

高雄市新興區七賢國小 三年級第一學期部定課程【本土語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、健康的生 活1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故 事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單 說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與 需求。	說話評量 閱讀評量 寫作評量		線上教學	完成指派作業上傳 至 classroom 作業區
二	一、健康的生 活1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單 說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。	說話評量			
三	一、健康的生 活1.運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應 對。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單 說出日常生活計畫。	說話評量 聽力評量			

			◎Bg- II -2 口語表達。	3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
四	一、健康的生活1.運動會	閩-E-B1 閩-E-C2	◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口語評量 聽力評量			
五	一、健康的生活2.露營	閩-E-B1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	說話評量 閱讀評量 寫作評量		線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六	一、健康的生活2.露營	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量			

			<p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
七	一、健康的生 活2. 露 營	<p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	說話評量 聽力評量			
八	一、健 康的生 活2. 露 營	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	說話評量 閱讀評量		線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

九	二、愛 細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單 說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文 的閱讀，了解為人處事 的道理。	說話評量 閱讀評量 寫作評量			
十	二、愛 細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。	說話評量			
十一	二、愛 細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文 寫出對他人的感謝、關 懷與協助。	說話評量 寫作評量 聽力評量			

十二	二、愛 細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。	說話評量 聽力評量			
十三	二、愛 細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文 的閱讀，了解為人處事 的道理。	說話評量 閱讀評量 寫作評量			
十四	二、愛 細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。	說話評量 聽力評量 寫作評量			

				4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
十五	二、愛 細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	說話評量 聽力評量			
十六	二、愛 細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	說話評量 閱讀評量			
十七	三、時 間5. 時 間走傷 緊	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	說話評量 閱讀評量 寫作評量			

				<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>				
十八	三、時間5. 時間走傷緊	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	說話評量			
十九	三、時間5. 時間走傷緊	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>			

				4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
二十	三、時間5.時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	說話評量 聽力評量 寫作評量			
二十一								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

