高雄市新興區七賢國小_二_年級第_一_學期部定課程【生活領域】課程計畫

	單元/主	對應領域		學習重點				跨領域統整或
週次		核心素養指			評量方式	議題融入	線上教學	協同教學規劃及
	題名稱	標	學習內容	學習表現				線上教學規劃
								(無則免填)
	主題一、	生活-E-A1	C-I-1事物特性與現	•	口頭報告、			
	標誌與生	生活-E-A2	象的探究。	了解其中的道理。	實際操作、			
_	活	生活-E-B1			行為觀察。			
	單元1生	生活-E-C2						
	活中的標							
	誌							
	主題一、	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象	2-I-3探索生活中的人、事、物並體				
	標誌與生		的觀察。	會彼此之間會相互影響。	口頭報告、			
	活	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現	2-I-5運用各種探究事物的方法及				
=	單元1生	生活-E-C2	象的探究。	技能,對訊息做適切的處理,並養	行為觀察。			
	活中的標			成動手做的習慣。				
	誌			4-I-2使用不同的表徵符號進行表				
				現與分享,感受創作的樂趣。				
	主題一、	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象			法定:生活-		
	標誌與生	生活-E-A2	的觀察。	人、事、物,覺察事物及環境的特		交通安全教		
	活	生活-E-B1	C-I-5知識與方法的		作品製作、	育-3		
	單元2標	生活-E-C2	運用、組合與創新。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體	行為觀察。			
	誌的妙用		F-I-2不同解決問題	會彼此之間會相互影響。				
			方法或策略的提出	2-I-5運用各種探究事物的方法及				
三			與嘗試。	技能,對訊息做適切的處理,並養				
				成動手做的習慣。				
				4-I-1利用各種生活的媒介與素材				
				進行表現與創作,喚起豐富的想像				
				力。				
				4-I-3運用各種表現與創造的方法				
				與形式,美化生活、增加生活的趣				
				味。				

				7-I-1以對方能理解的語彙或方式,				
				表達對人、事、物的觀察與意見。				
	主題二、	生活-E-A2	A-I-2事物變化現象	2-I-1以感官和知覺探索生活中的	習作作業、			
	吸住了	生活-E-A3	的觀察。	人、事、物,覺察事物及環境的特	實際操作、			
	單元1什	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現	性。	行為觀察。			
	麼吸得住	生活-E-B2	象的探究。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,				
四		生活-E-C2	F-I-2不同解決問題	學習探索與探究人、事、物的方法。				
			方法或策略的提出	3-I-1願意參與各種學習活動,表現				
			與嘗試。	好奇與求知探究之心。				
				4-I-2使用不同的表徵符號進行表				
				現與分享,感受創作的樂趣。				
	主題二、	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,	聽力與口語			
	吸住了	生活-E-A3	象的探究。	學習探索與探究人、事、物的方法。				
五		生活-E-B1		4-I-2使用不同的表徵符號進行表	操作、行為			
	麼吸得住	生活-E-B2	表現。	現與分享,感受創作的樂趣。	觀察。			
		生活-E-C2						
	主題二、	生活-E-A2		2-I-1以感官和知覺探索生活中的				
	吸住了	生活-E-A3	象的探究。	人、事、物,覺察事物及環境的特	實際操作、			
	單元2吸			性。	作品製作、			以班 Line 連結:
	住了真有	生活-E-B2		2-I-5運用各種探究事物的方法及	行為觀察。			南一國小生活
六	用	生活-E-C2		技能,對訊息做適切的處理,並養			線上教學	youtube 頻道二
				成動手做的習慣。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	上:主題一、二並
				2-I-6透過探索與探究人、事、物的				_
				歷程,了解其中的道理。				完成作業繳交。
				3-I-2體驗探究事理有各種方法並				
				且樂於應用。				
	主題三、	生活-E-A2	A-I-1生命成長現象	2-I-1以感官和知覺探索生活中的		法定:生活-		
	大樹	生活-E-A3	的認識。	人、事、物,覺察事物及環境的特	實際操作、	環境教育-3		
セ	單元1認	生活-E-B1	C-I-1事物的特性與	性。	作品製作、			
	識樹朋友	生活-E-C1	現象的探索。	3-I-1願意參與各種學習活動,表現	行為觀察。			
		生活-E-C2	C-I-3探究生活事物	好奇與求知探究之心。				
			的方法與技能。					

				T			
	主題三、	生活-E-A2	B-I-1自然環境之美	2-I-1以感官和知覺探索生活中的	習作作業、	法定:生活-	
	大樹	生活-E-A3	的感受。	人、事、物,覺察事物及環境的特	實際操作、	低碳環境教	
	單元1認	生活-E-B1	C-I-1事物的特性與	性。	作品製作、	育-2	
八	識樹朋友	生活-E-C1	現象的探索。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的	行為觀察。	A 7	
		生活-E-C2	E-I-3自我行為的檢	歷程,了解其中的道理。			
			視與調整。	6-I-3察覺生活中的規範與禮儀,探			
				究其意義,並願意遵守。			
	主題三、	生活-E-A2	C-I-2媒材特性與符	4-I-3運用各種表現與創造的方法	習作作業、		
	大樹	生活-E-A3	號表徵的使用。	與形式,美化生活、增加生活的趣	聽力與口語		
九	單元2親	生活-E-B1	F-I-2不同解決問題	味。	溝通、實際		
	近樹朋友	生活-E-C1	方法或策略的提出	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意	操作、行為		
	- , ,	生活-E-C2	與嘗試。	提供協助與服務。	觀察。		
	主題三、	生活-E-A2	E-I-4感謝的表達與	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意	習作作業、		
	大樹	生活-E-A3	服務工作的實踐。	提供協助與服務。	口頭報告、		
	單元3愛	生活-E-B1	F-I-2不同解決問題	6-I-5覺察人與環境的依存關係進	實際操作、		
,	護樹朋友	生活-E-C1	方法或策略的提出	而珍惜資源,愛護環境尊重生命。	作品製作、		
+		生活-E-C2	與嘗試。		展演、行為		
			F-I-4對自己做事方		觀察。		
			法或策略的省思與				
			改善。				
	主題四、	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,	習作作業、		
	和風做朋	生活-E-A2	的觀察。	覺知變化的可能因素。	實際操作、		
	友	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,	展演、行為		
	單元1風	生活-E-B2	象的探究。	學習探索與探究人、事、物的方法。	觀察。		
	兒在哪裡		C-I-2媒材特性與符	2-I-5運用各種探究事物的方法及			
+-			號表徵的使用。	技能,對訊息做適切的處理,並養			
			C-I-3探究生活事物	成動手做的習慣。			
			的方法與技能。	2-I-6透過探索與探究人、事、物的			
			C-I-4事理的應用與	歷程,了解其中的道理。			
			實踐。	4-I-2使用不同的表徵符號進行表			
				現與分享,感受創作的樂趣。			

	主題四、	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象	2-I-1以感官和知覺探索生活中的	習作作業、		
	和風做朋	生活-E-A2	的觀察。	人、事、物,覺察事物及環境的特	實際操作、		
	友	生活-E-A3	C-I-1事物特性與現	性。	行為觀察。		
	單元2風	生活-E-B2	象的探究。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,			
	兒真奇妙		C-I-2媒材特性與符	覺知變化的可能因素。			
			號表徵的使用。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體			
			C-I-3探究生活事物	會彼此之間會相互影響。			
十二			的方法與技能。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,			
			C-I-4事理的應用與	學習探索與探究人、事、物的方法。			
			實踐。	2-I-5運用各種探究事物的方法及			
			C-I-5知識與方法的	技能,對訊息做適切的處理,並養			
			運用、組合與創新。	成動手做的習慣。			
			F-I-2不同解決問題	4-I-1利用各種生活的媒介與素材			
			方法或策略的提出	進行表現與創作,喚起豐富的想像			
			與嘗試。	力。			
	主題四、	生活-E-A1	A-I-3自我省思。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,	習作作業、		
	和風做朋	生活-E-A2	C-I-2媒材特性與符	學習探索與探究人、事、物的方法。	實際操作、		
	友	生活-E-A3	號表徵的使用。	2-I-5運用各種探究事物的方法及	作品製作、		on the T in the Alexander
	單元3和	生活-E-B2	C-I-4事理的應用與	技能,對訊息做適切的處理,並養	行為觀察。		以班 Line 連結:
	風一起玩		實踐。	成動手做的習慣。			南一國小生活
十三			C-I-5知識與方法的	3-I-1願意參與各種學習活動,表現		線上教學	youtube 頻道二
			運用、組合與創新。	好奇與求知探究之心。			上:主題三、四並
			D-I-4共同工作並相	3-I-3體會學習的樂趣和成就感主			完成作業繳交。
			互協助。	動學習新的事物。			
				7-I-4能為共同的目標訂定規則或			
				方法,一起工作並完成任務。			
	主題五、	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的	習作作業、		
	神奇的紙	生活-E-A3	象的探究。	人、事、物,覺察事物及環境的特	聽力與口語		
十四	單元1來	生活-E-B1	F-I-2不同解決問題	性。	溝通、實際		
	玩回收紙	生活-E-B3	方法或策略的提出	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,	操作、作品		
			與嘗試。	學習探索與探究人、事、物的方法。	製作、行為		
					觀察。		

