

# 高雄市新興區七賢國民小學五年級第一學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

### 一、教學設計理念說明

本課程四個單元以英語學習為主軸，延伸部定課程主題內容，並融入多元議題，從閱讀、討論、自學活動中，練習運用英語表述生活情境。【英閱繪-Weather Days】延伸英語部定課程中天氣主題教學，期許學生透過閱讀天氣相關英語繪本，能用英語敘述天氣特性。【朗聲歡唱 Today Is Monday】延伸英語部定課程中星期主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語星期單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-My Healthy Journal 我的健康生活紀錄】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我生活習慣，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	英語、健康	<b>設計者</b>	五年級教學團隊
<b>實施年級</b>	五年級第一學期	<b>總節數</b>	21 節
<b>單元名稱</b>	單元一：英閱繪-Weather Days 單元二：朗聲歡唱-Today Is Monday 單元三：和世界做朋友-My Healthy Journal 我的健康生活紀錄 單元四：我是自學高手-ICRT		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
本課程以英語學習為主軸，從英語繪本、歌曲、新聞中理解語文訊息，並運用英語表達生活情境與日常溝通，皆能符應核心素養英-E-A2、英-E-B1。【和世界做朋友-My Healthy Journal 我的健			

康生活紀錄】探討有關學生個人生活習慣，並從生活紀錄中，發現可改善的健康習慣，發展個人健康潛能，深切呼應核心素養健體-E-A1、健體-E-A2。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高雄大部分的天氣如何？</li> <li>2. 高雄少雨的天氣對生活有什麼影響？</li> <li>3. 選定一個主題，你希望每天如何安排呢？</li> <li>4. 你有什麼健康的生活習慣？</li> </ol>

學習重點	學習表現	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	學習內容	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語繪本 <i>Rainy Weather Days</i> (Cool English&gt;Bookflix&gt;Earth and Sky)</li> <li>2. 英語繪本 <i>Come on, Rain!</i> (Cool English&gt;Bookflix&gt;Earth and Sky)</li> <li>3. <i>Today Is Monday</i> <a href="https://youtu.be/ryYF1vl--as">https://youtu.be/ryYF1vl--as</a></li> <li>4. ICRT LunchBox <a href="https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;mlevel1=7&amp;mlevel2=96">https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;mlevel1=7&amp;mlevel2=96</a></li> <li>5. Youtube</li> </ol>			
教學資源	電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英語閱讀與口說能力。</li> <li>2. 學生能藉由記錄生活習慣，發展個人保健行為。</li> </ol>				
<b>表現任務</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲。</li> <li>2. 學生能用 iMovie 製作歌曲短片。</li> <li>3. 學生能記錄並發表個人生活習慣。</li> </ol>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>【單元一：英閱繪-Weather Days】</b></p> <p style="text-align: center;">—第一節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p>	5	PPT	能回答問題。

<p>1. 教師複習英語課程中所學的天氣與氣溫單字。</p> <p>2. 教師以提問讓學生察覺高雄最常出現的天氣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師提問高雄的天氣型態會造成什麼影響？</p> <p>2. 教師導讀臺灣近幾年旱災與缺水相關新聞。</p>	20		能回答問題。
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生分組討論並寫下本節課中有關臺灣天氣的關鍵字。</p> <p>2. 各組上台發表，並說出最多組都寫到的關鍵字。</p>	15	海報紙、白板筆	能寫下有關臺灣天氣的關鍵字。
<b>—第二節課—</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師介紹登入 Cool English&gt;Bookflix 的路徑。</p> <p>2. 教師詢問學生英語繪本 <i>Rainy Weather Days</i> 會屬於何分類。</p>	5	電腦	能上台發表。
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生聆聽繪本朗讀。</p> <p>2. 學生全班朗讀繪本。</p> <p>3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺有關天氣的英語詞彙與敘述。</p> <p>4. 學生分組從繪本中寫下有關天氣現象或形容天氣特徵的英語詞彙。</p> <p>5. 若有與上節課相同關鍵字，可將其圈起並將文字加為粗體。</p>	20	電腦、海報紙、白板筆	能專心聆聽。 能寫下有關天氣現象或特徵的英語詞彙。
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生分組討論哪些關鍵字較符合臺灣的天氣。</p> <p>2. 學生利用選出的關鍵字，寫出一句描述臺灣天氣及其影響的英語句子。</p> <p>3. 各組上台發表討論內容。</p>	15		能參與討論。 能寫出描述臺灣天氣及其影響的英語句子。
<b>—第三節課—</b>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生，複習登入 Cool English&gt;Bookflix 的路徑。</p> <p>2. 教師詢問學生英語繪本 <i>Come on, Rain!</i> 會屬於何分類。</p> <p>3. 教師請學生預測 <i>Come on, Rain!</i> 故事中會是何種天氣型態，並說明其預測依據。</p>	5	電腦	能上台發表。
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生聆聽繪本朗讀。</p> <p>2. 學生全班朗讀繪本。</p> <p>3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺有關天氣的英語</p>	20	海報紙、白板筆	能專心聆聽。 能寫下有關天氣現象或特徵的英

