

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【健康活力七賢(其他類課程)】教學計畫

一、教學設計理念說明

學校就像一個大家庭，依據學校的重要宣導及配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與綜合活動領域，達成學習目標。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合活動、健體	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	共 20 節
單元名稱	學校重要活動、學年活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
核心素養呼應說明			
為確實落實核心素養的精神,課程上以學生的經驗世界為奠基,在綜合領域為根基的架構上進一步透過各類活動融入健體、法治教育與閱讀素養等重大議題,為學生創造學習內容的意義化和脈絡化學習情境,使學生樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會學習的樂趣,主動發現問題及解決問題,並能養成健康的生活習慣。			

概念架構(跨領域用)		導引問題	
1.安全的生活 2.健康規律的生活習慣 3.培養藝術欣賞能力 4.培養良好的寫作能力 5.建立閱讀素養		1.如何面對霸凌事件? 2.生活中如何避免自己在學校中受傷? 3.怎樣做才能讓自己的生活更健康? 4.學校中那裡可以閱讀? 5.良好的寫作在學習上有什麼優勢?	
學習重點	學習表現	學習內容	
	I 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。A2/A1 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 H 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。C1/A1 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。A3/C2 A 國語文 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動 B3/A1 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。A3/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。A2/A3"	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納 B1。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識 表 P-III1 各類形式的表演藝術活動。	
議題融入	所融入之學習重點	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
教材來源	自編		
教學資源	電腦、廣播設備筆記紙、鉛筆盒學習單、教學 ppt 簡報、大尺寸觸控螢幕		
學習目標			
1.對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 2.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			

3.透過一起工作的過程,感受合作的重要性。

4.省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

表現任務

一、健康的生活

1.能知道影響個人生活安全的原因

2.能知道學校健康活動的重要

二、快樂的生活

1.表現認真參與的學習態度

2.覺察事物及環境覺察美的存在

三、學習的生活

1.養成固定到閱讀並樂於與人分享的習慣

2.能專心且認真寫作

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、健康的生活</p> <p>1.期初環境清潔</p> <p>2.防治校園霸凌</p> <p>3.健康檢查</p> <p>3.班級團體輔導活動</p> <p>4.期末環境整理</p> <p>5.假期安全宣導</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.防治校園霸凌宣導</p> <p>2.健康衛生保健宣導</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.如何面對霸凌事件</p> <p>2.尋求解決管道</p> <p>3.保護眼睛的方法</p> <p>4.刷牙的正確步驟</p> <p>5.期末各項安全宣導</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.完成反霸凌學習單</p> <p>2.完成期末宣導單</p> <p>3.完成團體輔導學習單</p> <p>-----第 1~6 節課結束-----</p> <p>二、快樂的生活</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.各項學校活動介紹與推廣</p>	<p>第 1 週 1 節</p> <p>第 2 週 1 節</p> <p>第 3 週 1 節</p> <p>第 4 週 1 節</p> <p>第 19 週 1 節</p> <p>第 21 週 1 節</p>	<p>教學簡報</p> <p>電腦</p> <p>大尺寸觸控螢幕</p> <p>投影機</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p>

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育課程 2.兒童節慶祝活動 3.母親節感恩活動 4.榮譽榜拍照 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.母親節感恩活動 2.生命教育講座 3.兒童節慶祝活動暨班際體育競賽項目 4.榮譽榜拍照 <p>----第 7~10 節課結束-----</p> <p>三、學習的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀說書人活動 <ol style="list-style-type: none"> 2.作文教學 <ol style="list-style-type: none"> 3. 班際英語競賽 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本導讀 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詩仿作 2.童詩仿作 3.寫作段落綱要 4.閱讀引導寫作 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.童詩仿作發表 2.作文作品發表 <p>----第 10~20 節課結束-----</p>	<p>第 5 週 1 節 第 8 週 1 節 第 13 週 1 節 第 18 週 1 節</p> <p>第 11、週 1 節每週 1 節 共 2 節</p> <p>第 6、9、 10、14、 15、16、17 週 每週 1 節 共 7 節</p> <p>第 15 週 1 節</p>		
---	--	--	--

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
一、健康的生活	一、安全的生活 二、健康習慣認知的建立	1.能知道影響個人生活安全的原因 2.能知道學校健康活動的重要	口頭報告 分享實作 實量	1.實作 2.口頭發表	學生能根據指派項目，完全執行100%工作內容。	A	95-100
					學生能根據指派項目，執行90%工作內容。	B	90-94
					學生能根據指派項目，執行80%工作內容。	C	85-89
					學生能根據指派項目，執行70%工作內容。	D	80-84
					未達成D級	E	79以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
二、快樂的生活	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.表現認真參與的學習態度 2.覺察事物及環境覺察美的存在	口頭報告 分享實作 實量	1.實作 2.作品發表	學生能根據指派項目，完全執行100%工作內容。	A	95-100
					學生能根據指派項目，執行90%工作內容。	B	90-94
					學生能根據指派項目，執行80%工作內容。	C	85-89
					學生能根據指派項目，執行70%工作內容。	D	80-84
					未達成D級	E	79以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
三、學習的生活	一、養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣 二、培養寫作創造力	1.養成固定到閱讀並樂於與人分享的習慣 2.能專心且認真寫作	口頭報告 分享	1.實作 2.口頭發表 3.紙筆測驗	創作、表達是優秀的	A	95-100
					創作、表達在一般水準之上	B	90-94
					創作、表達已達一般水準。	C	85-89
					創作、表達是不充分的。	D	80-84
					未達成D級	E	79以下