

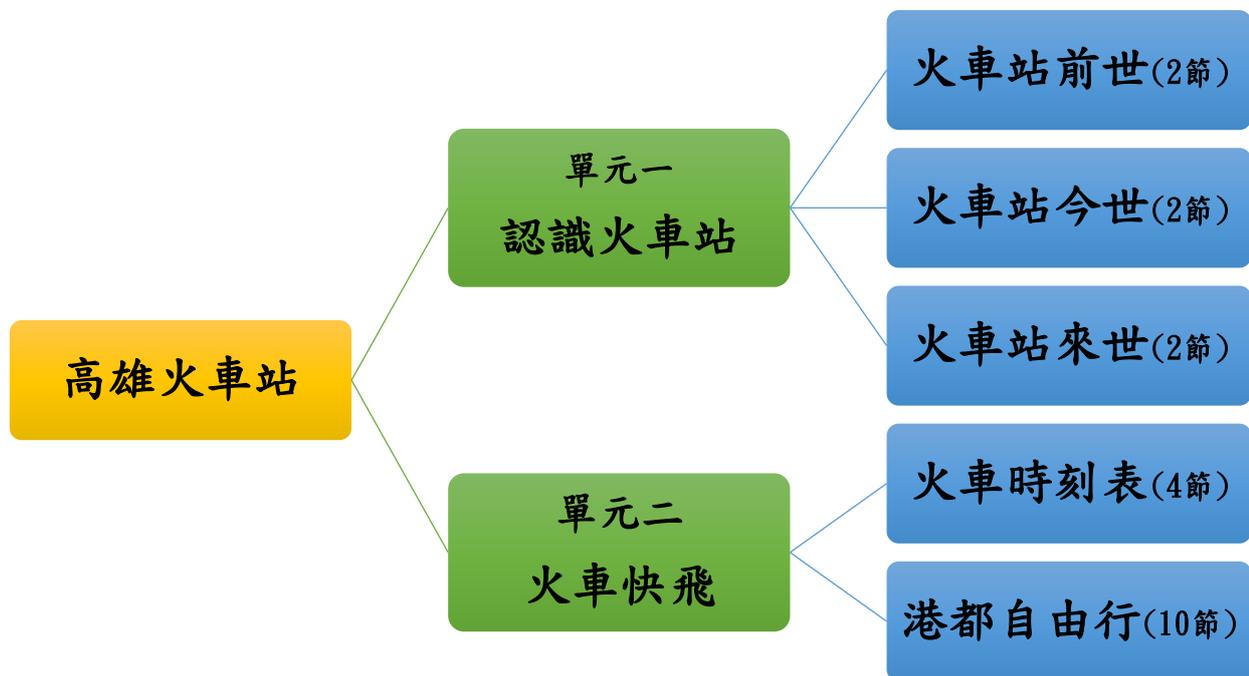
高雄市新興區七賢國民小學四年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

一、教學設計理念說明

一、十二年國教課綱要中，社會領域的課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，其特色則以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間；增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力為課程目標。

二、俗話說：「讀萬卷書，行萬里路」，時至今日，不論是國內的交通建設，抑或是國際間的交通管道，「行」的便捷，都大大加速了「天涯若比鄰」的情況。「高雄火車站」更是具備高雄交通樞紐的重要性，位於市中心地段的七賢國小則與高雄火車站有著地緣性的關聯，因此，本主題課程結合七賢國小學生地緣性的生活經驗，增進對火車站歷史的理解，以及體察背包客此生活議題，發展跨學科統整的能力。



二、教學活動設計(單元一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	6 節
單元名稱	高雄火車站--認識火車站		
設計依據			
一、四年級學生在三年級的資訊課程中，已經具備有基本的打字能力，與透過網路進行搜尋資料的能力，在資訊能力上具備基本的能力，透過此課程內容的活動設計，不僅讓學生有學以致用的機會，更能透過此教學活動，在搜尋到的眾多資料中，發展分析、統整與篩選資料的能力。 二、透過閱讀文本敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，培養理解與關心本土事務的基本素養，以了解並認同在地的「火車站歷史」文化。運用科技、媒體蒐集資料、分析資料、整合資料等學習方式，藉由小組討論與分工合作，連結生活中自然、族群與文化之美，以及「食尚寰			

字」校定課程的學習歷程，完成「港都自由行」的行程規劃，以實踐多元學習的目標。

核心素養

總綱核心素養

- E-A2
具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-A3
具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-B2
具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-C3
具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

領綱核心素養

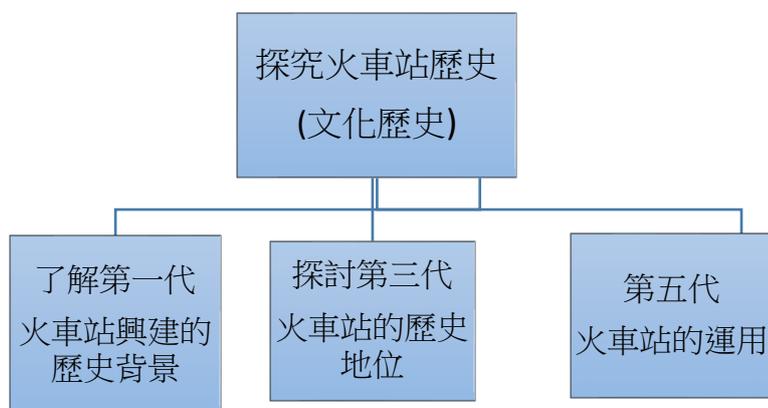
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
- 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
- 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
- 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
- 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

核心素養呼應說明

本學年(四年級)課程發展的核心素養主要展現在校本學生圖像---「探索實踐、多元智能」的前瞻力之上，期待學生在生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力，用嶄新的眼光看世界。

因此，本學期課程將符應「自主行動」(校-創-EA3)為學習內容，「科技運用」(校-創-EB2)為學習表現，完成各項學習任務。

概念架構(跨領域用)



導引問題

- 火車站與我們生活有哪些關係？
- 火車站如何影響居民的生活？

學習
重點

學習
表現

(社)
1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

學習
內容

(社)
Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環

		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>(語)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(校本)</p> <p>2-2-2 (社 2b-III-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>(語)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
議題融入	所融入之學習重點	無	
教材來源	自編		
教學資源			
學習目標			
<p>1.能運用語文能力進行文本的閱讀。</p> <p>2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。</p> <p>3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成討論。</p>			
表現任務			

1. 學生能充分認識高雄火車站的歷史
2. 學生能合作整理出高雄火車站的歷史與未來

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
1.單槍、電腦 2.簡報、文本、提問單			
貳、正式教學			
第一、二節			
【火車站前世】			
一、準備活動(第一節) 教師準備高雄火車站前言 ppt，以及火車站歷史資料文本	40 分	簡報一	專心觀賞
二、發展活動(第二節) (一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上	40 分	文本一 提問單一 小白板	閱讀文本 文字表達 口語表達
三、統整活動(第二節) 小組展示白板，全班共同檢核與討論 ● 參考資料： 1.高雄火車站的歷史 http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/ 2.維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AB%98%E9%9B%84%E6%B8%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99			
第三、四節			
【火車站今生】			
一、準備活動(第三節) 學生觀賞「舊高雄火車站簡介~前庭紅鯉魚是這樣來的！」影片，對高雄火車站先有初步淺顯了解	25 分	影片一	專心聆聽
二、發展活動(第三、四節) (一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上	30 分	文本二 提問單二 小白板	閱讀文本 文字表達
三、綜合活動(第四節) (一)小組展示白板，全班共同檢核與討論	25 分	簡報二 影片二	能清楚表 達自己的 想法，並

<p>(二)火車站今生番外篇：教師介紹高雄火車站搬家情況 Ps.影片二~四，由老師自行衡量情況。</p> <p>參考資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高雄火車站的歷史 http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/ 2.維基百科-帝冠樣式 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B8%9D%E5%86%A0%E6%A8%A3%E5%BC%8F 3.維基百科-高雄火車站 (歷史建築) https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E7%81%AB%E8%BB%8A%E7%AB%99 (%E6%AD%B7%E5%8F%B2%E5%BB%BA%E7%AF%89) 4.維基百科-高雄車站 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%BB%8A%E7%AB%99 5.影片一：舊高雄火車站~前庭紅鯉魚是這樣來的！【來賓 王瑞德】 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=qofr2pFF9U8 6.影片二：最後一班列車 https://www.youtube.com/watch?v=2GfidfIC8yE 7.影片三：火車站搬家技術介紹 https://www.youtube.com/watch?v=dZcvdrcYuh8 8.影片四：第三代高雄火車站-高雄鐵路地下化展示館 https://www.youtube.com/watch?v=cZyFQ1r3cp4 		<p>影片三 影片四</p>	<p>能悅納尊重他人意見。</p>
<p>第五、六節 【火車站來世】</p> <p>一、準備活動(第五、六節) 學生觀賞「高雄車站段地下化模擬概念影片」，先從畫面中對高雄火車站(第五代)有初步淺顯了解</p> <p>二、發展活動(第六節) (一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上</p> <p>三、綜合活動(第六節) (一)小組展示白板，全班共同檢核與討論 (二)火車站歷史改變篇：教師整合高雄火車站的前世→今生→來世</p> <p>● 參考資料： 1. 新台鐵高雄車站：新捷運高雄車站-高雄新景 2. 維基百科-高雄車站</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>影片五</p> <p>文本三 提問單三 小白板</p> <p>簡報三</p>	<p>專心觀賞</p> <p>閱讀文本 文字表達</p> <p>口語表達 專心聆聽</p>

