

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【悅讀樂有趣 - 分享的美好】教學計畫

一、教學設計理念說明

近年來，有一些科學家運用實驗證實了「施比受更有福」這件事，他們發現「分享」的行為會讓大腦某些部位變得活躍，也會讓人心情愉快。樂於分享，不但讓世界變溫暖，對分享者本身而言，也會有所獲益。

本課程以「分享的美好」為題，配合「溝通互動」、「社會參與」兩大核心素養，選取〈校長的花園〉、〈芝加哥熱狗節〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童感受故事角色的熱忱，人與人之間互動的溫度，以及多元文化的趣味。期待透過文本閱讀，讓學童體會「分享」的樂趣，進而願意身體力行，與他人建立良善互動關係。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程 (語文/綜合/)	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	4 節
單元名稱	分享的美好		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
核心素養呼應說明			
1. 運用多重感官感受故事、童詩、現代散文之美，體驗生活的美感事物，培養感受力、想像力等寫作基本能力，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 藉由大量閱讀多元文本，辨識文本的議題，以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的，包容尊重與欣賞多元文化，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



- ★〈校長的花園〉一文
1. 新來的校長為什麼要在空地上種花？
 2. 校長的花全沒了，卻反而笑意盈盈，請你推測一下，讓校長如此開心的原因為何？
 3. 比較一下，將花朵全部集中在垃圾場前的空地，和將花朵分送到各班，讓它們在各班花園綻放，兩種情況有什麼差別？
- ★〈芝加哥熱狗節〉一文
1. 每一個自然段的關鍵句為何？
 2. 本文書寫的重點是什麼？
 3. 芝加哥熱狗的主要特色是什麼？

學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> • 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 • 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 • 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 • 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 • 品 E6 欣賞感恩。 		

教材來源	
教學資源	閱讀小行家~高年級2 ● 電腦、投影機、螢幕、影片、學習單
學習目標	
1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 培養欣賞美善的人事物，並樂於分享的態度。 5. 尊重並欣賞多元文化，培養理解與關懷世界的基本素養。	
表現任務	
1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	

學習單元活動設計			
學習活動流程	時間	教學資源	備註 (評量方式)
<p style="text-align: center;">—第一節 開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師以繪本故事《太多胡蘿蔔了》中的兩幅圖片(或相關影片)進行引導。(https://www.youtube.com/watch?v=buSr7_EI59g) 圖片一: 兔子因為太喜歡胡蘿蔔了，把蒐集來的胡蘿蔔塞滿整間屋子，導致自己連睡覺的地方都沒有。 圖片二: 兔子和幫助他的朋友們分享食物，大家坐在兔子家中，一起開心享用美味的胡蘿蔔</p> <p>2. (1) 教師展示圖片一(或影片前幾頁)，請大家根據畫面內容進行猜測。 教師提問一：這個圖片裡有一隻兔子，以及他最喜歡的胡蘿蔔。你看到了什麼? 為甚麼兔子辛勤地蒐集胡蘿蔔後，坐在塞滿她的戰利品(胡蘿蔔)的屋頂上，看起來卻不快樂? (答: 兔子的胡蘿蔔已經把屋子塞滿。他擁有很多，但其實他並不需要那麼多，過多的胡蘿蔔讓他連站立或睡覺的地方都沒有了。) 教師提問二: 如果你是他的朋友，你會建議他怎麼做? (答: 清掉一些胡蘿蔔，可以把它們賣掉，也可以拿來送人) (2) 教師展示圖片二(或影片最後一段)，兔子邀請朋友來到家裡，舉辦胡蘿蔔盛宴，跟大家一起分享食物，他解決了自己的難題，也讓其他人享用了美味食物，大家都因此感到很開心。</p> <p>3. 教師歸納說明： 珍愛的東西，未必只能獨佔，懂得分享的人往往更快樂。</p> <p>二、發展活動</p>	10 分		<ul style="list-style-type: none"> • 教師提醒學生觀察圖片中的角色情緒，統整訊息，進行推論 • 評量方式：口頭發表

▲文本閱讀與分析~

1. 【故事一】〈校長的花園〉

30 分

- (1)教師請學生閱讀 P18~19 〈校長的花園〉一文，並標示出分段（自然段），以提問方式，引導學生找出段落重點。（可用引導方式，讓學生將關鍵句畫起來，或分組討論進行歸納）

段落	重點內容
第一段	新來的校長喜歡逛校園。
第二段	校長在垃圾場旁的空地前凝視許久，並喃喃自語，舉動令人好奇。
第三、四段	校長整理了空地，並撒下種子。他常常很早就到學校照顧、澆灌這塊空地。
第五、六段	空地上冒出一株株青苗，花圃一片綠意。
第七段	有天早上，作者看到校長把花圃中還沒長全的植物又一棵棵全挖了起來，讓他感到驚疑。
第八、九段	校長邀請作者一起幫忙，原來他想把花移植到各班教室前的花圃。
第十~十二段	校長誇獎作者動作俐落。兩人邊聊天邊工作，在不知不覺中整理好所有植栽。
第十三、十四段	作者為花圃變得空無一物感到惋惜，校長卻反而很開心的請作者去通知各班來領花苗。
第十五~二十段	作者每天關心教室前的花圃，對即將盛開的花充滿好奇與期待，終於，謎底揭曉，是雞冠花。
第二十一段	作者再次看到校長整理花圃，並預期不久後的將來，大家會再收到校長送的花。

—第二節 開始—

- (2)教師提問：

- ①新來的校長為什麼要在空地上種花？（為了跟各班分享花苗。）
- ②校長的花全沒了，卻反而笑意盈盈，請你推測一下，讓校長如此開心的原因為何？（他想到各班收到花朵，孩子們期盼開花的喜悅，以及花朵即將在各班教室前綻放的美景，因此覺得開心。）
- ③比較一下，將花朵全部集中在垃圾場前的空地，和將花朵分送到各班，讓它們在各班花圃綻放，兩種情況有什麼差別？（前者欣賞到美麗花朵的人比較少，後者能讓更多人一起賞花，一起分享生活中的美景，校園也會因為到處都綻放美麗花朵，而變得更亮麗、更有生命力）

