

高雄市新興區七賢國民小學五年級第一學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

一、教學設計理念說明

「健康」是每個人都可以朗朗上口的議題，然而，每個人對自我健康的覺知卻不足，尤其是青少年與兒童。

隨著台灣飲食文化的改變，含糖飲料、手搖杯隨處可見，學生在不知不覺中吞下太多糖分而不自知，飲食習慣影響體型發展，過重與過胖的結果，不但造成身體健康的負擔，體能也常因此下降，甚至影響人際關係。

本校校訂課程是以「食與行」為主軸，自新冠疫情爆發後，不僅波多了人類的健康，連起居生活都受到影響，因此，特別設計此課程，希望從疫情下生活的改變，意識到身體健康狀況的可貴，注意自己的飲食行為與生活習慣是否正確，進而提出改善方案，達成知行合一的反思行動。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習(校訂課程)	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	每週 2 節，共 40 節
單元名稱	我的健康選擇		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
核心素養呼應說明			
以◎疫起新生活(4 節)開啟本課程的學習歷程，透過提問、思考，回憶上半年突然因疫情停課時的身心狀況。			
第二單元以◎我的健康密碼(10 節)為主題呼應 B2，從健康紀錄表中認識健康檢查結果的意義(包括文字、符號、顏色標記等)，再透過閱讀網路上的文章或報導，探討分析現代兒童的健康問題			

及其帶來的影響與危機。

第三單元以◎解構健康 DNA(12 節)為主題呼應 A2，透過國語文學習策略，掌握文本要旨，歸納疾病的定義、成因與改善方式，以具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，覺察健康的意義與重要性。

第四單元以◎我的健康選擇為主題呼應 B2，透過網際網路和資訊科技協助蒐集統整健康資訊，擴展語文學習的範疇，符應 SDGs 議題核心目標 3，確保個人健康的生活方式。


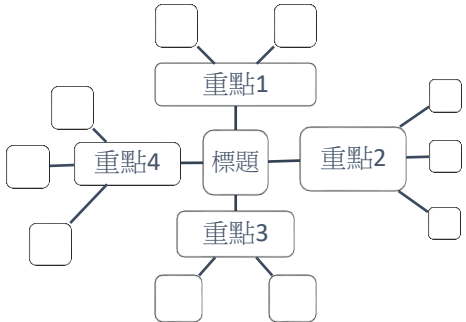
概念架構(跨領域用)		導引問題	
從個人生活及健康檢查紀錄中，分析並理解自己目前的健康狀態，觀察並記錄自己的生活型態，推論生活習慣與個人健康的關係，進而提出一個改善自己健康提升計畫，實踐後提出自己的發現與省思。		(請提列要讓學生 探究 的問題)	
學習重點	學習表現	學習內容	
	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。 社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	校 1-1-3(綜 2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 校 1-1-4(社 3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
議題融入	所融入之學習重點		
	融入 SDGs 議題 核心目標 3： 確保健康的生活方式及促進各年齡層的福祉。		
教材來源		自編	
教學資源		Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備	
學習目標			
1.藉由健康檢查指標與結果統計，覺知自己目前的身體狀態。 2.透過有關健康統計報告書，新聞資料的閱讀與歸納，發現影響健康狀態的因素。 3.利用平板 APP 的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出改善自我健康的行動方案。			
表現任務			
◎學習任務 1：解構自我的健康密碼：完成「我的健康自述單」。 ◎學習任務 2：發現健康的關鍵點：以閱讀摘要的方式，分析<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本。 ◎學習任務 3：個案分析：「看看別人，想想自己」為自己也做一份診斷報告書(學習單)。 ◎學習任務 4：蒐集資料：了解個人健康狀況的成因及改善方式。 ◎學習任務 5：提出健康行動草案			





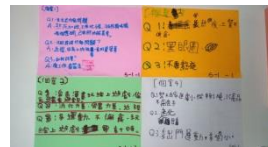
教學活動設計			
週次/節次	教學活動內容及實施方式	教學資源	評量


準備週	壹、教學前準備 健康檢查報告書範例二份 個人健康檢查表(健康中心提供借閱) <三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本	1. 觸控大屏/鏡像投影 2. 平板/APP 操作 3. 教學簡報							
一 疫起新生活 (2 節)	一、認識本課程 *介紹老師、課堂要求(創意思考、積極參與)、評量方式(小組共作、個人表現)、自我期許 二、填寫自我檢核作業單 三、回應學生提問、補充規定說明 四、分組:填寫座位表 五、進入正課 (一)引起動機—今年暑假過得如何? (二)沒有到校的日子，如何生活? (三)疫情開始後的生活和以往的習慣有何不同? 請寫下三項觀察做比較。例如： <table border="1" data-bbox="252 775 930 943"> <thead> <tr> <th>以前</th> <th>現在</th> <th>影響層面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。</td> <td>人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。</td> <td>外觀、生活習慣、不容易生病.....</td> </tr> </tbody> </table>	以前	現在	影響層面	以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。	人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。	外觀、生活習慣、不容易生病.....	觸控大屏/鏡像投影 教學簡報 A5 大小紙張每人一份	◎評量活動： 能透過觀察與思考寫出今昔不同的三項事例。
以前	現在	影響層面							
以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。	人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。	外觀、生活習慣、不容易生病.....							
二 疫起新生活 (2 節)	一、接續上周的課題： (一)疫情下的生活和以往有何不同？感受？ (二)有人覺得不習慣，有人覺得很自在，「感覺」是一種主觀還是客觀的邏輯？ (三)小結：疫情是一種「破壞式創新」。 (四)發回上週作業再修正或補充。 二、發展活動 (一)將同組的三項答案一項一項剪下。 (二)把剪下的答案分門別類，下小標題。 三、小組分享：每個人答案重組之後，發現更多更廣的角度，試著打開眼睛看看周遭環境。 四、綜合活動：判斷生活健康與否的方式 (一)質性描述&量化指標 (二)主觀感受&客觀分析 (三)認識自己的感覺很重要	上週作業紙 剪刀、膠水、 A4 大小色紙， 每組 4 張	◎評量活動： 能理解分類的邏輯，將類似或相關的訊息整合，並說出理由。 ◎評量重點： 分類無需太多，2-4 張即可，分類太多，表示沒有歸納的概念；太少亦不可取，表示學生思考廣度不足。						
三 我的健康密碼 (2 節)	【準備活動】 一、進入正課：判讀文本資料 二、利用閱讀策略，摘出本文大意。 【發展活動】 一、發下文章 1.[三大兒童健康問題]節錄於中時記者魏怡嘉、聯合晚報記者羅真／台北報導(20190402) https://eteacher.edu.tw/ReadNews.aspx?id=3861 2.閱讀理解測試(設計四格發想單) 寫出(或用尺畫底線)三個你看完文章以後，印象深刻的的事情。令你印象深刻的的原因是? 3.這篇文章裡，我還看不太懂的地方是(寫出或是換一個顏色當底線)	觸控大屏/鏡像投影 教學簡報 紙本閱讀尺、色筆	*本節課的最後目標，是想讓學生意識到當今兒童的健康危機為何？ ◎評量活動： 能利用閱讀摘要策略，進行刪除歸納主題句，找出文本重點。						

	<p>【綜合活動】</p> <p>4.在這篇文章裡 可以看到目前小朋友的健康現況是什麼情況?可能帶來什麼樣的困擾(或危機?)</p> <p>5.你認為這篇文章要告訴讀者是什麼?目的是為什麼?(你推測為什麼記者要寫這樣的文章?用意為何?)</p>		
<p>四 我的健康 密碼 (2節)</p>	<p>一、發回上週閱讀的文章。</p> <p>二、看文章填寫學習單回答問題。</p> <p>三、使用閱讀策略：直接找答案、拆字、分析詞意、上下文找線索、推論.....(15分鐘)</p> <p>四、寫不完再延長時間(不超過1節課為限)</p> <p>五、逐題討論，修正答案。</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 教學簡報 紙本閱讀 學習單</p>	<p>◎評量活動： 能利用閱讀理解策略，回答問題，找出文本重點。</p>
<p>五 我的健康 密碼 (2節)</p>	<p>一、快問快答：快速回顧上週文本</p> <p>【問題一】 在這篇文章裡，可以看到目前小朋友的健康現況是什麼情況?</p> <p>【問題二】 這樣的健康問題可能帶來什麼樣的困擾(或危機?)</p> <p>【問題三】 你認為這篇文章要告訴讀者的事情是什麼?目的是為什麼?</p> <p>二、提問與回答(老師Q學生舉手A)</p> <p>(一)你認識自己的身體嗎?你對自己的身體狀況熟悉嗎?</p> <p>(二)我們除了透過鏡子觀察自己的外表、透過人際相處認識自己的個性、那我們如何知道自己的身体現在如何了?(學生自由回答)</p> <p>三、「健康檢查紀錄」大揭密</p> <p>◎發下學生健康檢查紀錄表(空白)二人一張</p> <p>1.這是什麼?</p> <p>2.在這張紀錄表裡，你看到了什麼?</p> <p>3.這裡面呈現/透露了哪些資訊?</p> <p>4.小學生健康檢查資訊卡的內容有哪些?</p> <p>5.有關於健康檢查的項目有哪些?</p> <p>6.前面這兩個問題有什麼不同?</p>	<p>教學 PPT、 [三大兒童健康問題]</p> <p>健康檢查表(空白)二人一張</p>	<p>◎評量活動： 從健康檢查通知單/健康檢查表，認識健康檢查表的奧秘。</p>
<p>六 我的健康 密碼 (2節)</p>	<p>◎【發下個人健康紀錄表】各自閱讀</p> <p>1.有關於健康檢查的項目，會用哪方式(樣式)來呈現?(文字、數字、符號、顏色、圖形...)</p> <p>2.承上題，用數字來表示的有哪些項目?</p> <p>3.用文字描述來表達健康檢查的結果?</p> <p>除了這張健康檢查表，你還看過哪些表達健康檢查的結果方式?</p> <p>一、動動手，找一找</p> <p>(一)如何知道自己健不健康?--觀察學生健康檢查紀錄表。</p> <p>(二)紀錄表裡面的資訊有的印紅字(寫正常)、有的卻印了黑字(不正常)，這件事情的是如何被判斷?被標記的?</p> <p>二、解構自我的健康密碼</p>	<p>個人健康檢查表(健康中心提供借閱) 學習單</p>	<p>◎評量活動： 1.學習判讀健康檢查表上紀錄資料所代表的意義。 2.完成學習單--我的健康自述單。</p>



	<p>(一)完成一份我的健康狀態解密報告(包含選進來的項目,設計一張學習單(裡面一個人型)各器官拉線出來要有描述)</p> <p>(二)設計回答品質規準、基本器官描述、加分題。</p>		
七 我的健康 密碼 (2節)	<p>一、複習上節課作業:解讀健康資料卡分別以「身高體重」、「視力」、「牙齒」三項目檢查資料,依照圖片所示一一提問判讀。</p> <p>(一)檢查項目?</p> <p>(二)資訊是什麼?</p> <p>(三)符號表達的意思是?</p> <p>二、根據檢核的規準,檢查我的健康自述單</p> <p>(一)依據上節同學寫出的結果,舉例講解</p> <p>(二)依據檢覈的規準,重新檢視自己的作業單是否達成任務。檢核規準如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在檢查表中擷取出正確的資訊。 2.能以完整的句子敘述健康檢查結果。 3.能對自我健康狀態作出詮釋。 	<p>個人健康檢查表(健康中心提供借閱)</p> <p>學習單</p>	<p>◎評量活動: 依據檢覈的規準,重新檢視自己的作業單是否達成任務。</p> 
八 解構健康 DNA (2節)	<p>發下文章</p> <p>【影響人體健康的四大因素,千萬不可忽視】</p> <p>用閱讀理解的步驟,找出重點。【檢核點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、提醒:閱讀的意義與習慣及運用方式。 二、看標題→預測、分段→分幾個區塊(段) 三、前言的功能:預告讀者文章內容及方向、引起關注、總說。 四、結語的功能:總結全文的心得要點。 五、畫心智圖結構設計 六、作筆記:用表格分段寫重點 <p>◎第一段師生共作</p> <p>◎第二三段,學生說,老師做</p> <p>◎第四段之後,學生做,老師拍(投影呈現)。</p>	<p>閱讀文本--【影響人體健康的四大因素,千萬不可忽視】</p> <p>每人一份(紙本)A3大小</p>	<p>◎評量活動: 用閱讀理解的步驟,找出文章重點。</p>
九 解構健康 DNA (2節)	 <p>一、檢視各組上週摘取的訊息。</p> <p>二、完成架構圖(如上圖)</p> <p>三、歸納重點:我們發現這篇文章告訴我們的三件重要的事(小組共作,寫在A4紙上)</p>	<p>A3大小白紙,每組1張</p> <p>補充長條紙若干</p> <p>彩色筆</p>	<p>◎評量活動: 能將上周閱讀摘要結果,以結構圖方式呈現。(文轉圖表)</p>
十 解構健康 DNA (2節)	<ol style="list-style-type: none"> 一、重整心智圖繪製原則(以照片投影,批註修正講解) 二、發下上週作業各組自行檢視與修正錯誤(訂正之處可用白紙直接遮蓋黏貼,減少塗改) 三、各組自行完成未完成的部分 	<p>A3作業紙</p> <p>彩色筆</p> <p>紅色、綠色 B5大小每組1份</p>	<p>◎評量活動: 1.完成未完成之心智圖</p> <p>2.寫出3項閱讀發現</p> <p>3.寫出3個待答問題(閱讀監控)</p>

	<p>四、用紅色紙寫出3項閱讀發現；用綠色紙寫出3個待答問題，分別黏貼在心智圖下方。</p>		
<p>十一 解構健康 DNA (2節)</p>	<p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將上節課各組成果，張貼在走廊上。 準備小貼紙，每人3個紅點。  <p>【學習活動】</p> <p>起身走觀看各組心智圖下方紅色紙張裡的三個重點。</p> <p>請在你認為寫得最棒的重點，貼上紅點。每人三票，其中一票要給自己組。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每組時間3分鐘。 觀察心智圖下方綠色紙張的三個提問。 選擇一個提問，寫你認為的答案在便利貼上。 <p>歸納整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 關於影響人體健康的因素，有哪些部分？ 哪一些部分影響最深？ 哪一些原因影響的是我們由我們掌握的？ 這些因素我們可以做些那些努力？ 本文中最重要的啟示 完成學習單 	<p>圓點貼紙(每人3個)、便利貼紙(每人一張)</p>	<p>◎評量活動： 練習提問：從觀察各組心智圖結果中，提出三個問題。</p> <p>◎進行方式：</p>  <p>先在教室裡解說任務規則，安排參觀順序與路線再出發。</p>  <p>仔細觀看二分鐘後才能決定投票。</p>  <p>自行挑選問題回答。</p>
<p>十二 解構健康 DNA (2節)</p>	<p>◎引起動機</p> <p>從上周各組投票結果公布開始，導入各組的發現</p> <p>◎發展活動—健康診療室</p> <p>(一)歸納與整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 影響健康的因素有哪些？ 各占的比例是如何？哪一類因素影響較大？ 這些因素是可控制或可改變的嗎？請舉例說明 <p>(二)情境題~健康處方</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示一段文字(案例)敘述 教師示範與提問：(小組共作，將答案寫在紙上) <p>(1)這個情境出現了什麼問題？</p> <p>(2)這種狀況會產生何種後果？</p> <p>(3)如何改善問題，以避免危機？</p> <p>3.重複上述步驟，完成其他三個案例分析。</p>	<p>案例4則、紅黃白綠四色A4每組4張</p>	<p>◎評量活動： 各小組依螢幕上所揭示案例討論後，寫下分析結果。</p>
<p>十三 解構健康 DNA (2節)</p>	<p>【課前檢視】上週情境題4個案例分析已完成。</p> <p>◎本週進度</p> <p>一、以大屏投影方式，檢視各組書寫狀況</p>	<p>觸控大屏/鏡像投影 上週成果照片、學習單</p>	<p>◎評量活動： 1. 檢討上週的成果</p> 

