

高雄市新興區七賢國民小學六年級第一學期校訂課程

【健康活力七賢(其他類課程)】教學計畫

一、教學設計理念說明

以學生為主體，依據學校的重要宣導及配合節慶活動之課程設計，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，並培養正面的學習態度。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合活動、健體	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級上學期	總節數	21 節
單元名稱	學校重要活動、學年活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗見解決生活日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 數-E-C2	

	<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	--

核心素養呼應說明

為確實落實核心素養的精神，課程上以學生的經驗世界為奠基，在綜合領域為根基的架構上進一步透過各類活動融入健體、法治教育與閱讀素養等重大議題，為學生創造學習內容的意義化和脈絡化學習情境，使學生樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會學習的樂趣，主動發現問題及解決問題，並能養成健康的生活習慣。

概念架構(跨領域用)	導引問題
1. 健康規律的生活習慣 2. 培養藝術欣賞能力 3. 培養口語表達能力 4. 建立閱讀素養	1. 生活中如何避免自己在學校中受傷？ 2. 怎樣做才能讓自己的生活更健康？ 3. 如何清楚表達自己的想法，與他人溝通？ 4. 良好的寫作在學習上有什麼優勢？

學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	<p>綜合活動</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3d-III-2 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p> <p>國語文</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>數學</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關</p>		<p>Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會的認識</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>

		係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
議題融入	所融入之學習重點	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
教材來源	自編		
教學資源	電腦、廣播設備筆記紙、鉛筆盒學習單、教學 ppt 簡報、大尺寸觸控螢幕		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 2.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3.透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 4.省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道影響個人生活安全的原因。 2.能知道學校健康活動的重要。 3.表現認真參與的學習態度。 4.覺察事物及環境覺察美的存在。 5.養成閱讀並樂於與人分享的習慣。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一~四節課 一、健康的生活 1.期初環境清潔 2.身高體重視力牙齒檢查 3.班級團體輔導活動 4.期末大掃除、榮譽榜拍照 【引起動機】 1.健康衛生保健宣導 【發展活動】 1.保護眼睛的方法 2.健康飲食的重要 3.刷牙的正確步驟 4.期初環境清潔 5.期末各項安全宣導、榮譽榜拍照 【綜合活動】 1.完成期初清潔檢核表 2.完成期末宣導單	第 1、2、3、21 週各 1 節	教學簡報 電腦 大尺寸觸控螢幕 投影機	學習單 口頭發表

<p>3.完成團體輔導學習單 -----第 1~4 節課結束-----</p> <p>第五~八節課 二、快樂的生活 【引起動機】 1.各項學校活動介紹與推廣 【發展活動】 1.教師節慶祝活動 2.特教宣導暨體驗活動 3.校慶活動 4.我要出名暨聖誕節慶祝活動 【綜合活動】 1.教師節慶祝活動表演節目 2.特教宣導暨體驗活動-生命教育講座 3.校慶暨班際體育競賽項目 4.我要出名暨聖誕節慶祝活動-藝文展演活動 ---第 5~8 節課結束-----</p>	<p>第 5、8、 13、18 週 各 1 節</p>		
<p>第九~二十一節課 三、學習的生活 1.圖書館科普閱讀活動-主題閱讀 2.戶外教育 3.全校英語的活動 4.學習扶助 【引起動機】 1.文本導讀 【發展活動】 1.閱讀欣賞 2.鑑賞大自然、文化之美及體驗學習 3.朗讀技巧學習 4.國語數學分組學習 【綜合活動】 1.閱讀學習單 2.戶外教育學習單 3.學習表現自評單 ----第 9~21 節課結束-----</p>	<p>第 4、6、 7、9、10、 11、12、 14、15、 16、17、 19、20 週 各 1 節 節</p>		

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
一、健康的生活	一、安全的生活 二、健康習慣認知的建立	1.能知道影響個人生活安全的原因 2.能知道學校健康活動的重要	口頭報告 分享實作 評量	1.實作 2.口頭發表	學生能根據指派項目，完全執行100%工作內容。	A	95-100
					學生能根據指派項目，執行90%工作內容。	B	90-94
					學生能根據指派項目，執行80%工作內容。	C	85-89
					學生能根據指派項目，執行70%工作內容。	D	80-84
					未達成D級	E	79以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
二、快樂的生活	一、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 二、透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.表現認真參與的學習態度 2.透過表演，展現創意與個人內涵	口頭報告 分享實作 評量	1.實作 2.作品發表	學生能根據指派項目，完全執行100%工作內容。	A	95-100
					學生能根據指派項目，執行90%工作內容。	B	90-94
					學生能根據指派項目，執行80%工作內容。	C	85-89
					學生能根據指派項目，執行70%工作內容。	D	80-84
					未達成D級	E	79以下

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄/評量工具	評量標準	評分指引	分數轉換
三、學習的生活	一、養成閱讀的習慣 二、培養對美感鑑賞的素養	1.養成固定到閱讀並樂於與人分享的習慣 2.覺察事物、環境美的存在	口頭報告 分享	1.實作 2.口頭發表 3.紙筆測驗	創作、表達是優秀的	A	95-100
					創作、表達在一般水準之上	B	90-94
					創作、表達已達一般水準。	C	85-89
					創作、表達是不充分的。	D	80-84
					未達成D級	E	79以下