

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫


一、教學設計理念說明

本課程四個單元以英語學習為主軸，延伸部定課程主題內容，並融入多元議題，從閱讀、討論、自學活動中，練習運用英語表述生活情境。【英閱繪-A Busy City】延伸英語部定課程中交通工具主題教學，期許學生透過閱讀交通工具相關英語繪本，能用英語敘述到達各景點的交通方式。【朗聲歡唱 What's Wrong?】延伸英語部定課程中疾病症狀主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語疾病症狀單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-My Healthy Concerns 我的健康診療室】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我身體徵兆表現，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、健康	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第二學期	總節數	20 節
單元名稱	單元一：英閱繪- A Busy City 單元二：朗聲歡唱- What's Wrong? 單元三：和世界做朋友- My Healthy Concerns 我的健康診療室 單元四：我是自學高手-ICRT		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明			
本課程以英語學習為主軸，從英語繪本、歌曲、新聞中理解語文訊息，並運用英語表達生活情境與日常溝通，皆能符應核心素養英-E-A2、英-E-B1。【和世界做朋友-My Healthy Concerns 我的			

健康診療室】探討有關學生個人健康表徵，並從生活紀錄中，初步診斷了解自己的健康狀態，發展個人健康潛能，深切呼應核心素養健體-E-A1、健體-E-A2。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得繁忙的城市應該是什麼景象？ 2. 何時何地的高雄是繁忙的？ 3. 生病時通常會有什麼症狀？ 4. 你有什麼健康的生活習慣？

學習重點	學習表現	學習內容	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本 <i>Maisy Goes to the City</i> https://youtu.be/3Q_suOuxWP4 2. 英語繪本 <i>New York City</i> (Cool English>Bookflix>People and Places) 3. <i>Sickness</i> https://youtu.be/EzXXVBZWDII 4. ICRT LunchBox https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96 		
教學資源	電腦、網路&wifi、ppt、平板		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英語閱讀與口說能力。 2. 學生能了解診療制度及個人就醫紀錄，提升珍惜醫療資源的公民意識。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲。 2. 學生能用 iMovie 製作歌曲短片。 3. 學生能以個人經驗理解臺灣的診療制度。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">【單元一：英閱繪-A Busy City】 —第一節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習英語課程中所學的交通工具單字。 	5	PPT	能回答問題。

<p>2. 教師以提問讓學生察覺繁忙城市可見的景象。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問會在何時何地的高雄看見繁忙的景象？</p> <p>2. 教師利用 PPT 呈現繁忙與悠閒城市的對比圖片，請學生選出繁忙的城市，並說明原因。</p> <p>3. 學生分組利用平板瀏覽高雄旅遊網英語版網頁，找出能呈現繁忙的高雄市的圖片，製作簡報，可配上簡單的英語關鍵字或僅有圖片。</p> <p>https://khh.travel/en/ https://khh.travel/en/traffic/local-transport</p>	20	PPT、平板	能回答問題。 能搜尋圖片並製作簡報。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組上台發表選出的圖片。</p> <p>2. 教師請學生分享最多組都選擇的繁忙城市印象。</p>	10	平板	能上台發表。
—第二節課—			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師以 PPT 複習上節課有關繁忙高雄的景象。</p>	5	PPT、電腦	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放 <i>Maisy Goes to the City</i> 繪本影片，學生聆聽繪本朗讀。</p> <p>2. 教師分段播放影片，全班學生分段朗讀繪本。</p> <p>3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺繪本中描述繁忙城市的英語詞彙與句子。</p> <p>4. 學生分組從繪本中寫下有關繁忙城市的句子。</p>	20	電腦	能專心聆聽。 能朗讀繪本。 能寫出句子。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生分組使用平板，將繪本中有關繁忙城市的句子，選擇合適的圖片，打在第一節課製作的簡報中。</p> <p>2. 各組上台發表製作的簡報並朗讀句子。</p>	15	電腦	能製作簡報。
—第三節課—			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師詢問學生，複習登入 Cool English>Bookflix 的路徑。</p> <p>2. 教師詢問學生英語繪本 <i>New York City</i> 會屬於何分類。</p> <p>3. 教師反問學生英語繪本 <i>New York City</i> 還會只介紹繁忙城市的景象嗎？</p> <p>4. 教師請學生預測 <i>New York City</i> 故事中會有何內容，並說明其預測依據。</p> <p>5. 教師詢問學生介紹城市會有哪些面向。</p>	10	電腦	能回答問題。
<p>【發展活動】</p>	20	電腦	

<ol style="list-style-type: none"> 學生聆聽繪本朗讀。 學生全班朗讀繪本。 教師從繪本中提問，引導學生理解繪本內容。 學生分組從繪本中寫下介紹紐約的句子。 			<p>能專心聆聽。 能朗讀繪本。 能寫出句子。</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論哪些能改編成敘述繁忙高雄的句子，並仿寫出描述高雄市特色的英語句子。 	10		<p>能參與討論。 能寫出句子。</p>
<p>—第四節課—</p>			
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 ppt 複習第 2、3 節課的學習內容。 	10		
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 Kahoot 測驗學生對兩本英語繪本的理解。 學生分組討論兩本繪本中，哪一本的敘述比較符合你對高雄的印象？並說明原因。 	20	電腦	<p>能回答問題。</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組上台發表討論內容。 	10		<p>能上台發表。</p>
<p>—第五節課—</p>			
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟。 	10	電腦、平板、wifi	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用 iPad 登入學習吧朗讀 <i>Maisy Goes to the City</i> 並錄音(可模仿影片聲音的角色扮演)。 低成就學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Maisy Goes to the City</i> 繪本單字。 	25	電腦、平板、wifi	
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放學生朗讀音檔共賞。 	5	電腦	
<p>—第六節課—</p>			
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟。 	5	電腦、平板、wifi	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用 iPad 登入學習吧朗讀 <i>New York City</i> 並錄音。 低成就學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>New York City</i> 繪本單字。 	30		
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放學生朗讀音檔共賞。 	5	電腦	
<p>【單元二：朗聲歡唱-Sickness】 —第一節課—</p>			