	<p>二、提示各組錯誤樣態，例如：敘述狀況要依據個案原始描述資料敘寫，不添加過多推測與個人評析。</p> <p>三、發下「我的健康描述」學習單：完成第一大項〔我的生活習慣(行為)與身體狀況描述〕</p> <p>四、依照提示與架構完成敘寫。</p> <p>五、標示自我描述狀況的關鍵字，例如〔過敏〕、〔晚睡〕、〔不吃蔬菜〕、〔便秘〕……等等</p>		 <p>2. 自行完成「我的健康描述」學習單</p>																					
<p>十四 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>◎使用 LoiLoNote 教學</p> <p>一、確認自己的健康問題</p> <p>(一)描述我的健康困擾</p> <p>(二)這個困擾如何影響我的生活？</p> <p>(三)推測目前我的生活習慣與這個困擾存在什麼關係？</p> <p>二、APP 操作教學</p> <p>(一)登入帳號</p> <p>(二)如何使用編輯工具</p> <p>(三)作業派送與繳交方式</p> <p>三、分組：根據學生的健康困擾問題進行分組</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP 操作 (LoiLoNote) 教學簡報</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>1. APP 操作教學： LoiLoNote 帳號登入、編輯功能使用。</p> <p>2. 練習拍照：將上週「我的健康描述」學習單拍照後匯入 LoiLoNote APP，並與本周的作業單連結起來。</p>																					
<p>十五 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>◎使用 LoiLoNote 教學</p> <p>一、APP 操作教學</p> <p>(一)登入帳號</p> <p>(二)取用其他組同學的健康困擾紀錄表</p> <p>(三)依照資料顯示，找出共同點來分析</p> <p>(四)把三張作業串聯起來，再加一張分析</p> <p>(五)作業繳交</p> <p>二、學習任務</p> <table border="1" data-bbox="320 1402 858 1839"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">班級/ 作者</th> <th colspan="3">我們的健康困擾</th> </tr> <tr> <th>姓名/ 困擾</th> <th>姓名/ 困擾</th> <th>姓名/ 困擾</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">造成健康 困擾原因 分析</td> <td>項目 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>項目 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	班級/ 作者		我們的健康困擾			姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	造成健康 困擾原因 分析	項目 1				項目 2				項目 3				<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP 操作 (LoiLoNote) 教學簡報</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>1. 熟悉 APP 操作： LoiLoNote 帳號登入、編輯功能使用、插入卡片、鍵入文字等。</p> <p>2. 找出健康困擾的共同點。</p>
班級/ 作者				我們的健康困擾																				
		姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾																				
造成健康 困擾原因 分析	項目 1																							
	項目 2																							
	項目 3																							
<p>十六 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>◎本週進度</p> <p>一、以大屏投影方式，檢視各組書寫狀況</p> <p>二、發現班上同學對自己身體狀況描述的〔關鍵字〕是什麼？</p> <p>三、查詢關鍵字組合</p> <p>四、使用 ipad 上課(1 人一機)</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP(備忘 錄)操作 教學簡報</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>1. 說明平板備忘錄 APP 使用方法</p>																					

	<p>五、操作步驟：</p> <p>(一)每人以關鍵字搜尋一篇有關疾病「成因」的相關報導</p> <p>(二)利用 ipad 中「備忘錄」暫存資料。</p> <p>(三)完成後，分享(繳交作業)給老師，完成今日學習任務。</p>		<p>2. 檢討上週習寫狀況</p> 
<p>十七 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>【課前檢視】</p> <p>1. 本週仍延續以關鍵字搜尋相關文章資料的方式進行教學。</p> <p>2. 學生對於下關鍵字的方式已能了解，惟對自身健康問題的連結性不夠，本節將加強此處。</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一) 使用 ipad 上課(一人一機)</p> <p>(二) 接續上週以其他的關鍵字(如：症狀、治療等)搜尋一篇相關報導，在 ipad 中截圖編輯暫存於照片資料夾內，並摘出文章重點。</p> <p>(三)使用平板的編輯功能，畫出重點。</p> <p>(四)完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師，完成今日學習任務。</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP(備忘錄)操作 教學簡報</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>1. 能以關鍵字搜尋相關文章資料</p> <p>2. 能上網截圖、編輯後暫存於照片資料夾內，並摘出文章重點。</p>
<p>十八 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>【課前檢視】</p> <p>1. 本週針對「關鍵字」再深入探究問題。例如：〔過敏〕→原因→症狀→改善方式</p> <p>2. 針對個人健康問題狀況，找到至少 3 篇文章，並寫出搭配的關鍵字搜尋組合。</p> <p>3. 前二週已經在「備忘錄」上做過「截圖」、「用尺標畫重點」等繪圖練習。</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一)使用 ipad 上課</p> <p>(二)使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能，提出〔健康小煩惱〕(自我描述)。</p> <p>(三)KEYNOTE 操作+開關機。</p> <p>◎操作步驟：</p> <p>(一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期</p> <p>(二)輸入〔我的健康小煩惱〕、症狀及生活困擾，使用平板的編輯功能，輸入法運用(鍵入或語音)。</p> <p>(三)今日作業完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師，開始正式進入期末學習任務。</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP 操作 (keynote) 教學簡報</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。</p> <p>2. 能依簡報格式完成各項內容要求。</p> <p>3.更改檔名，繳交作業</p>

