

高雄市新興區七賢國民小學六年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

一、教學設計理念說明

本課程四個單元以英語學習為主軸，延伸部定課程主題內容，並融入多元議題，從閱讀、討論、自學活動中，練習運用英語表述生活情境。【英閱繪-No Water, No Life】試行本市英語彈性課程計畫指引之河組課程，期許學生透過閱讀相關英語繪本及網路資料，能用英語敘述河水汙染相關情境。【朗聲歡唱 This Is The Way We Go To School】延伸英語部定課程中日常活動主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語日常活動單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-My Healthy Plan 我的健康計畫】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我生活習慣，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、健康	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第一學期	總節數	21 節
單元名稱	單元一：英閱繪- No Water, No Life 單元二：朗聲歡唱-This Is The Way We Go To School 單元三：和世界做朋友- My Healthy Plan 我的健康計畫 單元四：我是自學高手-ICRT		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明			
本課程以英語學習為主軸，從英語繪本、歌曲、新聞中理解語文訊息，並運用英語表達生活情境與日常溝通，皆能符應核心素養英-E-A2、英-E-B1。【和世界做朋友- My Healthy Plan 我的健康			

計畫】探討有關學生個人生活習慣，並從生活紀錄中，發現可改善的健康習慣，發展個人健康潛能，深切呼應核心素養健體-E-A1、健體-E-A2。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得日常生活用水乾淨嗎？ 2. 你每天會做哪些日常活動呢？ 3. 你每天如何上學呢(交通工具/走路)？ 4. 如何才能算是健康的飲食？

學習重點	學習表現 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	學習內容	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
議題融入	所融入之學習重點 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 2. 英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/1eBZA1IN2E 3. 歌曲 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/fs1b5L0_pGY 4. ICRT LunchBox https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96 5. Youtube 		
教學資源	電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英語閱讀與口說能力。 2. 學生能藉由記錄生活習慣，發展個人保健行為。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲。 2. 學生能用 iMovie 製作歌曲短片。 3. 學生能記錄並發表個人生活習慣。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【單元一：英閱繪-No Water, No Life】 —第一節課—			

<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師利用乾淨和骯髒的杯水引導學生察覺日常飲用水受環境影響。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 教師利用「100%純汙水製冰所」的展覽圖片讓學生了解河水裡的汙染物。</p> <p>What color is the river? What do you see in the river?</p> <p>取台灣百川水 大學生用冰棒「急凍」汙染現況 https://e-info.org.tw/node/205033 100%純汙水製冰所 https://www.facebook.com/PollutedWaterPopsicles/</p>	10	髒水與乾淨的水	
	20	電腦	能回答問題。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師提供高雄河川地圖，請學生討論與發表深色河川水冰棒可能的產地。</p>	10		能參與討論。 能回答問題。
<p>—第二節課—</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師引言二仁溪最可能產生深色冰棒，並讓學生查找二仁溪流域的範圍。</p>	10	平板	能分析資料。
<p>Where is the river from?</p>			能回答問題。
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放加德滿都髒河的影片，並用提問讓學生察覺河川汙染的嚴重程度。</p> <p>What do you see in/by the river? What are they doing by the river?</p>	20	電腦	
<p>"Recycling" in Kathmandu - ecological disaster. "DIRTY RIVER" https://youtu.be/yYMuh-5V9fk</p>			
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生閱讀網站資料，從河川顏色、傾倒物、河岸景觀等描述二仁溪的汙染程度(可和汙水冰棒和加德滿都髒河對比)。</p>	10	平板	能分析資料並回答問題。
<p>—第三節課—</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>教師播放歷史的傷痛-二仁溪影片，讓學生了解二仁溪層層疊疊的廢棄物。</p>	10	電腦	能回答問題。
<p>What do you see in/by the river?</p>			
<p>【發展活動】</p> <p>1. 學生將廢棄物和其來源配對。</p>	10	學習單	能習寫學習單。

<p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生利用紙張與廢棄物共同製做河床污染的模型，並口頭介紹創作內容。</p>	20	學生帶的各種可壓扁的廢棄物(異材質)	能上台發表。
—第四節課—			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 觀賞重生二仁溪整治影片，並察覺人與河川周邊環境的關係。</p> <p style="padding-left: 40px;">What do you see in/by the river?</p> <p style="padding-left: 40px;">What can we do to clean up the river?</p> <p style="padding-left: 40px;">What can we do to keep the river clean?</p>	15	電腦	能回答問題。
<p>【發展活動】</p> <p>1. 小組討論，並用表格比較被汙染和整治後的二仁溪的差異。</p>	20	海報紙、白板筆	能參與討論。 能寫下重點。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生從重生二仁溪整治影片和行政院環保署水質保護網了解二仁溪整治方式。</p>	10	電腦	
—第五節課—			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師利用 ppt 複習第前四節課的學習內容。</p>	10	電腦、PPT	能說出單字。
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以提問導讀與讓學生理解英語繪本 <i>The Hundred Decker Rocket</i>。</p> <p>2. 學生全班朗讀繪本。</p> <p>3. 學生分組，用文氏圖比較並寫下繪本與前四節課提及二仁溪環境的異同。</p>	20	海報紙、白板筆	能回答問題。 能朗讀繪本。
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組上台發表討論內容。</p>	10		能上台發表。
—第六節課—			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟並發下平板。</p>	10	電腦、平板、wifi	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 學生利用 iPad 登入學習吧朗讀 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 並錄音。</p> <p>2. 低成就學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 繪本單字。</p>	25		能用平板錄音或練習單字。
<p>【綜合活動】</p> <p>3. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p>	5		

**【單元二：朗聲歡唱-
This Is The Way We Go To School】**
—第一節課—

【準備活動】

1. 教師帶領學生歡唱歌曲 This Is The Way We Go To School。

【發展活動】

1. 教師製作 PPT 提問，讓學生熟悉歌曲內容。
2. 教師製作 PPT 導讀英語繪本 *This Is The Way We Go To School*。

【綜合活動】

1. 學生討論還有什麼日常活動單字適合放入歌曲。

—第二、三節課—

【準備活動】

1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。

【發展活動】

1. 學生用 This Is The Way We Go To School 的曲調，配上自己選定的日常活動單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。
2. 學生上傳影片至 Google Classroom。

【綜合活動】

1. 教師播放學生作品共賞。

**【單元三：和世界做朋友-
My Healthy Plan 我的健康計畫】**
—第一至十節課—

【單元四：我是自學高手-ICRT】
—第 1、2 節課—

【準備活動】

1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。

【發展活動】

1. 學生分工，每人利用 Keynote 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。
2. 低學習成就學生練習朗讀指定的句子。

【綜合活動】

1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一

<p align="center">【單元二：朗聲歡唱- This Is The Way We Go To School】 —第一節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 This Is The Way We Go To School。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作 PPT 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 教師製作 PPT 導讀英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i>。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論還有什麼日常活動單字適合放入歌曲。 	<p align="center">10</p>	<p align="center">Youtube</p>	<p align="center">能齊聲歌唱。</p>
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作 PPT 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 教師製作 PPT 導讀英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i>。 	<p align="center">25</p>	<p align="center">PPT</p>	<p align="center">能回答問題。</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論還有什麼日常活動單字適合放入歌曲。 	<p align="center">5</p>		
<p align="center">—第二、三節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。 	<p align="center">10</p>	<p align="center">電腦、平板、wifi</p>	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用 This Is The Way We Go To School 的曲調，配上自己選定的日常活動單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。 2. 學生上傳影片至 Google Classroom。 	<p align="center">60</p>	<p align="center">電腦、平板、wifi</p>	<p align="center">能製作短片。 能上傳作業。</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生作品共賞。 	<p align="center">10</p>	<p align="center">電腦</p>	
<p align="center">【單元三：和世界做朋友- My Healthy Plan 我的健康計畫】 —第一至十節課—</p>			
<p align="center">【單元四：我是自學高手-ICRT】 —第 1、2 節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。 	<p align="center">10</p>	<p align="center">平板、wifi</p>	
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分工，每人利用 Keynote 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。 2. 低學習成就學生練習朗讀指定的句子。 	<p align="center">55</p>	<p align="center">平板、wifi</p>	<p align="center">能製作簡報。 能朗讀句子或文章。</p>
<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一 	<p align="center">15</p>		

<p>頁簡報)。</p> <p>2. 低學習成就學生全體共唸指定句子。</p>			
<p>【單元三：和世界做朋友-My Healthy Plan】</p> <p>—第一節課—</p> <p>We're Super Cook</p> <p>a. 請學生舉手說出之前學過的食物名稱，例如: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。</p> <p>b. 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點? 不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。</p> <p>c. 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理: We're group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It's sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。</p>	40	課本	能運用學過的食材，設計能烹煮出的料理。
<p>—第二節課—</p> <p>Seven Kids From the World</p> <p>a. 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。</p> <p>b. 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat.</p> <p>c. 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。</p> <p>d. 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p>	40	PPT	能用英文發表小組討論結果。
<p>—第三節課—</p> <p>Different Dinner</p> <p>a. 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同</p>	40	閃卡 網頁	能認識各國特色食物。

組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。

- b. 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。

- (1) 味噌湯 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF>
- (2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜
<https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/>
- (3) 印度麥餅 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85>
- (4) kotleti <https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/>
- (5) oladi <https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi>
- (6) ragu <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1>
- (7) bolognese <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC>
- (8) béchamel <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81>

–第四節課–
Same or Different

- a. 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。

40

白板

能比較台灣與其他國家食物之異同。

<p>b. 請各組帶小白板上台發表自己的發現。</p> <p>教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。</p> <p style="text-align: center;">-第五節課-</p> <p style="text-align: center;">Read It Together</p> <p>a. 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</p> <p>b. 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。</p>	40	PPT	能認識五大類食物。
<p style="text-align: center;">-第六節課-</p> <p style="text-align: center;">Healthy or not so Healthy</p> <p>a. 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIjws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</p> <p>b. 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。</p>	40	Youtube 影片	能將不同國家的晚餐依據五大類食物分類。
<p style="text-align: center;">-第七節課-</p> <p style="text-align: center;">Little Dietitian</p> <p>a. 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的?</p> <p>b. 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原</p>	40	白板	能理解不同國家食物的營養均衡程度。

<p>因。</p> <p style="text-align: center;">-第八節課- My healthy plan-dinner</p> <p>a. 學生根據學過的內容設計自己的一日健康晚餐餐盤，並列出自己的購物清單，於週末時間與家人共同採購並烹煮一頓健康晚餐。學生在學習單上提供一張照片紀錄，並於班級發表“我的健康計畫-晚餐”學習單。</p> <p style="text-align: center;">-第九節課- My healthy plan-lunch</p> <p>a. 學生根據探究過的健康晚餐主題，延伸研究並設計自己的一日健康午餐餐盤，並列出自己的購物清單，於週末時間與家人共同準備一頓健康午餐。學生在學習單上提供一張照片紀錄，並於班級發表“我的健康計畫-午餐”學習單。</p> <p style="text-align: center;">-第十節課- My healthy plan-breakfast</p> <p>b. 學生根據探究過的健康晚餐主題，延伸研究並設計自己的一日健康早餐餐盤，並列出自己的購物清單，於週末時間與家人共同準備一頓健康早餐。學生在學習單上提供一張照片紀錄，並於班級發表“我的健康計畫-早餐”學習單。</p>	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">40</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p>能認識健康晚餐餐盤之內容。</p> <p>能規劃健康午餐餐盤之內容。</p> <p>能規劃健康早餐餐盤之內容。</p>
<p style="text-align: center;">【單元四：我是自學高手-ICRT】 —第 1、2 節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分工，每人利用 Keynote 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。</p> <p>2. 低學習成就學生練習朗讀指定的句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。</p> <p>2. 低學習成就學生全體共唸指定句子。</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">55</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p style="text-align: center;">平板、wifi</p> <p style="text-align: center;">平板、wifi</p>	<p>能製作簡報。 能朗讀句子或文章。</p>

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下