b> 介紹英國女王與他的狗寶貝們 英國女王傷心告別最後一隻柯基「不想我死後他們沒人陪」 據英國 Daily Mail 報導，伊莉莎白女王的最後一隻柯基犬 Whisper 在 2018 年 10 月離開人世了… 享年 12 歲的 Whisper 僅陪伴女王 2 年的時光，卻是女王最親密的一隻柯基。 播放電影: 女王與柯基</p> <p><b>【綜合活動】</b> 女王從 18 歲開始就和她的柯基們形影不離。她一手養大的柯基超過 30 隻。 說說你的心得</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>教學資源</b></p>	<p><b>評量</b></p>
<p><b>第十七節課</b> 一同認識英國女王的狗寶貝們</p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單複習上堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b> 搭配上一堂課，介紹女王的柯基犬，就是 Whisper。他原本的主人是「皇家狗保姆」Nancy Fenwick；2016 年狗保姆過世之後，伊莉莎白女王就決定領養 Whisper。 播放電影: 女王與柯基</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師帶學生討論今日電影內容</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>教學資源</b></p>	<p><b>評量</b></p>

<p><b>第十八節課</b> 一同認識英國女王的狗寶貝們</p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單複習上堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b> 上次介紹德最後一隻柯基犬，今日抬轎上女王的第一隻柯基。 伊莉莎白女王 18 歲生日時，她的父親喬治六世送給她一隻柯基犬，取名「Susan」；她是英國皇室的第三隻柯基，雖然伊莉莎白女王自有記憶以來，就有父親的兩隻柯基的陪伴，Susan 卻是第一隻屬於自己的寵物。 播放電影: 女王與柯基</p> <p><b>【綜合活動】</b> 播放電影: 女王與柯基</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>第十九節課</b> 一同認識英國女王的狗寶貝們</p> <p><b>【暖身活動】</b> 簡單複習上堂課內容</p> <p><b>【發展活動】</b> 女王的第一隻柯基 Susan 已有 14 代的子孫了。據悉在 2007 年女王同時養了 5 隻柯基，是皇室柯基的極盛時期！女王不管到哪都帶著他們，形影不離。 原本計畫不再養狗的女王真的是因為太愛柯基了，才又忍不住領養了 Whisper。因為是女王的最後一隻柯基，女王對他更是百般呵護！如今 12 歲早早離世，真的很令人心疼啊... 不過女王寧願自己難過，也不願她的柯基們在她走後，孤單終老。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 播放電影: 女王與柯基</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>		<p>收集資料</p> <p>口頭報告</p> <p>自評互評</p>
教學活動內容及實施方式	時間	教學資	評量



※整體格式參考示例(以表現任務為評量依據)

評量設計	
評量項目	評量方式說明
<p>(一) 實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.彈性學習『小組自評』表(線上)</li> <li>2.彈性學習『小組互評』表(紙本)</li> <li>3.透過自評、互評表等，省思個人在課堂表現，檢視個人將所學實踐的概況。</li> </ol> <p>(二) 口試</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂上聆聽及發表意見、提問。</li> <li>2.回答問題&amp; 分享看法等</li> </ol> <p>(三)實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用合宜的方法蒐集資料完成學習任務。</li> <li>2.能理解他國飲食習慣，並和了解自身國家美食。</li> <li>3.對國際文化有敏銳度。</li> </ol>	<p>一、針對本學期學習提供自評(及互評)表，培養學生養成回顧省思的習慣，由學生自行填寫，不計分，但要批閱。</p> <p>(一)一整學期學到什麼？舉出印象深刻的。</p> <p>(二)最感興趣的學習活動或內容，舉例說明。</p> <p>(三)最感困難的學習活動或內容，舉例說明。</p> <p>(四) 針對自己一學期的學習，對於自己的學習滿意度如何？請給予自己評分(最高10分，最低7分)，並舉例說明理由。</p> <p>(五)給予老師回饋和建議。</p> <p>二、從學生的發表內容、發問、與小組討論的情形，評量學生參與學習的態度及閱讀資料、分析資料與思考的能力。</p>

標準/等第	4 達到完善	3 達到標準	2 需改善	1 未執行	分數
議題的討論與形成	能列舉 4 個以上關鍵詞彙。	能列舉 2 個關鍵詞彙。	僅隨意列舉詞彙。	未列舉任何關鍵詞彙。	
檢索策略	利用 2 種以上檢索策略於圖書館資料庫、網路搜尋獲得 5 種以上與議題相關的圖書、報紙、期刊文獻、網頁…等資源。	利用至上 1 種不同的檢索策略於圖書館資料庫、網路搜尋獲得 2 種以上與議題相關的圖書及網頁資源。	僅利用網路搜尋獲得 3 種以上與議題相關的資源。	未尋求任何相關書籍或文獻，	
資訊的蒐集與整合	閱讀後利用筆記方格表，並用自己的話進行摘要及重點記錄。	進行閱讀摘要及重點記錄。	只閱讀，未進行摘要與重點紀錄。	也未進行任何閱讀及重點整理。	
議題解答	利用相關圖書、期刊文獻、報紙、網路等資源尋求解答。並透過分析，撰寫參考答案，並明確標註解答參考來源與出處。	利用相關圖書、網路等資源尋求解答。撰寫參考答案。	未利用相關圖書、網路等資源尋求解答。未提出參考答案。	未提出任何假設及提問。	
口頭分享	清楚描述研究的議題、探索過程、結果與發現、心得及建議，表達的內容架構明確並合邏輯。	描述研究的議題、探索過程、結果與發現、心得及建議，讓同儕產生共鳴。	僅約略地說明研究的議題及結果。	無法完整地說明研究的議題及結果。	
總分：					

## 一、 Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 ( 前言、方法、結果、討論... )
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

[http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\\_1011017.pdf](http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf)