

高雄市新興區七賢國小 三年級第一學期部定課程【國語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	國-E-A2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習單評量 口頭評量			
二	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	國-E-B1	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	作業評量 口頭評量			
三	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	國-E-A3	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學習單評量 作業評量			
四	第壹單元：運用時間 統整活動一	國-E-B1	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	口頭評量 習作評量	作文教學-2		
五	第貳單元：解決問題	國-E-C2	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	習作評量 作業評量			

	第四課 猴子的數學		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
六	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	國-E-A2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	作業評量 口頭評量		線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論課程主題，並於課堂發表各組成果
七	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	國-E-B1	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學習單評量 口頭評量			
八	第貳單元：解決問題 統整活動二	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學習單評量 作業評量	作文教學-2		
九	愛閱讀一：靈光一現	國-E-B1	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	口頭評量 習作評量			
十	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A3	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	習作評量 作業評量		線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
十一	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	國-E-B3	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字	作業評量 口頭評量	法定：環境教育-3		
十二	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	國-E-C1	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	習作評量 學習單評量	法定：海洋教育-3		
十三	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	國-E-A3	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	學習單評量 口頭評量		線上教學	1. 觀看課程影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
十四	第參單元：走進大自然 統整活動三	國-E-C1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	口頭評量 習作評量	作文教學-2		
十五	第肆單元：美好的祝福	國-E-A2	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	作業評量 口頭評量	法定：生命教育-1		

	第十課 秋千上的婚禮		德倫理、儀式風俗等文化內涵。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。				
十六	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	國-E-B1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	學習單評量 作業評量	法定：交通安全教育-3		
十七	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	國-E-C1	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	口頭評量 習作評量			
十八	第肆單元：美好的祝福 統整活動 四	國-E-A2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習單評量 口頭評量	作文教學-2		
十九	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒	國-E-C2	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	習作評量 作業評量			
二十	第參、肆單元 複習週二	國-E-B3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	作業評量 口頭評量			
二十一	第壹到肆單元 總複習	國-E-C3	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	學習單評量 口頭評量			

			Bb-II-3 對物或自然的情懷。	增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
--	--	--	-------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。