10 分

- (3)教師歸納說明：本文為記敘文，依時間序採順序法記述。作者一開始對校長的行為感到好奇與疑惑，在一次次的接觸、觀察後，漸漸了解校長種花的目的，是為了跟大家分享美好的事物。

10 分

• 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點
• 評量方式：口頭發表

• 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法

(4)教師帶領學生完成閱讀測驗。

2. 【故事二】〈芝加哥熱狗節〉

(1)請學生閱讀 P98~99 〈芝加哥熱狗節〉一文，並標示出分段(自然段)

(2)教師進行新詞解釋，解釋「儼然」、「老饕」、「一隅」、「溽暑」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。

5 分

• 評量方式：口頭問答

—第三節 開始—

(3)教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。

15 分

(4)教師請學生運用「美食大觀園」學習單上半部表格，自行練習刪除次要訊息、畫出關鍵句並填入表格。

30 分

段落	重點內容
第一段	芝加哥的夏季來臨。
第二段	夏天的芝加哥有許多節慶活動，其中還包括為期十天，號稱世上最大的戶外美食節。
第三段	芝加哥特色美食是「熱狗」。「熱狗節」儼然成為老饕們每年最期待的節慶之一。
第四段	舉辦熱狗節活動時，會有當地知名攤位擺攤、樂團表演、美食攝影講座等活動，是個讓小孩玩得開心，大人吃得盡興的節日。
第五段	熱狗節的經典菜單是「芝加哥獨門熱狗」，這款熱狗會在罌粟籽麵包中放入許多食材，但是絕不加番茄醬。
第六段	如果有機會走訪芝加哥，請不要錯過最具特色的芝加哥熱狗節。

(5)教師歸納說明：本文介紹了美國芝加哥的特色節慶「熱狗節」在這個節日中，主辦單位會邀請當地知名熱狗餐廳到場擺攤，跟遠道而來的遊客分享道地的芝加哥美食，芝加哥這個地方的人們，用他們的方式和大家分享了彷彿夏日得滿滿熱情，也讓參加活動的大人和小孩，都盡情享受了這個節日。

10 分

• 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義

(6)教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第四節 開始—

▲延伸活動~

1. 利用「美食大觀園」學習單下半部圖框進行活動：

(1)請學生運用平板查找各地節慶美食。

(例：阿根廷獨立紀念日的油炸餅乾、印度屠妖節吃杏仁糕、墨西哥亡靈節準備亡靈麵包)

(2)請學生閱讀資訊，擷取並整理想分享的內容，在圖框中以圖片或文字進行介紹。

(3)學習單書寫完成後，鼓勵學生上台跟同學分享自己搜尋到

30 分

• 評量方式：學習單
• 使用「美食大觀園」學習單

的節慶美食內容。

2. 教師總結：除了芝加哥熱狗節，世界各地還有許多各具特色的節慶文化，同學們今天的分享，讓我們一起增長了見聞，「分享」這件事，不一定是分享食物、金錢等物質上的東西，能夠像今天這樣，彼此分享有趣的故事，也是令人愉快的事。

三、總結

教師引導說明〈校長的花園〉、〈芝加哥熱狗節〉兩篇文章都是樂於分享的故事，當我們用開放的心去對待身邊的人，分享生活中的喜悅，快樂絕不會因此減少，反而會加倍。

～第一~四節結束/共4節～

5分

• 使用「美食大觀園」學習單

• 鼓勵學生踴躍發表學習內容

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
分享的美好	讀懂文本內容及訊息	運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	口語評量	課堂發表	1. 能完整說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息並說明理由。	A	95-100
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息。	B	90-94
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能大致理解文本中的重要訊息。	C	85-89
					1. 僅能說出部分文本大意。 2. 僅能提取或理解文本中的部分訊息。	D	80-84
					未達成 D 級	E	79 以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
分享的美好	分析文章結構與段落	能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)	實作評量	學習單	能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	A	95-100
					能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	B	90-94
					能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	C	85-89
					能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	D	80-84
					未達成 D 級	E	79 以下

世界各地擁有不同的美食文化，其中，節慶美食是人們生活中重要的一環，請根據以下說明回答問題。

一、請在〈芝加哥熱狗節〉一文中標示出自然段，並運用「刪除次要訊息」的方式，找出各段關鍵句(或段落大意)，填在下面的表格中：

段落	重點內容
第一段	芝加哥的夏季來臨。
第二段	夏天的芝加哥有許多節慶活動，其中還包括為期十天，號稱世上最大的戶外美食節。
第三段	芝加哥特色美食是「熱狗」。「熱狗節」儼然成為老饕們每年最期待的節慶之一。
第四段	舉辦熱狗節活動時，會有當地知名攤位擺攤、樂團表演、美食攝影講座等活動，是個讓小孩玩得開心，大人吃得盡興的節日。
第五段	熱狗節的經典菜單是「芝加哥獨門熱狗」，這款熱狗會在罌粟籽麵包中放入許多食材，但是絕不加番茄醬。
第六段	如果有機會走訪芝加哥，請不要錯過最具特色的芝加哥熱狗節。