			F-I-4對自己做事方				
			法或策略的省思與				
			及				
	上版工	1 × E 10		0 1 1 + 找用力知证明压从底和中	羽 1上 1上 业		
	主題五、	生活-E-A2	C-I-2媒材特性與符	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,			
	神奇的紙	生活-E-A3	號表徵的使用。	學習探索與探究人、事、物的方法。			
十五	單元1來	生活-E-B1	D-I-3聆聽與回應的	4-I-1利用各種生活的媒介與素材			
'	玩回收紙	生活-E-B3	表現。	進行表現與創作,喚起豐富的想像			
				力。	製作、行為		
					觀察。		
	主題五、	生活-E-A2	C-I-1事物特性與現	3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主	習作作業、		
	神奇的紙	生活-E-A3	象的探究。	動學習新事物。	實際操作、		
	單元1來	生活-E-B1	C-I-2媒材特性與符	5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富	作品製作、		
	玩回收紙	生活-E-B3	號表徵的使用。	面貌,建立初步的美感經驗。	行為觀察。		
十六			D-I-2情緒調整的學	6-I-1覺察自己可能對生活中的人、			
			羽。	事、物產生影響,學習調整情緒與			
			F-I-2不同解決問題	行為。			
			方法或策略的提出				
			與嘗試。				
	主題五、	生活-E-A2	B-I-3環境的探索與	2-I-1以感官和知覺探索生活中的	習作作業、		
	神奇的紙	生活-E-A3	愛護。	人、事、物,覺察事物及環境的特			
	單元2生	生活-E-B1	C-I-1事物特性與現	性。	行為觀察。		
	活中的紙	生活-E-B3	象的探究。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體	14 . 4 12 22		
		2.12 2 20	Mend Alexa	會彼此之間會相互影響。			
				2-I-5運用各種探究事物的方法及			
				技能,對訊息做適切的處理,並養			
十七				成動手做的習慣。			
' -				3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主			
				動學習新事物。			
				6-I-1覺察自己可能對生活中的人、			
				事、物產生影響,學習調整情緒與			
				争、 物產生影響,字首調登價緒與 行為。			
				6-I-5覺察人與環境的依存關係進			
				而珍惜資源,愛護環境尊重生命。			

_	1	T.	1		I	l .	I	
	主題六、	生活-E-A1	A-I-2事物變化現象	1-I-3省思自我成長的歷程,體會其	習作作業、	法定:生活-		
	冬天	生活-E-A2	的觀察。	意義並知道自己進步的情境與努力	口頭報告、	防災教育-2		
	單元1冷	生活-E-A3	C-I-3探究生活事物	的方向。	實際操作、			
	冷的天氣	生活-E-C1	的方法與技能。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,	行為觀察。			
		生活-E-C2	D-I-4共同工作並相	覺知變化的可能因素。				
			互協助。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體				
			F-I-2不同解決問題	會彼此之間會相互影響。				
			方法或策略的提出	2-I-5運用各種探究事物的方法及				
1,.			與嘗試。	技能,對訊息做適切的處理,並達				
十八				成動手做的習慣。				
				3-I-1願意參與各種學習活動,表現				
				好奇或求知探究之心。				
				5-I-2在生活環境中,察覺美的存				
				在。				
				- 7-I-1以對方能理解的語彙或方式,				
				表達對人、事、物的觀察與意見。				
				7-I-4能為共同的目標訂定規則或				
				方法,一起工作並完成任務。				
	主題六、	生活-E-A1	F-I-2不同解決問題	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,	習作作業、			以班 Line 連結:
	冬天	生活-E-A2	方法或策略的提出	學習探索與探究人、事、物的方法。	實際操作、			南一國小生活
, ,	單元2預	生活-E-A3	與嘗試。	, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	行為觀察。		14 1 H 69	
十九	防天冷好	生活-E-C1			11000		線上教學	youtube 頻道二
	方法	生活-E-C2						上:主題五、六並
								完成作業繳交。
	主題六、	生活-E-A1	E-I-4感謝的表達與	2-I-5運用各種探究事物的方法及	習作作業、	法定:生活-		
	冬天	生活-E-A2	服務工作的實踐。	技能,對訊息做適切的處理,並達	實際操作、	生命教育-1		
二十	單元3冬	生活-E-A3	F-I-3時間分配及做	成動手做的習慣。	作品製作、			
	天送温暖	生活-E-C1	事程序的規劃練習。	6-I-4關懷生活中的人、事、物願意	行為觀察。			
		生活-E-C2		提供協助與服務。				
二十	總複習	生活-E-A2	F-I-3時間分配及做	2-I-5運用各種探究事物的方法及	實際操作			
		生活-E-A3	事程序的規劃練習。	技能,對訊息做適切的處理,並達				
_		生活-E-B3		成動手做的習慣。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課網議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、 文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量 表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為 觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。