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%BB%8A%E7%AB%99			
3. https://www.thenewslens.com/article/41758			
4. 影片五：高雄車站段地下化模擬概念影片 https://www.youtube.com/watch?v=6Eaje6ol9As			

二、教學活動設計(單元二)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	14 節
單元名稱	高雄火車站--火車快飛		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>(社領核心素養)</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>(校本核心素養)</p> <p>校-創-EA2/EA3 1-1 探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。</p> <p>校-(多)-EB1/EB2 2-1 多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。</p>	
核心素養呼應說明			
<p>本學年(四年級)課程發展的核心素養主要展現在校本學生圖像---「探索實踐、多元智能」的前瞻力之上，期待學生在生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力，用嶄新的眼光看世界。</p>			

因此，本學期課程將符應「自主行動」(校-創-EA3)為學習內容，「科技運用」(校-創-EB2)為學習表現，完成各項學習任務。

概念架構(跨領域用)		導引問題		
<pre> graph TD A[規劃旅遊行程 (統整)] --> B[查詢與報讀火車時刻表] A --> C[規劃文化與美食的旅遊行程] </pre>		<ul style="list-style-type: none"> ●如何查詢與報讀火車時刻表？ ●如何以搭車火車的交通工具，實際規劃一日的港都文化旅程？ 		
學習重點	學習表現	<p>(社)</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>(校本)</p> <p>1-1-2(社 3b- II -1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-1-5(語 5-III-12)運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	學習內容	<p>(社)</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>
議題融入	所融入之學習重點	無		
教材來源	自編			
教學資源				
學習目標				
<p>1.能運用語文能力進行文本的閱讀，運用資訊能力進行網路資訊的蒐集。</p> <p>2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。</p>				

3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成作品。

表現任務

1. 學生學會查詢火車時刻表
2. 學生學會上網查詢高雄在地的文化、風景或美食，結合火車能到達的景點，完成一份【行程規畫紀錄單】，並做心得分享。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>貳、教學前準備</p> <p>1.單槍、電腦 2.簡報、文本、提問單</p>			<p>請具體呈現</p>
<p>貳、正式教學</p> <p>【火車時刻表】</p> <p>一、準備活動(第七節)</p> <p>T：一條馬路上，可以有很多台車子在上面行駛，火車軌道上，可以同一個時段很多台火車在上面行駛嗎???請小組討論可不可以？原因是甚麼？</p> <p>T：一條馬路有很多車道，更有雙向的車道，但火車軌道的設計沒有，不論是南下或北上，同個時段只能有一台火車行駛在這條軌道上，所以，每一台火車都有各自行駛的時段，與行駛的路段。</p> <p>二、發展活動(第八、九節)</p> <p>如果今天有客人來訪，我們要知道他們搭乘的火車何時到站；或者，當我們要坐火車到達目的地時，必須要知道搭乘哪一班火車才能到達目的地，所以，我們必學學會查詢火車時刻表</p> <p>(一)臺灣鐵路管理局 https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx</p> <p>X 教師連結到臺鐵網站，進行操作與查詢的解說，詳細說明：起站時間、終點站時間、車次、車種、費用、訂票……等操作事項。</p>	<p>40 分</p>	<p>小白板</p>	<p>口語表達</p> <p>仔細聆聽</p>
<p>三、統整活動(第十節)</p>	<p>80 分</p>	<p>網路、電腦、單槍</p>	<p>網路查詢</p>