<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師帶領學生歡唱歌曲 Sickness。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師製作 ppt 提問，讓學生熟悉歌曲內容。</p> <p>2. 學生抄寫筆記，記錄歌曲中對應的動物、疾病名稱、症狀。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生能看著關鍵字筆記唱出歌曲。</p> <p>2. 教師詢問學生還有哪些常見疾病名稱及症狀，適合放進歌曲中。</p> <p style="text-align: center;">—第二、三節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生用 Sickness 的曲調，配上自己選定的疾病名稱與症狀單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放學生作品共賞。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>Youtube</p> <p>PPT</p> <p>電腦、平板、wifi</p> <p>電腦</p>	<p>能齊聲歌唱。</p> <p>能回答問題。 能抄寫筆記。</p> <p>能齊聲歌唱。</p> <p>能製作短片。 能上傳作業。</p>
<p>【單元三：和世界做朋友-My Health Concerns】</p> <p style="text-align: center;">—第一節課— What's Wrong?</p> <p>a. 教師在黑板上寫上 What's wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。</p> <p>b. 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31) 並回答下列問題：</p> <p>(1) What's Granny's name? Lisa</p> <p>(2) Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her?</p> <p>(3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎?</p> <p>(4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生?</p> <p>(5) 醫生給她什麼建議?</p> <p style="text-align: center;">—第二節課— I'm Sick</p> <p>a. 教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>課本</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>能參與課堂討論並發表想法。</p> <p>能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。</p>

鼓勵學生用英語

說出，請學生舉手分享。

b. 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa? 讓她睡覺休息、

煮飯給她吃

c. 你生病時，家人如何照顧你?

d. 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片-

Chicken Soup for

the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan

Mandell, DC

<https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo>

e. 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂

<https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm>

請學生一起閱讀

教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方

式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右

兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手

說出並將找到的資料上台填入。

Western World Eastern World

f. 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你

可以做哪些事? 你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式? 計時兩

分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對

全班發表自己的意見及理由。

g. 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是

遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。

-第三節課-

Health Care in the World

a. 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?

學生舉手分享想法。

b. 教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全

40

Youtube 影片

能理解不同國家的健保制度。

體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每

一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的

醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站

<https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html> 帶學生一起認識全民健保

制度的特色及標誌象徵。

c. 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費)

Which Country Has the Best Health Care?

<https://www.youtube.com/watch?v=h4ISC9tnww0>

d. 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家? 教師將影片中出現的國家

名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan,

South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK,

帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下

來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家

看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度?

e. 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四

國如何應對財務危機?

[https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-](https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264)

[financial/137264](https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264) 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家

的健保制度利與弊。

f. 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需

要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看

醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式

等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要

一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要

珍惜台灣的健保制度。

—第四節課—
The NHI Card

- a. 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。
- b. 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡?“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。
- c. 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。
- d. 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】
<https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA> 及
打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁
https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。



- e. 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.

—第五節課—
My Health Bank

- a. 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺動畫】<https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO> 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report

40

Youtube 影片

能發表台灣健保卡的使用時機。

40

Youtube 影片

能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。

檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。

- b. 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。

–第六節課–

What is Telemedicine?

- a. 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.
- b. 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 <https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY> 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。
- c. 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人
- d. 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) <https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEel> 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。
- e. 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。

–第七節課–

Clinic vs Hospital

- a. 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料
- b. 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的

40

Youtube 影片

能認識遠距醫療的看診注意事項。

40

網頁資料

能參與課堂討論。

健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。

–第八節課–

Health Center in Taiwan

- a. 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。
- b. 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。
- c. 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」
缺醫少錢 在地苦撐
<https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE>
- d. 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? <https://www.thenewslens.com/article/101885>
利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。

40

Youtube 影片

能認識衛生提供的服務與診所之差異。

–第九節課–

Thank You Song

- a. 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。
- b. 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song
(Lyrics)
<https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY> 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you.
- c. 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain),
Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan),
Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家?
- d. 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。
- e. 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。
- f. 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六

40

Youtube 影片

能吟唱英文歌曲表達對醫護人員的感謝。

能認識不同國家如何說謝謝。

<p>種不同國家說法。</p> <p>g. 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。</p> <p>h. 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。</p>			
<p align="center">【單元四：我是自學高手-ICRT】</p> <p align="center">—第一、二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分工，每人利用 Keynote 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。</p> <p>2. 低學習成就學生練習朗讀指定的句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。</p> <p>2. 低學習成就學生全體共唸指定句子。</p>	80	平板	能製作簡報。 能朗讀句子或文章。

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。

任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下