

高雄市新興區七賢國小 二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	主題一、 標誌與生 活 單元1生 活中的標 誌	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現 象的探究。	2-I-6透過探索人、事、物的歷程， 了解其中的道理。	口頭報告、 實際操作、 行為觀察。			
二	主題一、 標誌與生 活 單元1生 活中的標 誌	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-1事物特性與現 象的探究。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體 會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。	習作作業、 口頭報告、 實際操作、 行為觀察。			
三	主題一、 標誌與生 活 單元2標 誌的妙用	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-5知識與方法的 運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特 性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體 會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材 進行表現與創作，喚起豐富的想像 力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法 與形式，美化生活、增加生活的趣 味。	習作作業、 口頭報告、 作品製作、 行為觀察。	法定：生活- 交通安全教 育-3		

				7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
四	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	習作作業、實際操作、行為觀察。			
五	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。			
六	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	線上教學	以班 Line 連結：南一國小生活 youtube 頻道二上：主題一、二並完成作業繳交。	
七	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	法定：生活-環境教育-3		

八	主題三、 大樹 單元 1 認 識樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	習作作業、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。	法定：生活- 低碳環境教 育-2		
九	主題三、 大樹 單元 2 親 近樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	習作作業、 聽力與口語 溝通、實際 操作、行為 觀察。			
十	主題三、 大樹 單元 3 愛 護樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	習作作業、 口頭報告、 實際操作、 作品製作、 展演、行為 觀察。			
十一	主題四、 和風做朋 友 單元 1 風 兒在哪裡	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	習作作業、 實際操作、 展演、行為 觀察。			

十二	主題四、 和風做朋友 單元2 風兒真奇妙	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。			
十三	主題四、 和風做朋友 單元3 和風一起玩	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	A-I-3自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	習作作業、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。		線上教學	以班 Line 連結： 南一國小生活 youtube 頻道二 上：主題三、四並 完成作業繳交。
十四	主題五、 神奇的紙 單元1 來玩回收紙	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	習作作業、 聽力與口語 溝通、實際 操作、作品 製作、行為 觀察。			

			F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。					
十五	主題五、 神奇的紙 單元1來 玩回收紙	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、行為觀察。			
十六	主題五、 神奇的紙 單元1來 玩回收紙	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2情緒調整的學習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。			
十七	主題五、 神奇的紙 單元2生 活中的紙	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	習作作業、實際操作、行為觀察。			

十八	主題六、 冬天 單元1 冷 冷的天氣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-3探究生活事物 的方法與技能。 D-I-4共同工作並相 互協助。 F-I-2不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其 意義並知道自己進步的情境與努力 的方向。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體 會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並達 成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現 好奇或求知探究之心。 5-I-2在生活環境中，察覺美的存 在。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式， 表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或 方法，一起工作並完成任務。	習作作業、 口頭報告、 實際操作、 行為觀察。	法定：生活- 防災教育-2		
十九	主題六、 冬天 單元2 預 防天冷好 方法	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	F-I-2不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的方法。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。		線上教學	以班 Line 連結： 南一國小生活 youtube 頻道二 上：主題五、六並 完成作業繳交。
二十	主題六、 冬天 單元3 冬 天送溫暖	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	E-I-4感謝的表達與 服務工作的實踐。 F-I-3時間分配及做 事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並達 成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意 提供協助與服務。	習作作業、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。	法定：生活- 生命教育-1		
二十一	總複習	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	F-I-3時間分配及做 事程序的規劃練習。	2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並達 成動手做的習慣。	實際操作			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。