<p>詞彙與敘述。</p> <p>4. 學生分組從繪本中寫下有關天氣現象或形容天氣特徵的英語詞彙。</p> <p>5. 若有與上節課相同關鍵字，可將其圈起並將文字加為粗體。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生分組討論哪些關鍵字較符合臺灣的天氣。</p> <p>2. 學生利用選出的關鍵字，寫出一句描述臺灣天氣及其影響的英語句子。</p> <p>3. 各組上台發表討論內容。</p>	15	海報紙、白板筆	<p>語詞彙。</p> <p>能參與討論。</p> <p>能寫出描述臺灣天氣及其影響的英語句子。</p>
<p style="text-align: center;">—第四節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師利用 ppt 複習第 2、3 節課的學習內容。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對兩本英語繪本的理解。</p> <p>2. 學生分組討論兩本繪本中，哪一本比較符合高雄近幾年的天氣型態？請從繪本中找出並寫下支持論點。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組上台發表討論內容。</p>	10  20  10	PPT  平板、wifi、海報紙、白板筆	<p>能複誦投影片內容。</p> <p>能參與討論。</p> <p>能寫下論點。</p> <p>能上台發表。</p>
<p style="text-align: center;">—第五節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師介紹學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生利用 iPad 登入學習吧朗讀 <i>Rainy Weather Days</i> 並錄音。</p> <p>2. 低成就學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Rainy Weather Days</i> 繪本單字。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p>	10  25  5	電腦、平板、wifi  電腦、平板、wifi	<p>能用平板錄音或複誦單字。</p> <p>能專心聆聽。</p>
<p style="text-align: center;">—第六節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師介紹學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生利用 iPad 登入學習吧朗讀 <i>Come on, Rain!</i> 並錄音。</p> <p>2. 低成就學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Come on, Rain!</i> 繪本單字。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p>	5  30  5	電腦  電腦、平板、wifi  電腦、平板、wifi  電腦	

<p style="text-align: center;"><b>【單元二：朗聲歡唱-Today Is Monday】</b> —第一節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生歡唱歌曲 Today Is Monday。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師製作 ppt 提問，讓學生熟悉歌曲內容。</p> <p>2. 學生抄寫筆記，記錄歌曲中對應的星期、食物、動物名稱。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生能看著關鍵字筆記唱出歌曲。</p> <p style="text-align: center;">—第二、三節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生用 Today Is Monday 最後一段的曲調，配上自己選定的主題單字，用 iMovie 仿作歌曲。</p> <p>2. 學生上傳影片至 Google Classroom。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師播放學生作品共賞。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>50</p> <p>10</p>	<p>Youtube</p> <p>PPT</p> <p>電腦、平板、wifi</p> <p>電腦、平板、wifi</p> <p>電腦</p>	<p>能齊聲歌唱。</p> <p>能回答問題。 能抄寫筆記。</p> <p>能齊聲歌唱。</p> <p>能製作短片。 能上傳作業。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【單元三：和世界做朋友-My Healthy Journal 我的健康生活紀錄】</b> —第一節課—</p> <p><b>1. Warm-up: Review Drinks</b></p> <p>a. 教師帶領學生複習 <a href="https://youtu.be/A_AJrtGtC3Y">https://youtu.be/A_AJrtGtC3Y</a> 學過的飲料名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p><b>2. Presentation: Bubble Tea Around the World</b></p> <p>a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。</p> <p>(1) Do you like bubble tea?</p> <p>(2) How does bubble tea taste?</p> <p>(3) How often do you drink it?</p> <p>(4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?</p> <p>b. Pair: 分配學生兩兩一組，說出以上四題的想法。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>Youtube 影片, PPT</p> <p>PPT</p>	<p>觀察評量： 能分享自己的想法。</p> <p>能用適宜的音量與同學分享看法與經驗</p>