二、請以「節慶美食」為關鍵字進行網路資料搜尋，並彙整資料，將一項你想跟同學分享的節慶特色食物，以圖畫或文字紀錄在下面框框中。

高雄市新興區七賢國小 五年級第二學期【彈性學習課程】

悅讀樂有趣 - 自然的禮讚 教案

一、教學設計理念說明

透過閱讀人權領域相關的文章，讓學生對兒童基本權利達到初步的了解，並體認到爭取基本人權必須經過漫長的且艱辛的過程，自由與平等之得來不易。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程 (語文/綜合/藝術)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	4 節	
單元名稱	自然的禮讚			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
核心素養呼應說明				
運用多重感官感受故事、童詩、現代散文之美，體驗生活的美感事物，培養感受力、想像力等寫作基本能力，發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
概念架構(跨領域用)			導引問題	
			<p>★〈遇見晨曦〉一文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中，作者和家人出遊的時間和地點為何？ 2. 作者在描述日出景象時，運用了哪些跟「顏色」有關的語句？ <p>★〈與花朵對話〉一文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個自然段的關鍵句為何？ 2. 本文書寫的重點是什麼？ 3. 請分享你曾遇見過的大自然美景，或你喜歡的花朵與其特色。 	

學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【國語文】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 	
教材來源			
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀小行家~高年級2 電腦、投影機、螢幕、影片、學習單 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 理解象徵及譬喻修辭所形容的自然美景意涵。 4. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意) 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。 			

學習單元活動設計			
學習活動流程	時間	教學資源	備註 (評量方式)
<p style="text-align: center;">— 第一節 開始 —</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放日出景象相關影片，請學生仔細觀察。</p> <p>(二)學生自由發表，分享影片中看到的景象及感受。</p> <p>(三)教師詢問除了「日出」景象外，生活中還有哪些令人印象深刻的自然美景。</p> <p>二、發展活動</p> <p>▲文本閱讀與分析~</p>	15 分		<ul style="list-style-type: none"> • 教師提醒學生觀察影片中的訊息，進行發表 • 評量方式：口頭

【故事一】〈遇見晨曦〉

(一) 找出各段重點

教師請學生閱讀 P16-17 〈遇見晨曦〉一文，並標示出分段(自然段)，以提問方式，引導學生找出段落重點。(可用引導方式，讓學生將關鍵句畫起來，或分組討論進行歸納)

段落	重點
第一段	每年寒假作者和家人都會逃離大城市的喧囂，到恆春紅柴坑遊玩。
第二段	作者聽著海聲，看著海上的漁火與倒影在海中由黑轉藍的天空，迎接晨曦的到來。
第三段	作者欣賞關山頂的日出，看著陽光愛撫著自然萬物，一個個都猶如夢中初醒的嬰兒。
第四段	作者躺在吊床上欣賞眼前陽光灑落的美景，一切猶如身處夢境之中曼妙。

—第二節 開始—

(二) 歸納全文大意

1. 教師引導學生串連各段重點，刪掉次要訊息，保留最重要訊息，最後檢視、調整順序，再加上連接詞或其他語句，使文意通順。

《刪除次要訊息之前》

每年寒假作者和家人都會逃離大城市的喧囂，到恆春紅柴坑遊玩。作者聽著海聲，看著海上的漁火與倒影在海中由黑轉藍的天空，迎接晨曦的到來。作者欣賞關山頂的日出，看著陽光愛撫著自然萬物，一個個都猶如夢中初醒的嬰兒。作者躺在吊床上欣賞眼前陽光灑落的美景，一切猶如身處夢境之中曼妙。

《刪除次要訊息，加上連接詞並調整順序之後》

→每年寒假作者和家人都會到恆春紅柴坑遊玩。作者尤其喜歡聽著海聲，看著海上的漁火與倒影迎接晨曦的到來，欣賞眼前陽光灑落的美景，一切猶如身處夢境之中曼妙。

2. 教師提問：

① 文章中，作者和家人出遊的時間和地點？（每年寒假，恆春紅柴坑。）

② 作者在描述日出景象時，運用了哪些跟「顏色」有關的語句？

(神秘的深藍色，映著漸漸由黑轉藍的天空。/關山頂的雲彩愈來愈紅，猶如一片片的紅色絲綢。/耀眼的光芒四散開來，就好似一粒發光的紅寶石。/一輪紅日躍上山頭，紅霞的萬道光芒簇擁著一團火球。/清透的金沙灑下/灑在水面上的那些，像是一片片金箔，盪漾著金色細碎的波光。/讓草木顯得更加碧綠，就像鋪了一層綠色的地毯。)

25 分

20 分

20 分

發表

- 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點
- 評量方式：口頭發表
- 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法

- 教師一步驟一步驟引導，帶領學生一起歸納出文章大意。

- 評量方式：口頭發表

3. 教師歸納說明：本文為記敘文，依時間序採順序法記述。作者一開始先說明出遊時間與地點，接著描述整個日出過程，運用大量視覺摹寫及譬喻法，讓日出美景彷彿重現在讀者眼前。
4. 教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第三節 開始—

【故事二】〈與花朵對話〉

- (1) 請學生閱讀 P20~21 〈與花朵對話〉一文，並標示出分段（自然段）
- (2) 教師進行新詞解釋，解釋「嫣紅」、「妖紫」、「溫潤」、「幻化」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。
- (3) 教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。
- (4) 教師請學生運用「花花世界」學習單上半部表格，自行練習刪除次要訊息、畫出關鍵句並填入表格。

30 分

- 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義

段落	重點內容
第一段	作者下班後常散步回家，一路欣賞沿途景緻。
第二段	各種花朵展現不同姿態，看似和藹可親卻又不言不語。
第三段	花朵溫柔撫觸大地，使自然界展現活潑生機。
第四段	花朵本身究竟是生命的開始，還是生命的結束，是作者經常在思考的問題。
第五段	花的艷麗，背負著傳宗接代的使命。
第六段	作者經常在回家途中與花朵對話。
第七段	作者告訴自己，下班時間不要走得匆匆忙忙，應該好好欣賞大自然。

- (5) 教師歸納說明：本文以第一人稱角度，由作者將下班回家路上看到的景致與收穫分享給讀者。作者喜歡與相遇的花朵對話，細細欣賞各種花朵的美，並因此思考了花朵短暫豔麗背後的生命意義。經由作者的分享，我們可以體會到，「美」存在於生活周遭，等待人們去發掘。
- (6) 教師帶領學生完成閱讀測驗。

