

高雄市新興區七賢國小 二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	主題一、 有你真好 單元1 謝 謝你的幫 忙	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-4感謝的表達與服務工 作的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或 策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策 略的省思與改善。	2-I-3探索生活中的人、事、物並體 會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現 好奇與求知探究之心。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、 事、物產生影響,學習調整情緒與 行為。 6-I-2體會自己分內該做的事,扮演 好自己的角色,並身體力行。	習作作業、 聽力與口語 溝通、 實際操作、 行為觀察。			
二	主題一、 有你真好 單元1 謝 謝你的幫 忙	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-1事物特性與現象的探 究。 C-I-5知識與方法的運用、 組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協 助。	2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能,對訊息做適切的處理,並養 成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的 歷程,了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現 好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表 現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意 提供協助與服務。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。			

三	<p>主題一、 有你真好 單元2 校園生活中幫助我們的人</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>習作作業、 口頭報告、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。</p>	<p>法定：生活-交通安全教育-3</p>		
四	<p>主題二、 小種子長大了 單元1 種子在哪儿</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>習作作業、 實際操作、 行為觀察。</p>			

五	主題二、 小種子長 大了 單元 2 一 起來種 吧！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-2媒材特性與符號表徵 的使用。 C-I-3探究生活事物的方法 與技能。 E-I-3自我行為的檢視與調 整。 F-I-2不同解決問題方法或 策略的提出與嘗試。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其 意義並知道自己進步的情形與努力 的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。	習作作業、 聽力與口語 溝通、 實際操作、 行為觀察。	法定：生活 -低碳環 境教育-1		
六	主題二、 小種子長 大了 單元 3 種 子發芽了	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-1 生命成長現象的認 識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感 受。 C-I-1 事物特性與現象的探 究。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體 會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 現與分享，感受創作的樂趣。	習作作業、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。	法定：生活 -生命教育- 1	線上教學	以班 Line 連 結：南一國小 生活 youtube 頻道二下主題 一、二並完成 作業繳交。
七	主題三、 有電話真 方便 單元 1 怎 麼說比較 好	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	C-I-2媒材特性與符號表徵 的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或 策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策 略的省思與改善。	3-I-2體認探究事理有各種方法，並 且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材 進行表現與創作，喚起豐富的想像 力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法 與形式，美化生活、增加生活的趣 味。	習作作業、 聽力與口語 溝通、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。			

				6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
八	主題三、 有電話真 方便 單元2我 會使用電 話	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-1自我與他人關係的認識。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	法定：生活 -防災教育- 2		
九	主題三、 有電話真 方便 單元3愛 的傳聲筒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	習作作業、 口頭報告、 實際操作、 行為觀察。			
十	主題四、 環保達人 單元1大 掃除時間	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	法定：生活 -環境教育- 3		

		<p>生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				
十一	<p>主題四、 環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>習作作業、 實際操作、 行為觀察。</p>			

				6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
十二	主題四、 環保達人 單元3神 奇變身術	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察。		線上教學	以班 Line 連結：南一國小生活 youtube 頻道二下：主題三、四並完成作業繳交。
十三	主題五、 光和影 單元1和 影子玩遊 戲	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-4共同工作並相互協助。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	習作作業、實際操作、行為觀察。			
十四	主題五、 光和影 單元2光 影好朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	習作作業、實際操作、行為觀察。			

			<p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
十五	<p>主題五、光和影</p> <p>單元3影子表演秀</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>習作作業、實際操作、作品製作、展演、行為觀察。</p>			
十六	<p>主題六、成長與學習</p> <p>單元1成長的發現</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>習作作業、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察。</p>			

十七	主題六、 成長與學 習 單元1成 長的發現	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	D-I-4共同工作並相互協 助。 F-I-1工作任務理解與工作 目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序 的規劃練習。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材 進行表現與創作，喚起豐富的想像 力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或 方法，一起工作並完成任務。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。			
十八	主題六、 成長與學 習 單元1成 長的發現	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-3自我省思。 D-I-4共同工作並相互協 助。 F-I-1工作任務理解與工作 目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序 的規劃練習。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與 長處，進而欣賞自己的優點、喜歡 自己。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材 進行表現與創作，喚起豐富的想像 力。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有 所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或 方法，一起工作並完成任務。	口頭報告、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。			
十九	主題六、 成長與學 習 單元2迎 接新生活	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-1事物特性與現象的探 究。 C-I-3探究生活事物的方法 與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 F-I-1工作任務理解與工作 目標設定的練習。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特 性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並 且樂於應用。	習作作業、 口頭報告、 聽力與口語 溝通、 實際操作、 展演、 行為觀察。		線上教學	以班 Line 連 結：南一國小 生活 youtube 頻道二下：主 題五、六並完 成作業繳交。
二十	主題六、 成長與學	生活-E-A1 生活-E-A2	C-I-1事物特性與現象的探 究。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全的行動。	習作作業、 口頭報告、			

習 單元 2 迎 接新生活	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	C-I-3探究生活事物的方法 與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 F-I-1工作任務理解與工作 目標設定的練習。	2-I-1以感官和知覺探索生活中 的人、事、物，覺察事物及環境的特 性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及 技能，對訊息做適切的處理，並養 成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並 且樂於應用。	實際操作、 行為觀察。				
---------------------	--	--	--	----------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。