

高雄市新興區七賢國小 112 學年度三年級下學期新住民語文越南語課程計畫

取自新住民子女教育網 <https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/resource/show.php?view=1&aid=818>

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期（21）節及第二學期（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。

	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
	文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第五冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 新同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2. 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3. 能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。

第三課校園走一走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2. 能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 能接受越南語我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2. 能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3. 能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第五冊）

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">第一課 新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 複習越南語問候的詞彙及分享如何歡迎新同學。 (2) 課文情境理解兩國文化不同並能識讀。 (3) 正確圈出句子/詞彙或短句/句子，並能熟讀。 (4) 老師多次示範口型、發音方法。 2. 詞彙教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備不同特徵的人的圖卡，引導孩子發現並分享自己的特徵。 (2) 詞彙念讀示範嘴型、音節和拼音，學生跟 (3) 著讀。全班讀/分組讀/個別讀 (4) (3)詞彙遊戲：蒐集寶物遊戲、對對碰遊戲。 	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 2. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 	能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(5) (4)聲調練習：</p> <p>(6) (5)聽辨聲調遊戲</p> <p>(7) (6) 聽辨平聲、玄聲：老師念平聲、玄聲，學生在拼讀表圈出，老師拼讀指 bē 學生念出，老師指 bì 學生念 b + i→bì。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 句子接龍遊戲複習課文和詞彙。</p> <p>(2) 平聲、玄聲拼讀練習： 學生循序依照範例先將 b 子音和母音 i、ê、e 組合，配上平聲、和玄聲填入空格中。接著練習子音 m、n、d 與母音的組合，最後配上配上平聲和玄聲的練習。</p> <p>(3) 詞彙練習：筆順教學、學生描紅、習寫、念出詞彙。</p> <p>(4) 選填詞彙：老師用學過的詞彙作替換詞彙練習。</p> <p>(5) 寫一寫，再說一說：學生描紅、習寫、念出、替換詞彙練習。</p> <p>(6) 句子練習： 老師貼詞彙卡 của bạn ấy rất 學生會造句並唸出 Tóc của bạn ấy rất dài.</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 利用句子對對碰，複習課文和詞彙。</p> <p>(2) 聽力練習：聽老師念詞彙、情境，學生選出正確答案，並巡視學生是否作正確，最後再完成圈一圈。</p> <p>(3) 看圖比一比猜一猜：依圖片中的情境，讓學生熟練句子。</p>		<p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p>		
第	新-E-A1	1-II-1	Aa-II-1	第二課 我的興趣	4	運用遊戲評量、	涯 E4 認	能了解越

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
5~8 週	新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	<p>1. 文本教學</p> <p>(1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意越南與我國在文化異同的發現與分析。</p> <p>(2) 課文識讀： 老師示範，學生能注意老師的口型和方法，預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子</p> <p>(3) 學生圈選學過的詞彙，老師介紹越南小朋友在生活中常見喜歡的活動。</p> <p>(4) 分組角色扮演，熟練課文語句。</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 老師準備踢毽子、畫畫、打籃球等圖卡，進行活動教學。</p> <p>(2) 詞彙念讀： 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。老師讀，學生跟著讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲教學： 老師用詞彙丟丟樂、拍打達人遊戲進行教學。</p> <p>(4) 聲調練習： 老師念銳聲、重聲，學生看並注意嘴型和發音位置。</p> <p>(5) 聽辨聲調遊戲。</p> <p>(6) 聽辨銳聲、重聲： 老師念銳聲、重聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 老師將「畫畫」、「看書」、「打籃球」、「喜歡」的字卡投入箱子中，讓孩子抽出念越</p>		<p>實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能說出越南學生與我國在興趣的種類不同地方。</p>	<p>識自己的特質與興</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利學習</p>	<p>南與我國在興趣種類的異同</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>文，全班念讀。</p> <p>(2)銳聲、重聲拼讀練習： 請學生循序依照範例先將 C 子音和母音 ù、õ 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中，接著練習子音 m、nd 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中，老師念「子音+母音+聲調」，學生指出表格中字的位置。</p> <p>(3)詞彙練習：筆順、描紅、習寫。</p> <p>(4)句子練習。</p> <p>(5)連一連：看圖的意思連到對應的詞彙。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)老師把課文句子拆解後，讓學生玩接龍遊戲。</p> <p>(2)聽力練習： 老師念情境，學生選出正確圖片打√。 例：念出「畫畫」vẽ tranh 讓學生在方格中打√及圈一圈、填聲調。</p> <p>(3)看圖比一比猜一猜 請依圖片中的情境，請一位學生將它比出來，請同學猜一猜是哪一張圖片。老師念，學生讀。</p>				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	<p>複習一</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1)傳聲筒遊戲 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此</p>	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。	1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣	1. 與友人互動時的問候規範。 2. 能了解

