

高雄市新興區七賢國民小學六年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

一、教學設計理念說明

本課程四個單元以英語學習為主軸，延伸部定課程主題內容，並融入多元議題，從閱讀、討論、自學活動中，練習運用英語表述生活情境。【英閱繪-Same, Same, But Different】延伸英語部定課程中國家名稱主題教學，期許學生透過閱讀國家相關英語繪本，能理解國情差異，尊重多元文化。【朗聲歡唱 My Daddy Ate An Apple】延伸英語部定課程中有關過去式動詞主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語過去式單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-Be Healthy Together 一起健康新生活】探討日漸受到重視的健康議題，期許學生能察覺自我生活習慣，思考並討論如何創造更好的生活後，能落實健康計畫，並與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-ICRT】期許學生能閱讀與聆聽時事新聞，練習朗讀，培養上台說英語的勇氣。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、健康	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第一學期	總節數	17 節
單元名稱	單元一：英閱繪- Same, Same, But Different 單元二：朗聲歡唱-My Daddy Ate An Apple 單元三：和世界做朋友- Be Healthy Together 一起健康新生活 單元四：我是自學高手-ICRT		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明			
本課程以英語學習為主軸，從英語繪本、歌曲、新聞中理解語文訊息，並運用英語表達生活情境與日常溝通，皆能符應核心素養英-E-A2、英-E-B1。【和世界做朋友- Be Healthy Together 一起健			

康新生活】探討有關學生個人生活習慣，並從生活紀錄中，發現可改善的健康習慣，發展個人健康潛能，深切呼應核心素養健體-E-A1、健體-E-A2。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個國家都有相同的文化特色嗎？ 2. 為什麼繪本 <i>My Daddy Ate An Apple</i> 都是過去式單字呢？ 3. 繪本內容各能對應到何種保健常識？ 4. 你有運動習慣嗎？ 5. 你對運動了解嗎？

學習重點	學習表現	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	學習內容	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本 <i>Same, Same, But Different</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places) 2. 英語繪本與歌曲 <i>My Daddy Ate An Apple</i> 3. ICRT LunchBox https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96 4. Youtube 			
教學資源	電腦、網路&wifi、ppt、平板、海報紙、白板筆			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由英語繪本、歌曲、網路資源，提升英語閱讀與口說能力。 2. 學生能藉由了解運動賽事，提升個人運動興趣。 				
表現任務				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲。 2. 學生能簡要說明運動項目內容並體驗運動項目相關的姿勢與器材。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【單元一：英閱繪-Same, Same, But Different】</p> <p style="text-align: center;">—第一節課—</p>			

<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習登入 Cool English>Bookflix 的路徑。 2. 教師詢問學生英語繪本 <i>Same, Same, But Different</i> 會屬於何分類。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作 PPT，將繪本內部分單詞遮住，請學生看圖片及閱讀上下文意，猜測被遮住的英文字為何。 2. 教師播放繪本完整影片。 3. 教師分段播放繪本影片，全班學生分段朗讀繪本。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生理解繪本內容。 	5	電腦	能回答問題。
<p style="text-align: center;">—第二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 複習英語繪本內容。 2. 教師提問為何繪本名稱是 <i>Same, Same, But Different</i>? 3. 教師提問為何繪本內容重複提及 <i>Same, Same, But Different</i>? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹文氏圖(Venn Diagram)寫法。 2. 學生分組，將繪本內兩個角色各自描述的國家特色依分類填入文氏圖中。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享。 	20	PPT	能回答問題。 能朗讀繪本。
<p style="text-align: center;">—第二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 複習英語繪本內容。 2. 教師提問為何繪本名稱是 <i>Same, Same, But Different</i>? 3. 教師提問為何繪本內容重複提及 <i>Same, Same, But Different</i>? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹文氏圖(Venn Diagram)寫法。 2. 學生分組，將繪本內兩個角色各自描述的國家特色依分類填入文氏圖中。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享。 	15	海報紙、白板筆	能回答問題。 能參與討論。
<p style="text-align: center;">—第三節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對繪本的理解。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論並寫下繪本中哪些敘述較符合高雄的生活樣貌。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享。 	10	平板、wifi	能上台發表。
<p style="text-align: center;">—第三節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對繪本的理解。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論並寫下繪本中哪些敘述較符合高雄的生活樣貌。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享。 2. 教師製作 PPT 分享高雄照片，並配上繪本內適合的句子。 3. 教師總結你所不知道的高雄印象，引導學生尊重多元文化。 	20	PPT	能參與討論。 能寫出重點。
<p style="text-align: center;">—第四節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟。 <p>【發展活動】</p>	10	PPT	能上台發表。
<p style="text-align: center;">—第四節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹學習吧錄音及 Quizlet 練習的步驟。 <p>【發展活動】</p>	5	電腦、平板、wifi	

<p>1. 學生利用 iPad 登入學習吧朗讀 Same, Same, But Different 並錄音。</p> <p>2. 低成就學生則利用 Quizlet 熟悉 Same, Same, But Different 繪本單字。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p> <p>【單元二：朗聲歡唱-My Daddy Ate An Apple】</p> <p>—第一節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師導讀介紹英語繪本 My Daddy Ate An Apple。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師製作 PPT 提問，讓學生理解繪本內容與欣賞繪本安排趣味。</p> <p>2. 教師播放繪本歌曲。</p> <p>3. 教師帶領學生歡唱歌曲。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師提問，請學生分享閱讀繪本文字和歡唱繪本歌曲後，感受有何差異。</p> <p>2. 引導學生欣賞並總結繪本的趣味安排。</p> <p>—第二、三節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習如何用 iMovie 製作短片及錄音。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生自行製作簡報截圖，或分組角色扮演拍照，作為影片畫面。</p> <p>2. 學生用 iMovie 錄音唱出 My Daddy Ate An Apple。</p> <p>3. 學生上傳影片至 Google Classroom。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放學生作品共賞。</p>	<p>25</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>55</p> <p>15</p>	<p>電腦、平板、wifi</p> <p>電腦</p> <p>電腦、平板、wifi</p> <p>平板、wifi</p>	<p>能用平板錄音或複誦單字。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能齊唱歌曲。</p> <p>能分享想法。</p> <p>能錄音並製作影片。</p>
<p>【單元三：和世界做朋友-Be Healthy Together】</p> <p>—第一節課—</p> <p>Do you play sports?</p>			

<p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看世界地圖，並歸納四種運動所在的洲。(美洲 America、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 ● 教師詢問學生有沒有喜歡從事的運動項目或是參加學校的校隊等，請學生分享覺得該項運動好玩、有趣的地方，並引導出接下來的課程要認識世界不同國家的代表運動項目。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識加拿大 Canada 的冰上曲棍球 ice hockey。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 補充字彙：punk 冰球、ice rink 冰球場、hockey stick 曲棍球球棍 (2) 曲棍球有分為在不同場地所進行的種類；而冰上曲棍球主要盛行於北美洲和歐洲，是起源於加拿大的運動。 (3) 比賽時，每隊有 6 名球員，以曲棍球推進到球門來計分。 ● 參考資料： https://www.tpenoc.net/sport/hockey/ ● 教師播放影片，由台灣曾經的曲棍球國手來介紹這個運動項目 https://youtu.be/lwWuSZT0KbU <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識韓國(南韓)South Korea 的跆拳道 Taekwondo。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 補充字彙：roundhouse kick 迴旋踢、black-belt 黑帶 (2) 跆拳道源自於韓國，是一種運用手和腳的格鬥術。 (3) 跆拳道以「級」、「品」、「段」來劃分等級，並用腰帶的顏色來區分級別。 (4) 2000 年的雪梨奧運開始成為正式奧運的比賽項目。 (5) 比賽時穿著護具，擊中對方不同的身體部位可得到不同的分數。 ● 參考資料： https://www.tpenoc.net/sport/taekwondo/ ● 教師播放影片，2020 東京奧運 1 分鐘介紹跆拳道 https://youtu.be/3HV2fEdBN5Q <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 曲棍球可能是大家比較不熟悉的運動項目，但是在加拿大是被稱為國球的運動喔！如果你有學溜冰刀滑冰或是直排輪，有興趣的話也可以研究看看曲棍球這項運動。 (2) 跆拳道可能大家比較熟悉(或是有學生正在學)，但是你分得出來跆拳道、空手道 Karate 和柔道 Judo 嗎？空手道和柔道都源自於日本 Japan，這三項運動都是武術，不過比賽和計分方式都不太一 	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>地圖</p> <p>Youtube 影片</p> <p>影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 3. 能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等) 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 5. 能參與小組討論。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與動作練習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 2. 能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等) 3. 能體驗足球和樂樂棒球的運動進行方式。 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 5. 能參與小組討論。
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<p>樣，柔道是將對手摔擲出到地上或是倒地，再利用不同技能壓制使對方無法移動；而空手道的比賽則分為「型」及「對打」兩類。</p> <p>參考資料： https://havfit.com/fitness/hkswoeki</p> <p>(3) 有人有學過以上討論的運動項目嗎？可以分享學習的過程、心得或是介紹服裝、裝備等。</p> <p>(4) 請學生下一節課穿著運動服。</p> <p style="text-align: center;">-第二節課-</p> <p style="text-align: center;">Let's play Taekwondo!</p> <p>教師引導學生觀看影片並練習跆拳道運用手和腳的基本動作。</p>	40	影片	
<p style="text-align: center;">-第三節課-</p> <p style="text-align: center;">Do you play soccer?</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的運動項目。 ● 教師引導接下來的兩節課要來認識世界上非常受歡迎的兩個運動－足球和棒球，也會體驗一下這兩個運動，如果班上有足球隊或是棒球隊的學生，也可以在上課的過程中分享或是擔任小老師來教大家。 	5		
<p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識巴西 Brazil 很受歡迎的足球 football。 (1) 補充字彙：FIFA World Cup 世界盃足球賽、goalkeeper 守門員、shoot 射門 (2) 足球起源於英國。 (3) 標準的足球比賽，每隊有 11 名球員(10 位球員、1 位守門員)，將球射入對方的球門內，一球得一分。 (4) 球員可依不同位置和攻守特色分為：前鋒、中場、後衛。 <p>參考資料： https://www.tpenoc.net/sport/football/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片，藉由影片大致介紹足球規則 https://youtu.be/qknP-E-vPQ4 ● 教師可運用國際延伸 PPT 足球的“各國差異”來補充說明此部影片為美式用法，因此稱足球為 soccer，但是在其他國家以及國際賽事上還是用 football。(例如：FIFA - Federation Internationale de Football Association 國際足球總會) ● 若班上有足球隊或是對足球有研究的學生，也可以請他補充說明。 	15		
<p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班至操場體驗足球的傳球和射門，若班上有學足球的學生可以請他當小老師進行示範、協助。 ● 先請全班分小組，各圍成一圈並且保持適當的踢球距離，小組間進行腳內側的停球和傳球。 ● 接下來進行球門射門的體驗，以腳背正面來踢球射 	15		

<p>門。</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領全班回到教室，請學生補充水分並提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得足球是個怎麼樣的運動呢？ (2) 經過剛剛的體驗後，是不是覺得足球是個不容易的運動呢？剛剛運用到腳內側的停球、傳球和正腳背的踢球都是足球技巧中非常基礎的技能喔！ (3) 班上有學足球的學生嗎？可以分享學習的過程和心得。 	5		
<p style="text-align: center;">-第四節課-</p> <p style="text-align: center;">Let's play soccer!</p> <p>教師引導學生練習足球運球、射門及防守的基本動作。</p> <p style="text-align: center;">-第五節課-</p> <p style="text-align: center;">Do you play baseball?</p>	40		
<p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的運動項目。 	5		
<p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識臺灣 Taiwan 很受歡迎的棒球 baseball。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 補充字彙：homerun 全壘打、strike out 三振、hit 安打 (2) 棒球歷史悠久，被認為是起源於英國，發揚於美國的運動，在美國、日本視為國球，在台灣也是非常受歡迎、受重視的運動之一。 (3) 棒球場為扇形，比賽由兩隊進行交替的進攻與防守，每隊有 9 名球員，需打滿 9 局，累積分數高的隊伍獲勝。 <p>參考資料：</p> <p>https://www.tpenoc.net/sport/baseball/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片，2020 東京奧運 1 分鐘介紹棒球 https://youtu.be/mXTHt6gEceM ● 若班上有棒球隊或是對棒球有研究的學生，也可以請他補充說明。 	15		
<p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班至操場體驗樂樂棒球，主要以體驗打擊為主，若體育課有上過樂樂棒球的課程，可以讓全班分為兩隊進行樂樂棒球的比賽，另外，若班上有學棒球的學生可以請他當小老師進行示範、協助。 ● 一人有 3 次機會打擊。(如同實際棒球比賽 3 好球的概念) 	15		
<p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領全班回到教室，請學生補充水分並提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得棒球是個怎麼樣的運動呢？ (2) 經過剛剛的體驗後，是不是覺得棒球是個不容易的運動呢？樂樂棒球是球固定的打，可能就已經不太容易打好了，更何況實際的棒球比賽是由投手投球，藉由剛剛的體驗活動，學生有什麼感想呢？ (3) 班上有學棒球的學生嗎？可以分享學習的過程和心 	5		

得。

—第六節課—

Let's play baseball!

教師引導學生練習棒球投球、打擊及跑壘的基本動作。

—第七節課—

Do you play rugby?

1. warm up

- 複習上一節課學到的運動項目。

2. presentation

- 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識紐西蘭 New Zealand 熱衷的橄欖球 rugby。

- (1) 補充字彙：goal 得分、tackle 擒抱、try 達陣
- (2) 紐西蘭熱衷的橄欖球是聯合式橄欖球(或英式橄欖球)，與我們比較熟知的美式橄欖球(美式足球)是不一樣的運動，橄欖球不需要穿著護具。教師可運用國際延伸 PPT 橄欖球的“各國差異”來補充說明。
- (3) 比賽時，每隊有 15 名球員在長方形草地的球場比賽，球場兩端各有一個 H 型球門，比賽規則和得分方式可參考以下資料。

參考資料：

<https://www.tpenoc.net/sport/rugby/>

- 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識日本 Japan 的相撲 sumo。

- (1) 補充字彙：dohyo 土俵(比賽場)、gyoji 行司(裁判)
- (2) 相撲運動源自於日本，起源非常古老，與宗教相關發展而成，是日本的國技。
- (3) 比賽時，相撲力士只要被推出場地(土俵)之外，或是腳掌以外的身體部位觸碰到地就會判定落敗。

參考資料：

<https://www.tpenoc.net/sport/sumo/>

- 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識挪威 Norway 的國民運動—越野滑雪 cross-country skiing。

- (1) 補充字彙：ski 滑雪、goggles 護目鏡
- (2) 滑雪可以分為北歐式滑雪和高山滑雪，而越野滑雪則是北歐式滑雪中的一個運動項目，起源於北歐。
- (3) 越野滑雪是冬季奧林匹克運動會的比賽項目，由於路程長並需要大量體力，因此又有「雪上馬拉松」的稱號。

參考資料：

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B6%8A%E9%87%8E%E6%BB%91%E9%9B%AA>

3. wrap up

- 認識起源於不同國家以及各國受歡迎的運動項目之後，你有沒有對哪一個運動項目感興趣、想要多了解的呢？
- 在認識的運動項目中，有個人比賽的，也有團隊一

40

10

15

15

起比賽的，那為什麼大家會這麼熱衷於運動呢？運動實際上帶給我們的好處有什麼呢？

- 教師播放影片，How playing sports benefits your body https://youtu.be/hmFQgjMF_f0
- 延伸補充：
 - (1) strengthen our bones 強化骨骼
 - (2) lower cholesterol 降低膽固醇
 - (3) decrease the risk of stroke, high blood pressure, and diabetes 降低中風、高血壓、糖尿病的風險
 - (4) release endorphins 釋放腦內啡
 - (5) sharpen your focus 注意力更敏銳
 - (6) improve your mood and memory 讓情緒和記憶力變得更好
 - (7) 影片中後半段說明參與運動隊伍可以帶來比自己一個人運動更多的好處，此部分可以一邊播放影片一邊補充說明，像是學會信任、得到幫助、給予幫助、降低憂鬱的機率、增加自信、從失敗中學習、培養心智等。

—第八節課—

I like sports!

【總結活動】 提問討論：

(1) 班上有參加體育校隊的學生嗎？(不一定要是我們前面學過的運動

項目，可能是籃球隊、桌球隊、田徑隊等)

(2) 在看影片的過程中，有想到什麼跟自己在校隊的經驗相關的事情

嗎？(可能是比賽輸了，但是大家互相鼓勵，再努力練習面對下一

次比賽等)

(3) 影片中，運動的好處大致上可以分為身體機能的好處(強化骨骼、

降低疾病風險等)和內在的好處(建立自信等)，有參加校隊的學生

有沒有很實際感受到這些好處呢？請學生分享自己的經驗。

(4) 其他沒有參加校隊的學生，我們也都有平常運動的經驗(或是上體

育課的經驗)，你有感覺到運動對自己有哪些影片中提到的好處

嗎？

(5) 教師鼓勵學生可以去了解更多的運動項目，或是有興趣的可以實

際去學習或做更深入的研究，培養自己的興趣也養成運動的習

慣，都是對自己身體和心靈很棒的事情喔！

【單元四：我是自學高手-ICRT】

—第一、二節課—

【準備活動】

1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。	10	平板、wifi	能製作簡報。
【發展活動】 1. 學生分工，每人利用 Keynote 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。 2. 低學習成就學生練習朗讀指定的句子。	55	平板、wifi	能朗讀句子或文章。
【綜合活動】 1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。 低學習成就學生全體共唸指定句子。	15		

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下