<p>c. Share: 教師以小組為單位，抽點 4~5 組學生或請學生自願發表想法。</p> <p>d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？並於個人家庭聯絡簿上學習記錄一個月份的“我的每日飲品”。</p> <p><b>3. Wrap Up</b></p> <p>a. 展示投影片 How to make bubble tea 的步驟，教師可以根據學生程度簡化食譜用字，用圖示及動作解釋步驟。</p> <p>b. 請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea?，並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？</p>	10	PPT	能認識珍珠奶茶製作的步驟
<p style="text-align: center;">— 第二節課 —</p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師展示投影片 Do you know which tea is used most for bubble tea? 簡單複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。</p> <p>b. 教師揭曉上節課討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea 「紅茶」。</p>	5	PPT	能知道珍珠奶茶的茶葉品種。
<p><b>2. Presentation: Tea Tasting</b></p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 2，看看世界上不同國家所生產不同的茶。若手邊有資源，也可以進行試喝。</p> <p>b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。</p> <p>c. 請學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。</p>	15	PPT	能認識世界各地的不同的茶葉。
<p><b>3. Comparison: 中西方文化比一比</b></p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 3: English Tea VS Chinese tea。</p> <p>b. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。</p> <p>(1) What do you use to drink? (茶杯、茶壺.....)</p> <p>(2) Who do you drink with? (跟家人、朋友、長輩.....)</p> <p>(3) Do you eat when you drink? (有搭配食物嗎?)</p>	15	PPT	能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。

<p>(4) How does the tea taste? (茶的味道如何?)</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>a. 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓學生認識中西方用茶習慣的最大的差異。</p> <p>(1) They use different tea sets.</p> <p>(2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea.</p> <p>(3) Chinese people like the original taste.</p> <p>b. 請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎?</p>	5	PPT	學生能根據圖片提示分辨中西方用茶習慣的差異。
<p style="text-align: center;">— 第三節課 —</p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 延續上一節課的提問。教師詢問學生 Let's think and share. What's the timing of having tea?, 請學生分享自己或家人的喝茶時機。</p> <p>b. 教師統整學生的分享，並詢問學生大家喝的茶是否都一樣呢? 教師說明中西方不同的茶; 喝的時間與場合也不同。</p>	10		能討論中西方喝茶時間點與對象的差異。
<p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 教師展示 Activity 4 第一張投影片，先帶讀看影片做筆記時會用到的提問字，讓學生清楚播放影片時要觀察記錄的重點。</p> <p>b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。</p> <p>c. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。</p> <p>d. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA&amp;ab_channel=EtiquettewithZiki%E5%8F%B8%E7%A5%BA%E6%9C%89%E7%A6%AE">https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA&amp;ab_channel=EtiquettewithZiki%E5%8F%B8%E7%A5%BA%E6%9C%89%E7%A6%AE</a></p> <p>e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。</p> <p>f. 教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。</p>	15	PPT, Youtube 影片	能觀看影片並做重點筆記。
<p><b>3. Wrap Up (15 mins)</b></p> <p>a. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R74djy_8VM&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=R74djy_8VM&amp;</a></p>	15	Youtube 影片	能看影片學習英式下午茶的禮儀。