(一)情境設定：

想參觀高雄鳳山的「鳳儀書院」，你會搭乘哪一班火車？車次？車種？費用？到達時間？

請小組進行討論與查詢，並將相關坐車資訊記錄在白板上，紀錄表格如下：(紀錄3種不同的車種)

日期：_____年_____月_____日			
車種車次	出發時間	抵達時間	票價

(二)注意事項：

1.鳳儀書院~帶你穿越時空到清朝~台灣最大的清朝古書院

開放時間:

週二~週五 10:30~17:30(17:00 截止售票)

週六.週日及國定假日 10:30~18:30(18:00 截止售票)

週一休館.若遇高雄市停止上班,則休館

2.網路查詢的資料

起站：高雄火車站 終點站；鳳山站 日期：

● 參考資料：

臺灣鐵路管理局

<https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx>

-----第十節結束-----

【港都自由行】

一、準備活動(第十一節)

T：畢業多年的同學來訪，在地的高雄人，請你略盡地主之誼，帶著好友感受高雄的文化、欣賞高雄的風景、品嚐高雄的美食，你想帶她去哪裡呢？

S：小朋友自由發表

二、發展活動(第十二、十三節)

(一)概說「旅遊行程規劃需要注意事項」

(二)以範例的方式進行解說

(三)實作行程設計時的注意事項：

1.交通以火車、客運、腳踏車或步行等方式進行與銜接。有些地方有高雄市公共腳踏車站，可透過 google 地圖搜尋。另外，想要去的目的地要先查詢鐵路系統，是否有停靠站。

2.到達目的地後，要如何前往想要參觀的景點，是步行？還是可以轉搭客運？如果景點是建築物，要注意它的參訪時間。

3.只有一日的時間，參觀的景點以 1~2 個為限，不要超過 2

40 分

小白板

文字表達

40 分

文本四

閱讀文本

80 分

文本五

<p>個。簡單說明參觀景點的特色或文化意義。</p> <p>4.行程中的餐點，以品嚐高雄在地美食或特產為主。</p> <p>三、綜合活動(第十四節)</p> <p>小組能利用臺灣鐵路管理局網站和 google 地圖搜尋，初步討論想設計的旅遊行程，是往哪的方向走，行程要能結合高雄在地的文化、風景或美食。再利用下兩節課的時間，實際到電腦教室進行旅遊行程資料查詢與設計。Ps.必須是火車能到達的站喔！</p> <p>旅遊行程建議方向，例如：</p> <p>如果往左營區→目的地是新左營站： 新光三越百貨吃飯；遊覽蓮池潭</p> <p>如果往旗山區→目的地是旗山站：</p> <p>如果往岡山區→目的地是岡山站：</p> <p>如果往鳳山區→目的地是鳳山站：</p> <p>如果往鼓山區→目的地是美術館站：</p> <p>參考資料： 背包客棧 https://www.backpackers.com.tw/forum/ 範例一 【高雄景點三：鳳山】舊城古蹟巡禮，古早味美食小吃吃不完</p> <p>-----第十四節結束-----</p>	40 分		網路查詢 溝通互動 文字表達
<p>【港都自由行】第十五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備「行程規劃紀錄單」</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生結合第一單元體認的歷史文化美，運用三年級 google 地圖搜尋、第一節火車時刻表查詢等能力，再結合「食」課程所學，設計出一份深度遊覽港都的自由行行程。</p> <p>(一)教師說明「行程規劃紀錄單」的紀錄注意事項</p> <p>(二)學生運用 臺灣鐵路管理局 網站，以及 google 地圖搜尋輔助，完成自由行的行程規劃紀錄單的：時間、行程、地點等三個欄位。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>發表小組的自由行行程規劃的參觀景點，以及用餐地點。</p> <p>-----第十五節結束-----</p>	40 分	學習單二	網路查詢 溝通互動 文字表達 口語表達
	20 分	簡報四	

分工合作	實踐行動能分工合作，全員積極投入。	實踐行動略有分工，部分學生參與投入。	實踐行動僅少數同學，較無分工。
實踐情形	能在完成每次的學習任務後，完整設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，大致設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，粗略完成【行程規畫紀錄單】。
心得分享	能運用媒體資源，上台順暢且豐富的分享，搜尋到的照片與影片。	能運用媒體資源，上台平順的分享，搜尋到的照片與影片。	能運用媒體資源，上台分享部分搜尋到的照片與影片。
分數轉換	90-100	80-89	79 以下