10 分

- 評量方式：學習單
- 使用「花花世界」學習單

—第四節 開始—

▲延伸活動~

1. 利用「花花世界」學習單下半部圖框進行活動：
- (1) 教師帶領學生到校園中觀察花朵，並鎖定想要描繪的一朵花。
- (2) 請學生仔細觀察，以最細緻的筆法在圖框中畫下一朵花，包括花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等可以觀察到的部位。
- (3) 描繪完畢後，請學生根據花朵顏色、形狀，猜測、想像這朵花的個性，並以它的角度寫下一句它想對人們說的話。
2. 教師總結：大自然中有許多美麗事物，等待我們去看見。走在路

30 分

- 使用「花花世界」學習單

上不要只有低頭滑手機，記得抬頭看看周遭事物，欣賞大自然中的形形色色，相信會有許多美好的遇見。

10 分

三、總結

教師引導說明〈遇見晨曦〉、〈與花朵對話〉都是描寫生活之美的篇章，當我們放慢步調，用心去觀察周遭，眼界就會開闊一些。

～第一~四節結束/共 4 節～

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
自然的禮讚	分析文章結構與段落	能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)	實作評量	學習單	能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	A	95-100
					能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	B	90-94
					能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	C	85-89
					能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	D	80-84
					未達成D級	E	79 以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
自然的禮讚	讀懂文本內容及訊息	運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	口語評量	課堂發表	1. 能完整說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息並說明理由。	A	95-100
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息。	B	90-94
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能大致理解文本中的重要訊息。	C	85-89
					1. 僅能說出部分文本大意。 2. 僅能提取或理解文本中的部分訊息。	D	80-84
					未達成D級	E	79 以下

生活中的美，俯拾即是，可惜人們往往因為忙碌忽略了周遭美景。請根據以下步驟，跟我們一起發現生活周遭的美麗片段。

一、請在〈與花朵對話〉一文中標示出自然段，並運用「刪除次要訊息」的方式，找出各段關鍵句(或段落大意)，填在下面的表格中：

段落	重點內容
第一段	作者下班後常散步回家，一路欣賞沿途景緻。
第二段	各種花朵展現不同姿態，看似和藹可親卻又不言不語。
第三段	花朵溫柔撫觸大地，使自然界展現活潑生機。
第四段	花朵本身究竟是生命的開始，還是生命的結束，是作者經常在思考的問題。
第五段	花的艷麗，背負著傳宗接代的使命。
第六段	作者經常在回家途中與花朵對話。
第七段	作者告訴自己，下班時間不要走得匆匆忙忙，應該好好欣賞大自然。

二、請將你在校園中找到的一朵花，仔細地描繪出來，並以它的角度(立場)寫出一句它想對人們說的話，紀錄在下面的框框中。

花朵的話：

高雄市新興區七賢國小 五年級第二學期【彈性學習課程】

悅讀樂有趣 - 用愛溫暖生活 教案

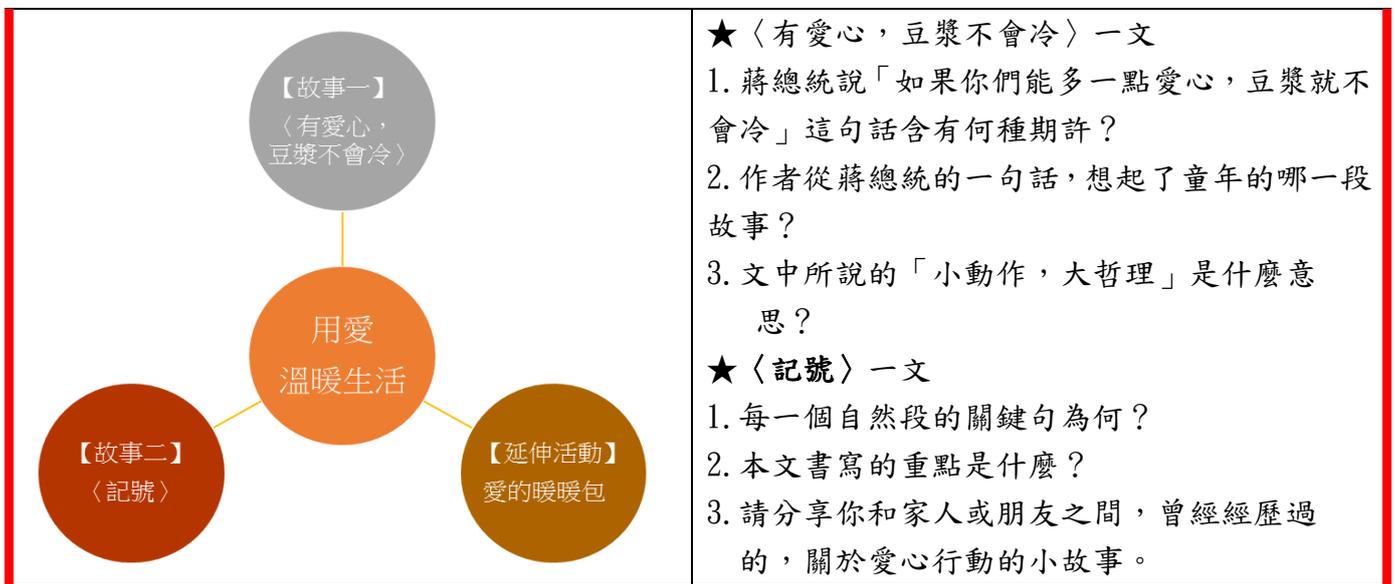
一、教學設計理念說明

現代社會步調快速，日新月異的科技豐富了世界，也讓人們的生活迅速改變，在看似冰冷的科技社會，讓人感到溫暖的，就是人們的互動。家人、朋友、同事之間以愛用心對待，是足以溫暖人心的良方。