<p>ab_channel=Amy%E8%8B%B1%E5%9C%8B%E5%A5%B6%E5%A5%B6</p> <p>b. 若時間足夠，可以請學生使用刷牙杯或真正的茶具，練習如何端茶。</p>			
<p>—第四節課—</p>			
<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 複習上一節課英式下午茶的禮儀，詢問學生相關問題。</p> <p>b. 教師展示 Activity 4 最後一張投影片，複習 Afternoon Tea Dos and Don'ts。</p>	5	PPT	能說出西式下午茶的適宜／不適宜行為。
<p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 教師展示 Activity 5 第一張投影片，複習看影片做筆記的提問字，讓學生清楚之後播放影片時要觀察記錄的重點。</p> <p>b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。</p> <p>c. 發下小組學習單 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span>，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課要完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。</p> <p>d. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZZxFTkHQ_s&amp;ab_channel=%E5%BC%B5%E6%B7%91%E7%91%8B">https://www.youtube.com/watch?v=qZZxFTkHQ_s&amp;ab_channel=%E5%BC%B5%E6%B7%91%E7%91%8B</a></p> <p>e. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。</p> <p>f. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。</p>	20	PPT, Youtube 影片	能觀看影片並做重點筆記。
<p><b>3. Wrap Up</b></p> <p>a. 認識臺灣喝茶文化的禮儀與步驟。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PjDFi4_x_M8&amp;ab_channel=Emily Yue">https://www.youtube.com/watch?v=PjDFi4_x_M8&amp;ab_channel=Emily Yue</a></p> <p>b. 若時間足夠，可以請學生用漱口杯或真正的茶具，練習如何端茶。</p>	15	Youtube 影片	能看影片學習臺灣的泡茶文化與步驟。
<p>—第五節課—</p>			
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>舉辦下午茶會，讓學生根據學過的內容自備輕食，舉辦一場英式下午茶體驗，並於班級發表“我的每日飲品”</p>	40	紀錄表	能發表自己的紀錄。

紀錄。

—第六節課—

1. Warm-up

a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。

B. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？  
[https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I&ab\\_channel=CheeriToons](https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I&ab_channel=CheeriToons)

10

PPT,  
Youtube 影片

觀察評量：  
能猜出影片中的  
水果。

2. Presentation

a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。

- (1) What do you think? Is it true or false?
- (2) How often do you eat fruits?
- (3) Do you know how fruits help our bodies?
- (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?

b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body.

[https://www.youtube.com/watch?v=XskMmgwuEYw&ab\\_channel=%E4%BA%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB%2FBrightSide](https://www.youtube.com/watch?v=XskMmgwuEYw&ab_channel=%E4%BA%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB%2FBrightSide)

c. Reading: 教師播放投影片 Activity 2: Epic Book: Fruits, 教師可逐頁依學生程度帶念 pp.9-14, 代出水果中常見的營養素。

