

高雄市新興區七賢國小二年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			
2	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			
3	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			

4	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	健體-E-A1 健體-E-A3	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			
5	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A3	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			
6	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A3	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業		線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
7	壹、健康點點名	健體-E-A1 健體-E-C1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 筆試 2. 口試			

	<p>二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂</p>	健體-E-A2	<p>慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>3. 實作 4. 作業</p>			
8	<p>壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A2</p>	<p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>法定: 健體-登革熱防治教育-1</p>		
9	<p>壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-B1</p>	<p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>			

			腳動作協調、力量及準確性控球動作。	4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 4d-I-1願意從事規律身體活動。				
10	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂	健體-E-A2 健體-E-B1	Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業		線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
11	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業		法定:健體-兒童權利公約-1	
12	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2	Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-2 能於引導	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			

	九.我們都是好朋友			下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。				
13	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	健體-E-B3 健體-E-C2	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			
14	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	健體-E-A1 健體-E-C2	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			

				4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。				
15	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	健體-E-A1 健體-E-C2	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			
16	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	健體-E-A1 健體-E-C2	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表	
17	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2	Eb-I-1健康安全消費的原則。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	法定:健體-健康飲食教育-1		

				<p>驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>				
18	<p>壹、健康點點名</p> <p>五. 食品安全我最行</p> <p>貳、運動好事多</p> <p>十一. 浪花朵朵開</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Eb-I-1健康安全消費的原則。</p> <p>Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1認識與身體活動相關資源。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定:健體-游泳與自救能力教學-2</p> <p>健康飲食教育-1</p>		
19	<p>壹、健康點點名</p> <p>五. 食品安全我最行</p> <p>貳、運動好事多</p> <p>十一. 浪花朵朵開</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Eb-I-1健康安全消費的原則。</p> <p>Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>法定:健體-游泳與自救能力教學-2</p> <p>健康飲食教育-1</p>		

				3c-I-2表現安全的身體活動行為。			
20	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	健體-E-A2 健體-E-C2	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1健康安全消費的原則。 Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 4a-I-1發表個人對促進健康的立場。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	法定:健體-海洋教育-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。