本課程以「用愛溫暖生活」為題，配合「自主行動」之核心素養，以強化「身心素質」，落實「自我精進」為目標，選取〈有愛心，豆漿不會冷〉、〈記號〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童觀察故事主人翁愛的給予模式，感受母愛、父愛的溫暖，從而思考與人互動的真諦，建立合宜的人性觀與自我觀。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程 (語文/綜合/健體)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	4 節	
單元名稱	四季之美			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
核心素養呼應說明				
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用閱讀素材輔以閱讀策略，讓學童在觀察故事主人翁互動過程中，感受母愛、父愛的溫暖，從而思考與人互動的真諦，建立合宜的人性觀與自我觀。				
概念架構(跨領域用)		導引問題		



學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【國語文】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> • 生 E15 愛自己與愛他人的能力 • 品 E2 自尊人與愛人 	
教材來源			
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀小行家~高年級2 • 電腦、投影機、螢幕、影片、學習單 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意) 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。 			

學習單元活動設計

學習活動流程

時間

教學資源

備註
(評量方式)

—第一節 開始—

二、引起動機

(四)教師請學童想像冬天的景象並進行發表。

(五) 教師請學童分享在冬天喜歡吃的食物，並歸納統整，熱呼呼的食物如火鍋、熱湯、冒著熱氣的食物是受歡迎的，因為冬天寒冷，所以人們需要溫暖的食物。

二、發展活動

▲文本閱讀與分析~

【故事一】〈有愛心，豆漿不會冷〉

(一)找出各段重點

教師請學生閱讀 P10-11 〈有愛心，豆漿不會冷〉一文，並標示出分段(自然段)，以提問方式，引導學生找出段落重點。(可用引導方式，讓學生將關鍵句畫起來，或分組討論進行歸納)

15分

• 評量方式：
口頭發表

25分

• 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點
• 評量方式：
口頭發表
• 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法

段落	重點
第一段	蔣經國總統在冬天視察部隊與官兵共進早餐，卻發現部隊早餐的豆漿是冷的。
第二段	蔣總統認為只要部隊負責人多一點愛心，官兵就會有熱豆漿喝。
第三段	蔣總統的話，讓作者回憶起讀小學時的一段故事。
第四段	作者讀小學時，母親會在中午用餐時間替他送熱湯。
第五段	為了讓孩子喝到熱湯，作者的母親用破棉襖層層包裹熱湯，當時年紀還小的作者因為這樣的作法覺得很丟人。
第六段	作者的回憶印證了蔣總統的話，只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。
第七段	小動作的大哲理，證明愛心很有力量。

—第二節 開始—

(二)歸納全文大意

1. 教師引導學生串連各段重點，刪掉次要訊息，保留最重要訊息，最後檢視、調整順序，再加上連接詞或其他語句，使文意通順。

《刪除次要訊息之前》

蔣經國總統在冬天視察部隊與官兵共進早餐，卻發現部隊早餐的豆漿是冷的。蔣總統認為只要部隊負責人多一點愛心，官兵就會有熱豆漿喝。蔣總統的話，讓作者回憶起讀小學時的一段故事。作者讀小學時，母親會在中午用餐時間替他送熱湯。為了讓孩子喝到熱湯，作者的母親用破棉襖層層包裹熱湯，當時年紀還小的作者因為這樣的作法覺得很丟人。作者的回憶印證了蔣總統的話，只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。小動作的大哲理，證明愛心很有力量。

《刪除次要訊息，加上連接詞並調整順序之後》
 →蔣經國總統在冬天視察部隊發現部隊早餐的豆漿是冷的。蔣總統認為多一點愛心，就能讓官兵有熱豆漿喝。這件事讓作者回憶起自己讀小學時，母親為了讓他在學校也能喝到熱湯，用破棉襖層層包裹熱湯的往事。作者的回憶印證了蔣總統的話：只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。小動作，大哲理，作者的母親證明了愛心很有力量。

2. 教師提問：

- ①文章中，蔣總統說「如果你們能多一點愛心，豆漿就不會冷」這句話含有何種期許？（希望部隊負責人更用心對待官兵）
- ②作者從蔣總統的一句話，想起了童年的哪一段故事？
 （小學時期，母親每天中午為作者送熱湯的往事）
- ③文中所說的「小動作，大哲理」是什麼意思？（小小的舉動背後，往往隱含著一些重要的道理，深思細查，就會有所獲得）

3. 教師歸納說明：本文為記敘文，採倒敘法記述。作者一開始先記述蔣總統視察部隊的事，接著將時間序倒回四十年前，講述小時後發生的事，最後將兩件事連結，說明能吃到熱騰騰的食物的背後，往往是因為有人願意付出愛，用心準備。

4. 教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第三節 開始—

【故事二】〈記號〉

- (1)請學生閱讀 P12~13 〈記號〉一文，並標示出分段（自然段）
- (2)教師進行新詞解釋，解釋「胎記」、「煞有其事」、「徒勞無功」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。
- (3)教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。
- (4)教師請學生分組討論，合作練習刪除次要訊息、畫出關鍵句，最後整理出段落重點表格。