<https://www.getepic.com/app/read/46856>

d. 展示投影片 Nutrients in Fruits, 統整書中出現的 nutrients, 確定學生知道各營養素對身體的幫助。

25

Youtube 影片

能根據影片內容  
思考諺語的正確  
性。

PPT

3. Wrap Up

- a. 複習水果中各種營養素
- b. 請學生完成學習單 附件一。

5

能將維生素與功  
用正確配對。

—第七節課—

1. Warm-up

- a. 教師帶領學生複習上堂課所學內容。
- b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？

10

PPT

能根據提示預測  
不同的水果名  
稱。

2. Presentation

a. 教師展示投影片 Where are they from?, 並向學生

5

能分享自己在不

<p>提問：</p> <p>(1) Have you seen these fruits?</p> <p>(2) Do you know their names? ( 允許學生可以以中文或英文回答。 )</p> <p>(3) Have you tried them before?</p> <p>b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？</p> <p><b>3. Production 平板融入教學</b></p> <p>a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。</p> <p>b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。</p> <p>c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。</p> <p>d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。</p> <p>This is ____. It is ____ in Chinese.  It is _____. (color)  It is _____. (describe the shape or texture)  It tastes _____.  It is from _____. (country)  People like to eat it with _____. ( 可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。 )</p> <p>b. 時間允許的話，再秀出 Activity 3 最後一張投影片，看看還有哪些水果的產地。</p>	15	平板 PPT	同國家吃過或看過特別的水果經驗
<p style="text-align: center;">—第八節課—</p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_0tFDAnfpQ0&amp;ab_channel=Pookle_Pook">https://www.youtube.com/watch?v=_0tFDAnfpQ0&amp;ab_channel=Pookle_Pook</a></p> <p>b. 教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣</p>	10	PPT	能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。
	10	Youtube 影片	能利用教師給的語言鷹架完成各組不同國家水果介紹。
	10	Youtube 影片	能根據經驗回答臺灣的水果。

<p>也有種呢?</p> <p>c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.。</p> <p>b. 教師播放投影片影片—法國人第一次吃臺灣水果。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIso5ygNd8&amp;ab_channel=BonjourLouis%21%E6%88%91%E6%98%AF%E8%B7%AF%E6%98%93">https://www.youtube.com/watch?v=DIso5ygNd8&amp;ab_channel=BonjourLouis%21%E6%88%91%E6%98%AF%E8%B7%AF%E6%98%93</a></p> <p>c. 展示 Activity 4 投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。</p> <p>d. 展示投影片 Famous Fruits in Taiwan 向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市?</p>	15	PPT, Youtube 影片	能認識臺灣水果王國的稱號。
<p><b>3. Wrap Up</b></p> <p>a. Show and tell：請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。</p> <p>This is_____.</p> <p>It is_____in Chinese.</p> <p>It is_____. (color)</p>	15		能認識臺灣生產的水果與他們的產地。
—第九節課—			
<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師展示投影片 Activity 5: Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。</p> <p>b. 請學生依照組別把帶來的水果準備好放置桌上。</p> <p>c. 並討論吃哪一種水果及每次吃多少的份量對身體比較好? 並於個人家庭聯絡簿上學習記錄一個星期的“我的每日水果”。</p>	5	PPT	能辨識不同維生素對人體的幫助。
<p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 教師展示 Activity 4 投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes....，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。</p>	30	PPT	能說出製作水果沙拉所需的材料。

<p>b. 帶領學生一起念讀水果沙拉的製作流程。</p> <p>(1) Wash the fruits. (2) Cut the fruits into slices. (3) Put them in the bowl. (4) Mix and enjoy.</p> <p>c. 在開始製作之前，重申 Safety Rules 約法三章安全事項。</p> <p>(5) Be careful when you use a knife. (6) Take turns. (7) Don't fight. (8) Clean up when you finish.</p> <p>教師可以視班級狀況增加安全事項。</p> <p>d. 各組進行水果沙拉製作。</p>	5		
<p><b>3. Wrap Up</b></p> <p>e. 請學生發表感想。</p> <p>b. 清潔環境。</p>	40	紀錄表	能合作並安全完成水果沙拉。
<p style="text-align: center;">—第十節課—</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>舉辦水果品嚐會，讓學生根據學過的內容自備不同水果，舉辦一場當季水果品嚐會，並於班級發表“我的每日水果”紀錄。</p>	80	平板	能發表自己的紀錄。
<p style="text-align: center;"><b>【單元四：我是自學高手-ICRT】</b></p> <p style="text-align: center;">—第 1、2 節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生分工，每人利用 Keynote 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。</p> <p>2. 低學習成就學生練習朗讀指定的句子。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。</p> <p>2. 低學習成就學生全體共唸指定句子。</p>			能製作簡報。 能朗讀句子或文章。

評量向度	表現等級			
	A	B	C	D

	<b>優秀</b>	<b>良好</b>	<b>基礎</b>	<b>待加強</b>
<b>課堂參與</b>	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
<b>口語表達</b>	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
<b>任務達成</b>	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
<b>分數轉換</b>	<b>100-95</b>	<b>94-90</b>	<b>89-80</b>	<b>79以下</b>