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2c- II -3 2d- II -1 2d- II -2 3- II -1 3- II -2	Bd- II -3	<p>類推。</p> <p>(2) 拼讀練習 藍色圈中的聲調是平聲、玄聲、銳聲和重聲的念法並習寫出。</p> <p>(3) 聽寫</p> <p>(4) 選填詞彙</p> <p>(5) 聽辨特徵詞彙 老師利用「猜猜寶貝在哪裡?」、打擊魔鬼遊戲完成教學活動。</p> <p>2. 文化教室與歌謠教唱</p> <p>(1) 猜拳歌遊戲</p> <p>(2) 文化教室閱讀提問 學生分二組讀文化教室的內容，練習越南的稱呼。</p> <p>(3) 體驗越南的稱呼。</p> <p>(3) 歌謠教唱 老師放歌謠並介紹越南歌謠內的文化特色，學生欣賞老師唱/學生唱/分組唱/個別唱</p> <p>4. 習唱歌謠 帶領學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>5. 歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並搭配動作做律動歌謠教學。</p>		<p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與歌唱。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能念出連一連的句子。</p> <p>6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。</p>	<p>2. 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>3. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	越南與我國在休閒活動的異同。
第 11~14	新-E-A1 新-E-B1	1- II -1 1- II -2	Aa- II -1 Aa- II -2	<p>第三課 校園走一走</p> <p>1. 文本教學</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭	1. 安 E8 了解校	能比較越南與我國

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
週	新-E-C2	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	<p>(1)老師利用校園內的設施與喜好複習詞彙。</p> <p>(2)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國文化上異同。</p> <p>(3)朗讀課文、朗讀課文遊戲(分組角色扮演)，熟練課文語句。</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1)老師利用校園拼圖卡作介紹越語詞彙教學。</p> <p>(2)正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢、聲調聽辨問聲、跌聲等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、尋寶遊戲)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1)加一加：</p> <p>①教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。</p> <p>②學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(2)支援前線遊戲： 將課文的句子拆成一張張的詞彙卡完成句子學問聲、跌聲拼讀練習。</p> <p>(3)將子音 r 和母音 a、è 等組合作問聲、跌聲學習，接著練習子音與母音的組合教學。</p> <p>(4)詞彙、句子練習：筆順、描紅、習寫。</p>		<p>發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能認識校園裡的各項設施與喜好。</p> <p>10. 能瞭解我國與越南生活文化的差異。</p>	<p>園安全的意義。</p> <p>2. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>3. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	校園環境的異同。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				5. 語文活動三 (1) 老師準備神秘摸彩箱，學生抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調。 (2) 聽力練習： ① 老師念詞彙，學生複誦後做動作。 ② 聽老師念再圈一圈，再填聲調。 ③ 空中迷霧遊戲。 (3) 加長句子：填入名詞加長句子。 (4) 看圖比一比猜一猜，利用課文情境教學。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	第四課 踢足球 1. 文本教學 (1) 學生發表校園裡有那些常見的運動複習詞彙。 (2) 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現，學生分享、分析中越不同文化差異。 (3) 課文讀識 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法，預覽課文、朗讀課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 2. 詞彙教學 (1) 老師準備足球運動等相關資訊。 (2) 詞彙念讀與遊戲教學：老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生跟著讀。進行詞彙卡遊戲教學—蘿蔔蹲及尋寶遊戲。 (3) 聲調練習：老師念問聲(跌聲)，學生聽、看嘴型和發音位置。 (4) 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「×」，指出正	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接	1. 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 2. 安 E1 了解安全教育 3. 安 E3 知道常見事故傷害	能了解越南與我國對運動種類喜好的異同。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>確聲調，分組競賽 A 組指，B 組念。正確者多給予獎勵。</p> <p>(5) 聽辨 6 種聲調：老師念問聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。老師指拼讀字，學生念出平聲。例：老師念 gǎ 學生在表中圈出 rǎ 並念出老師念 gǎ 學生念 g+a+ →gǎ</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 聲調配對遊戲：老師將學生分組，用聲調卡將抽出的卡最快念出正確者者得分。</p> <p>(2) 聲調拼讀練習老師用 g+a→ga 進行子音 g 和母音 a i 等組合，配上 6 種聲調填入空格中教學。</p> <p>(3) 詞彙練習：用描紅紙做筆順教學。</p> <p>(4) 句子練習：老師用描紅紙進行習寫、念句子、替換詞彙教學。</p> <p>(5) 選填詞彙：老師用例題示範進行填詞彙教學活動，並利用學過的詞彙做替換示範教學後進行說一說教學全班念/分組念/個別念</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 比手畫腳遊戲做認識課文和詞彙學習。</p> <p>(2) 聽力練習：課文情境圖，老師念學生圈出正確的。</p> <p>(3) 對話練習及角色扮演彼此進行情境式對話練習。</p>		<p>受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出越南踢足球運動的相關事項。</p> <p>10. 能說出在從事運動時要如何愛護環境。</p>		
第 19~21 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2	<p>複習二</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 傳聲筒遊戲：</p>	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語	1. 戶 E3 善用教室外、	1. 能比較越南與我國校

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	<p>將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此類推。</p> <p>(2) 拼讀習寫： (3) 填詞彙完成句子再說一說 (4) 加長句子：用詞彙卡閃示做加長句子練習。 (5) 「校園逛大街」、打擊魔鬼遊戲、比手畫腳完成聽辨認識學校常見設施、運動的詞彙學習。</p> <p>2. 文化教室與歌謠教唱 (1) 帶著孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 (2) 文化教室閱讀提問。 (3) 最喜歡的學校大集合。 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論、票選。 (4) 歌謠教唱，老師唱/學生跟唱/逐句教律動，邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。</p> <p>3. 歌謠律動創想 讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。</p>		<p>表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能唱出越南兒歌。 7. 能了解我國與越南對運動的喜好異同所在。 	<p>戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 安 E1 了解安全教育 3. 安 E3 知道常見事故傷害 4. 多 E4 理解不同文化共存的事實 	<p>園環境的異同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解越南與我國對運動種類喜好的異同。