<p>十九 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>◎本週進度 (一) 使用 ipad 上課(1 人一機) (二) 接續上週使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。以關鍵字搜尋找到相關報導後，螢幕截圖+文字輸入做眉批。 (三)資料目標：健康狀況發生原因、解決方法。 ◎操作步驟： (一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期 (二)找資料回到簡報中，貼上。 (三)依照簡報大綱格式，依序完成本節任務。 (四)每人至少完成一篇文本搜尋，每週完成部分 airdrop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP 操作 (keynote) 教學簡報</p>	<p>◎評量活動： 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3.能提出各篇資料摘要小結。</p>
<p>二十 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>◎本週進度 (一) 使用 ipad 上課(1 人一機) (二) 接續上週使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。以關鍵字搜尋找到相關報導後，螢幕截圖+文字輸入做眉批。每一關鍵字搜尋至少三篇。 (三)本週目標：做小結整理。 ◎操作步驟： (一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期 (二)每篇要有眉批，同主題(如：發生原因)三篇後做一小結。 (三)重複動作，各自完成後再做小結，幾篇文章就寫幾點結語，共計 12 張簡報。 (四)行有餘力，再增加版面設計及口頭發表。 (五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP 操作 (keynote) 教學簡報</p>	<p>◎評量活動： 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 繳交期末報告。</p>
<p>二十一 (成果報告) 我的健康 選擇 (2 節)</p>	<p>◎本週進度 (一) 美編版面設計 (二)插入圖片、更新字體大小 (三)刷子/形狀/填充/顏色(可插入文字、影像) (四)成果分享：可採用現場上台或錄音報告皆可。 (五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>觸控大屏/鏡像 投影 平板/APP 操作 (keynote) 教學簡報</p>	<p>◎評量活動： 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3.繳交成果。</p>

評量設計

評量項目	評量方式說明
<p>(一) 實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 彈性學習『小組自評』表(線上) 彈性學習『小組互評』表(紙本) 透過自評、互評表等，省思個人在課堂表現，檢視個人將所學實踐的概況。 <p>(二) 口試</p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂上聆聽及發表意見、提問。 回答問題& 分享看法等 <p>(三) 實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用合宜的方法蒐集資料完成學習任務。 利用平板內建 APP 操作，協助數位閱讀與學習。 認真執行健康行動。 	<p>一、針對本學期學習提供自評(及互評)表，培養學生養成回顧省思的習慣，由學生自行填寫，不計分，但要批閱。</p> <p>(一)一整學期學到什麼？舉出印象深刻的。</p> <p>(二)最感興趣的學習活動或內容，舉例說明。</p> <p>(三)最感困難的學習活動或內容，舉例說明。</p> <p>(四) 針對自己一學期的學習，對於自己的學習滿意度如何？請給予自己評分(最高 10 分，最低 7 分)，並舉例說明理由。</p> <p>(五)給予老師回饋和建議。</p> <p>二、從學生的發表內容、發問、與小組討論的情形，評量學生參與學習的態度及閱讀資料、分析資料與思考的能力。</p>

標準 / 等第	4 達到完善	3 達到標準	2 需改善	1 未執行	分數
議題的討論與形成	能列舉 5 個以上關鍵詞彙。	能列舉 3 個關鍵詞彙。	僅隨意列舉詞彙。	未列舉任何關鍵詞彙。	-
檢索策略	利用 3 種以上檢索策略於圖書館資料庫、網路搜尋獲得 10 種以上與議題相關的圖書、報紙、期刊文獻、網頁…等資源。	利用 2 種不同的檢索策略於圖書館資料庫、網路搜尋獲得 5 種以上與議題相關的圖書及網頁資源。	僅利用網路搜尋獲得 3 種以上與議題相關的資源。	未尋求任何相關書籍或文獻，	-
資訊的蒐集與整合	閱讀後利用筆記方格表，並用自己的話進行摘要及重點記錄。	進行閱讀摘要及重點記錄。	只閱讀，未進行摘要與重點紀錄。	也未進行任何閱讀及重點整理。	-
議題解答	利用相關圖書、期刊文獻、報紙、網路等資源尋求解答。並透過分析，撰寫參考答案，並明確標註解答參考來源與出處。	利用相關圖書、網路等資源尋求解答。撰寫參考答案。	未利用相關圖書、網路等資源尋求解答。未提出參考答案。	未提出任何假設及提問。	-
口頭分享	清楚描述研究的議題、探索過程、結果與發現、心得及建議，表達的內容架構明確並合邏輯。對於特殊或專有詞彙會進行說明與解釋。	描述研究的議題、探索過程、結果與發現、心得及建議，表達的內容架構明確並合邏輯。	僅約略地說明研究的議題及結果。	無法完整地說明研究的議題及結果。	-
書面報告	善用文字、照片、繪圖、製表等的方式撰寫報告內容。內容架構連貫明確並合邏輯。	內容架構連貫明確並合邏輯。	內容架構不連貫且不合邏輯。	無法提供書面報告。	-
總分：					

一、 Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 (前言、方法、結果、討論...)
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf