

高雄市新興區七賢國小 二 年級第 一 學期部定課程【國語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	查字典 真簡單 查字典 真簡單	國-E-A1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-4 常用字 部首的表義 (分類)功 能。	4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-3 學習查 字典的方法。	實際操作			
二	第一單 元生活 新鮮事 第一課 新學年 新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 的內容。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用	聽力與口語評 量 實際操作	作文教學-2		

				<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
三	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>第二課一起做早餐</p>	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	聽力與口語評量	性別平等教育-3		

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
四	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>性別平等教育-3</p>		

				5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
五	第一單元生活新鮮事 第三課 走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	聽力與口語評量 實際操作		線上教學	以班 Line 連結：康軒及時測驗平台，完成一至三課的測驗作業。

				<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>				
六	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課運動會</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>			

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
七	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	聽力與口語評量 實際操作			
八	第二單元歡樂的時刻	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習	聽力與口語評量 實際操作			

	第五課 水上木 偶戲		Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。	慣，尊重對方 的發言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒 情及應用文本 的特徵。 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與 內容重述。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。				
九	第二單 元歡樂 的時刻	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	1-I-1 養成專 心聆聽的習	聽力與口語評 量 實際操作	作文教學-2	線上教學	以班 Line 連結：康 軒及時測驗平台，完

	第六課 小鎮的 柿餅節		Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	慣，尊重對方 的發言。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。				成四至六課的測驗 作業。
十	第三單 元 故事 萬花筒 第七課 國王的 衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合	聽力與口語評 量 實際操作			



			<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
十一	<p>第三單元 故事 萬花筒 第七課 國王的衣裳</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>性侵害防治教育-3</p>	

				<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
十二	<p>第三單元 故事 萬花筒 第八課 「聰明」的小熊</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>聽力與口語評量 紙筆測驗 實際操作</p>			

				<p>單造字原理， 輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>				
十三	<p>第三單元 故事 萬花筒 第九課 大象有多重？</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>聽力與口語評量 紙筆測驗 實際操作</p>			

				<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>				
十四	<p>第三單元 故事 萬花筒 第九課 大象有多重？</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>作文教學-2</p>	<p>線上教學</p>	<p>以班 Line 連結：康軒及時測驗平台，完成七至九課的測驗作業。</p>

				子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
十五	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	聽力與口語評量 實際操作			

				<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
十六	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p>	<p>海洋教育-1</p>		

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
十七	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p>	<p>作文教學-2</p>		

				<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
十八	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十二課新年快樂</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p>			



			<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				
十九	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十二課新年快樂</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	聽力與口語評量 實際操作		線上教學	<p>以班 Line 連結：康軒及時測驗平台，完成十至十二課的測驗作業。</p>

			<p>慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				
二十	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>			

				<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
二十一	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p>			

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。