段落	重點內容
第一段	作者右臂有一片黑色胎記，他覺得不雅觀。
第二段	作者的同伴取笑胎記，說那是沒洗乾淨的黑點。

20 分

20 分

30 分

- 教師一步驟一步驟引導，帶領學生一起歸納出文章大意。
- 評量方式：口頭發表

- 評量方式：口頭發表

- 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義

<p>第三段</p>	<p>作者極力反駁，卻說不過同伴們，因此委屈地流下眼淚。</p>		10分		<p>• 評量方式： 實作評量</p>
<p>第四段</p>	<p>胎記成為作者揮不去的噩夢，作者用盡辦法希望它消失，卻無濟於事。</p>				
<p>第五段</p>	<p>作者的父親告訴他，那是愛的記號</p>				
<p>第六段</p>	<p>作者走出陰影，並因為爸爸對胎記的解釋感到溫暖。</p>				
<p>(5)教師歸納說明：本文以第一人稱角度，由作者將自身因為胎記產生的自卑感、被同伴取笑的過程、聽到父親對胎記的解讀後自己的轉變……成長的心路歷程，雖然辛苦，最後卻因為父親的愛感到溫暖。爸爸愛的妙語，為作者的胎記做了最好的詮釋，也讓作者走出被嘲笑的陰影，不再因胎記感到難過。</p>			10分		
<p>(6)教師帶領學生完成閱讀測驗。</p>					
<p>—第四節 開始—</p>					
<p>▲延伸活動~</p>					
<p>1. 利用「愛的暖暖包」學習單進行活動：</p>					
<p>(1)教師帶領學生到校園中觀察花朵，並鎖定想要描繪的一朵花。</p>					
<p>(2)請學生仔細觀察，以最細緻的筆法在圖框中畫下一朵花，包括花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等可以觀察到的部位。</p>			30分		
<p>(3)描繪完畢後，請學生根據花朵顏色、形狀，猜測、想像這朵花的個性，並以它的角度寫下一句它想對人們說的話。</p>					
<p>2. 教師總結：大自然中有許多美麗事物，等待我們去看見。走在路上不要只有低頭滑手機，記得抬頭看看周遭事物，欣賞大自然中的形形色色，相信會有許多美好的遇見。</p>					
<p>三、總結</p>					
<p>教師引導說明〈有愛心，豆漿不會冷〉、〈胎記〉分別描寫了父母對子女的愛，愛的溫度會讓人變得勇敢，也會讓人更有力量，當曾經受助的人轉而幫助別人，就會形成善的循環。</p>			10分		<p>• 使用「愛的暖暖包」學習單</p>
<p>~第一~四節結束/共4節~</p>					

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
用愛溫暖生活	分析文章結構與段落	能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)	實作評量	學習單	能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	A	95-100
					能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	B	90-94
					能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	C	85-89
					能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	D	80-84
					未達成D級	E	79 以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
用愛溫暖生活	讀懂文本內容及訊息	運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	口語評量	課堂發表	1. 能完整說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息並說明理由。	A	95-100
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息。	B	90-94
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能大致理解文本中的重要訊息。	C	85-89
					1. 僅能說出部分文本大意。 2. 僅能提取或理解文本中的部分訊息。	D	80-84
					未達成D級	E	79 以下

愛的暖暖包

年 班 號
姓名

家人、朋友、同事之間彼此以愛用心對待，是足以溫暖人心的良方。請就自己的生活經驗，分享兩則週遭曾經發生過的「愛的小故事」（親身經歷的故事，或是你觀察到的故事皆可），完成以下表格。

角色	發生時間	發生地點	愛的小故事
(範例) 作者和媽媽	作者讀小學的時候	學校	媽媽將熱湯包裝好，並用厚棉襖層層包好，送去學校給作者，只為了讓作者在學校也能喝到熱騰騰的湯。

高雄市新興區七賢國小 五年級第二學期【彈性學習課程】

悅讀樂有趣 - 奇妙的科學 教案

一、教學設計理念說明

日常生活中其實有許多科學，只是小時候喜歡問「為什麼」的孩子，隨著年紀漸長，往往會因為對周遭事物習以為常，而好奇不再。然而，萬事萬物仍然以它的原理原則反覆向我們展示，其中的科學原理，仍然值得探究。

本課程以「奇妙的科學」為題，配合「溝通互動」之核心素養，選取〈變色動物也有隱形斗篷〉、〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童閱讀有趣的科普知識，從而啟動思考力與觀察力，關注週遭事物，產生好奇，啟動學童提出問題、設想答案、解決問題的有益循環。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程 (語文/綜合/自然)	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	4 節
單元名稱	奇妙的科學		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	
核心素養呼應說明			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用閱讀素材輔以閱讀策略，讓學童閱讀科普，了解事物原理，初探邏輯思維，理解而後懂得思考、願意提問，建立主動求知的態度。			

概念架構(跨領域用)	導引問題
	<ul style="list-style-type: none"> • ★〈變色動物也有隱形斗篷〉一文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中提到動物變色主要是靠身體的哪一項構造？ 2. 變色細胞變色的原理為何？ 3. 除了文中提到的變色龍和海星，你還知道哪些會變色的動物？ • ★〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉一文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 要讓飛機能在飛行過程中留下白色煙霧，有哪些必要條件？ 2. 這篇文章的主要結構為何？

學習重點	<p>【國語文】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>
議題融入	<p>所融入之學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取的學科相關的知識。 • 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科的文本。 	
教材來源		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀小行家~高年級2 • 電腦、投影機、螢幕、影片、學習單 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 能運用心智圖分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 		
表現任務		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析出段落大意，完成心智圖繪製 2. 透運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。 		

<p>第八段</p>	<p>細胞內的運輸系統對細胞功能影響很大，如果神經傳達的小分子無法進行運輸工作，將可能造成身體癱瘓。</p>	<p>10 分</p>	
<p>2.教師提問：</p> <p>①文章中提到動物變色主要是靠身體的哪一項構造？（皮膚細胞中的變色細胞）</p> <p>②變色細胞變色的原理為何？</p> <p>（細胞內有大量軌道，利用這些軌道把特定的顏色運送到細胞表面，讓細胞看起來變成需要的顏色）</p> <p>③除了文中提到的變色龍和海星，你還知道哪些會變色的動物？（章魚、比目魚、變色蝸牛、金龜甲蟲）</p> <p>3.教師歸納說明：本文為說明文，運用淺顯易懂的文句和比喻讓學童了解變色龍變色的原理。</p> <p>4.教師帶領學生完成閱讀測驗。</p>		<p>30 分</p>	<p>• 評量方式： 口頭發表</p> <p>• 教師除了提問文本內容，也請學童進行延申思考：除了變色龍之外的其他動物，牠們能夠變換顏色的原因和變色龍是否一樣？引發學童好奇與進行相關資料查詢的動機。</p>
<p style="text-align: center;">— 第三節 開始 —</p> <p>【故事二】〈記號〉</p> <p>(一)請學生閱讀 P68~69 〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉一文，並標示出分段（自然段）</p> <p>(二)教師進行新詞解釋，解釋「凝結」、「巡航」、「微粒」、「冰晶」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。</p> <p>(三)教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，並且在各段用筆標示出關鍵句。</p> <p>(四)教師運用〈變色龍也有隱形斗篷〉一文，示範心智圖的繪製方式。</p>		<p>10 分</p> <p>30 分</p>	<p>• 評量方式： 口頭發表</p>
<p style="text-align: center;">— 第四節 開始 —</p> <p>▲延伸活動~</p> <p>利用「空中畫畫的秘密」學習單進行心智圖繪製活動：</p> <p>(一)教師帶領學生共同觀察〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉文本結構，並歸納出本文心智圖繪製的重點</p> <p>（本文為前後呼應的總-分-分-分-總結構）</p> <p>(二)教師請學童根據本文結構及上一堂課標示出來的各段落重點，在學習單上進行心智圖繪製。</p> <p>(三)教師帶領學生完成閱讀測驗。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一~四節結束/共 4 節 ~</p>		<p>10 分</p>	<p>• 評量方式： 學習單</p> <p>• 使用「空中畫畫的秘密」學習單</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
奇妙的科學	能運用心智圖分析文章結構與段落	能分析出段落大意，完成心智圖繪製	實作評量	學習單	1. 能根據文章內容繪製出架構完整的心智圖 2. 能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	A	95-100
					1. 能根據文章內容繪製出架構完整的心智圖 2. 能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	B	90-94
					1. 知道心智圖的繪製方式，但無法完整繪製。 2. 能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	C	85-89
					1. 知道心智圖的繪製方式，但無法完整繪製。 2. 能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	D	80-84
					未達成 D 級	E	79 以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
奇妙的科學	讀懂文本內容及訊息	運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	口語評量	課堂發表	1. 能完整說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息並說明理由。	A	95-100
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息。	B	90-94
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能大致理解文本中的重要訊息。	C	85-89
					1. 僅能說出部分文本大意。 2. 僅能提取或理解文本中的部分訊息。	D	80-84
					未達成 D 級	E	79 以下

空中畫畫的秘密

年 班 號
姓名

讀完本文內容，相信你已經知道了飛機能在空中畫畫的秘密。請依照以下步驟，將你閱讀的內容，整理成一份讓大家都快速讀懂的圖文說明。

一、請在〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉一文中標示出自然段，並運用「刪除次要訊息」的方式，直接在文章中畫出各段關鍵句(或寫出段落大意)

二、分析課文結構:觀察段落內容，並寫出本課主要架構於下:

總(開頭)-分(氣溫)-分(環境)-分(現象)-總(結論)

三、請根據本文結構及文章段落重點，繪製一張心智圖:



高雄市新興區七賢國小 五年級第二學期【彈性學習課程】

悅讀樂有趣 - 正向好心情 教案

一、教學設計理念說明

每個人的生活，都不是一帆風順的，在起起落落，順境逆境教之的生活中，我們如何調整自己的心情，如何柔軟但堅定地與人互動，都是重要的課題。

本課程以「正向好心情」為題，配合「自主行動」之核心素養，選取〈也可以拒收〉、〈得到太早〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童更有力量跟方法去面對人際應對和生活困境，在閱讀與沉澱心靈的過程中，提升自我身心素質。

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程 (語文/綜合/健體)	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	4 節
單元名稱	正向好心情		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
核心素養呼應說明			
運用名家書寫的生活小品，提供日常生活正向應對的力量，藉以培養學童合宜的人性觀與自我觀。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		<p>★〈也可以拒收〉一文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章中，作者拒收了什麼東西？ 2. 作者拒絕接受朋友的話，主要目的為何？ 3. 說一說，你曾遇過類似的情境嗎？你是怎麼處理的？ <p>★〈得到太早〉一文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者得到了玩具熊，卻覺得被他整慘了，主要原因為何？ 2. 本文書寫的重點是什麼？ 	

學習重點	學習表現	學習內容	【國語文】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
議題融入	所融入之學習重點	生 E16 情緒管理的能力 品 E2 自尊人與愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
教材來源			
教學資源	• 閱讀小行家~高年級2 • 電腦、投影機、螢幕、影片、學習單		
學習目標			
1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法			
表現任務			
1. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法並完成學習單。 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。			

學習單元活動設計			
學習活動流程	時間	教學資源	備註 (評量方式)
<p style="text-align: center;">—第一節 開始—</p> <p>四、引起動機</p> <p>(六)教師播放〈防制校園霸凌 01-防制言語侮辱篇〉影片 https://www.youtube.com/watch?v=ezanEet7At4</p> <p>(七)教師請學生自由發表，分享影片中看到的景象及感受。</p>	15 分		• 教師提醒學生觀察影片中的訊息，進行發表

(八)教師詢問學童有沒有遇過類似的情況?面對別人的惡意言論，我們該怎麼做?

二、發展活動

▲文本閱讀與分析~

【故事一】〈也可以拒收〉

(一)找出各段重點

教師請學生閱讀 P110-111 〈也可以拒收〉一文，並標示出分段(意義段)，以提問方式，引導學生找出段落重點。(可用引導方式，讓學生將關鍵句畫起來，或分組討論進行歸納)

段落	重點
第一段	作者從朋友遇到的委屈事件作引論，提出「拒收別人難聽的話」的好辦法，讓自己不受他人話語影響心情。
第二段	若不喜歡他人用嚴苛的話語對待自己，那麼自己也不應該以此種態度對別人。
第三段	如同可以拒收包裹一樣，我們也可以拒收他人偏斜的思想和紛擾的話語。
第四段	若能保持內在清明與智慧，不受他人邪念干擾，就能保護自己的情緒不受傷害。

—第二節 開始—

(二)歸納全文大意

1.教師引導學生串連各段重點，刪掉次要訊息，保留最重要訊息，最後檢視、調整順序，再加上連接詞或其他語句，使文意通順。

《刪除次要訊息之前》

作者從朋友遇到的委屈事件作引論，提出「拒收別人難聽的話」的好辦法，讓自己不受他人話語影響心情。如果不喜歡他人用嚴苛的話語對待自己，那麼自己也不應該以此種態度對別人。如同可以拒收包裹一樣，我們也可以拒收他人偏斜的思想和話語。若能保持內在清明與智慧，不受他人邪念干擾，就能保護自己的情緒不受傷害。

《刪除次要訊息，加上連接詞並調整順序之後》

→「拒收別人難聽的話」可以讓自己不受他人話語影響心情。如果不喜歡他人用嚴苛的話語對待自己，那麼自己也不應該以此種態度對別人。拒收他人偏斜的思想和話語，若能保持內在清明與智慧，不受他人邪念干擾，就能保護自己的情緒不受傷害。

2.教師提問：

①文章中，作者拒收了什麼東西？

(難聽的罵人的話)

②作者拒絕接受朋友的話，主要目的為何？

25 分

• 評量方式：口頭發表

• 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點

• 評量方式：口頭發表

• 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法

20 分

• 教師一步驟一步驟引導，帶領學生一起歸納出文章大意。

20 分

(不讓自己的好心情受到影響，以便保持內心的平靜)

③說一說，你曾遇過類似的情境嗎?你是怎麼處理的?

(學童自由發表)

3. 教師歸納說明：本文作者以朋友的遭遇為例，告訴我們，當我們遇到別人無禮的舉動，或尖酸刻薄的話語，不必照單全收，也不必因此感到氣氛或委屈，直接拒絕收下，就可以保持內心平靜，避免心情受到傷害。

4. 教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第三節 開始—

【故事二】〈得到太早〉

(1)請學生閱讀 P112~113 〈得到太早〉一文，並標示出分段

(自然段)

(2)教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。

(4)教師請學生運用教師教的方法，自行在文章中刪除次要訊息並在文章中畫出關鍵句。

30 分

• 評量方式：口頭發表

• 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義

• 評量方式：口頭發表

段落	重點內容
第一段	作者任職某大企業的女性朋友說了一個故事。
第二段	故事中的主角在很年輕的時候，就已經有得到很高的職位。
第三段	主角因為升遷問題跟公司高層有了一些不愉快，並因為不服氣而提出辭呈。主管在批准辭呈前，讓他先休假並去旅行。
第四段	主角在布拉格旅行的第一天中，就幸運獲得一隻比人還高的玩具熊，然而這份幸運卻讓她接下來的旅程大費周章，幾乎被整慘了。
第五段	主角旅行結束回國後，決定收回辭呈，繼續工作，因為她體會到，夢寐以求的東西太早得到也未必是好事。
第六段	主角的心情豁然開朗，覺得自己適合現在的工作，並且一直在這個工作崗位繼續努力，直到現在。

(5)教師歸納說明：本文以第一人稱角度，將一位心高氣傲，工作能力優秀女強人的心境轉折，做了有趣的紀錄。玩具熊是夢幻的禮物，就像故事中的主角想獲得更高職位一樣，然而如果沒有經過等待，還沒做好準備就獲得，那麼禮物反而可能變成懲罰般折磨人。

作者用這個故事告訴我們，雖然積極爭取機會或物品雖然是好事，但是如果在努力後還是一無所獲，可能只是時機尚未成熟，轉念正向思考，讓自己不要太執著，會讓我們的的生活更美好。

(6)教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第四節 開始—

10 分

▲延伸活動~

1. 教師發下「好心情行動派」學習單進行活動：

(1)教師撥放「小丸子倒楣的一天」影片，運用生活化的故事讓學童回憶一下自己也曾發生過的倒楣事件

<https://www.bilibili.com/video/BV1k4411Z73e/>

(2)請學生分享曾經遇過的倒楣事件和當時的心情。

(3)請學生提供心情不好時，可以讓自己心情變好的正向做法。

(4)請學生完成學習單

三、總結

教師引導說明〈也可以拒收〉、〈得到太早〉都提供我們用正向態度，不讓自己的心情受到外在環境影響的好方法。生活可以選擇沮喪度過，生氣度過，也可以選擇讓自己笑著度過。正向的思考，能幫助我們開心度過每一天，覺得每天都是好日子。

~第一~四節結束/共4節~

10分

20分

10分

- 使用「好心情行動派」學習單
- 評量方式：口頭發表
- 評量方式：學習單

(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
正向好心情	讀懂文本內容及訊息	運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	口語評量	課堂發表	1. 能完整說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息並說明理由。	A	95-100
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能提取並理解文本中的重要訊息。	B	90-94
					1. 能大致說出文本大意。 2. 能大致理解文本中的重要訊息。	C	85-89
					1. 僅能說出部分文本大意。 2. 僅能提取或理解文本中的部分訊息。	D	80-84
					未達成 D 級	E	79 以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/ 評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
正向好心情的方法	能提出讓自己獲得正向好心情的方法並完成學習單	能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法並完成學習單	實作評量	學習單	能完整完成「好心情行動派」作業	A	95-100
					能完成「好心情行動派」作業中的三個空格	B	90-94
					能完成「好心情行動派」作業中的兩個空格	C	85-89
					能完成「好心情行動派」作業中的一個空格	D	80-84
					未達成 D 級	E	79 以下

好心情行動派

生活中總是有順境，也有逆境，當朋友遇到困難時，我們會安慰、陪伴他，當自己遇到困難時，我們又能如何幫助自己呢？

請你為自己準備一些正向轉念，讓心情飛揚的好方法，並將它們記錄在下面的美味派餅上。

我的好心情行動派：心情不好時，我可以這樣做：

