## 高雄市新興區七賢國小三年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
		健體-E-A1	Fb-II-1 自我健	1a-II-2 了解促	口頭報告			
	第一單		康狀態檢視方	進健康生活的	實際操作			
	元流感		法與健康行為	方法。				
_	我不怕		的維持原則。	4a-II-2 展現促				
	第一課		Fb-II-2 常見傳	進健康的行				
	認識流		染病預防原則	為。				
	感		與自我照護方					
		11 ml T CO	法。	2 77 4 5 224				
		健體-E-C2	Ha-II-1 網/牆	3c-II-1 表現聯	實際操作			
	<i>bb</i> 111		性球類運動相	合性動作技	口頭報告			
	第四單		關的拋接球、	能。				
	元球力		持拍控球、擊	3d-II-2 運用遊				
_	全開		球及拍擊球、	戲的合作和競				
	第一課		傳接球之時	争策略。				
	地板桌		間、空間及人					
	球		與人、人與球					
			關係攻防概					
			念。	0 H 0 W # / b	In a			
	太大 ロロ	健體-E-A1	Fb-II-1 自我健	2a-II-2 注意健 中間 5 / # カ	口頭報告			
	第一單		康狀態檢視方	康問題所帶來	實際操作			
	元流感		法與健康行為	的威脅感與嚴				
=	我不怕		的維持原則。	重性。				
	第一課		Fb-II-2 常見傳	4a-II-2 展現促 准健專始行				
	認識流		染病預防原則	進健康的行				
	感		與自我照護方	為。				
			法。					

	單元/主	對應領域	學習	重點		_		跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
=	第元球開 第一板球	健體-E-C2	Ha-II-1網/牆 性球類接球 開動 開動 開始 開始 性球 開始 性球 開始 中 中 中 中 中 中 門 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	實際操作			
Ξ	第元 我第遠	健體-E-A2	Eb-II-1 健康安 全消費的訊 與方法。 Fb-II-2 常見傳 染病預防原則 與自我照護方 法。	3b-II-3 運用基 本的,因活情力 的生活情境不同。 4a-II-1 能中資 常生康與 用產品與服務	實際操作	法定:登革熱防治教育-1		
=	第元 全第地球 課桌	健體-E-C2	Ha-II-1網/ 網上II-1網/ 網動/ 網動/ 網動/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始/ 開始	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	實際操作口頭報告			

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
			念。					
	第一單	健體-E-A2	Eb-II-1 健康安	3b-II-3 運用基	實際操作			
	元流感		全消費的訊息	本的生活技				
	我不怕		與方法。	能,因應不同				
四	第二課		Fb-II-2 常見傳	的生活情境。				
	京一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		染病預防原則	4a-II-2 展現促				
	感感		與自我照護方	進健康的行				
	/SX		法。	為。				
		健體-E-C2	Hb-II-1 陣地攻	3c-II-1 表現聯	實際操作			
			守性球類運動	合性動作技	口頭報告			
	第四單		相關的拍球、	能。				
	元球力		抛接球、傳接	3d-II-2 運用遊				
	全開		球、擲球及踢	戲的合作和競				
四	第二課		球、帶球、追	爭策略。				
	<b>躲避球</b>		逐球、停球之					
	攻防		時間、空間及					
	20.17		人與人、人與					
			球關係攻防概					
		that E to	念。	21 11 2 18 19 14	nha ana 117 11		- 14 1 H/ 63	
	第一單	健體-E-A2	Eb-II-1 健康安	3b-II-3 運用基	實際操作		■線上教學	回家觀看教育平
	元流感		全消費的訊息	本的生活技				台相關影片,並
_	我不怕		與方法。	能,因應不同				於課堂進行發表
五	第二課		Fb-II-2 常見傳	的生活情境。				
	遠離流		染病預防原則	4a-II-2 展現促				
	感		與自我照護方	進健康的行				
		/ t in th   C   C	法。	為。	虚 rpu lu /L		■線上教學	一户如子业大工
五	第四單	健體-E-C2	Hb-II-1 陣地攻	3c-II-1 表現聯	實際操作		■級上教学	回家觀看教育平

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	元球用 第二 解		守相關球球逐時人球與類拍、球球等等。人族類類,以及其類的球類。	合性動作技 能。 3d-II-2 運用遊 戲的合作和競 爭策略。	檢核表			台相關影片,並於課堂進行發表
六	第元 我第預染作單感怕課傳大	健體-E-A2	Fb-II-2 常見傳 染病預防原則 與自我照護方 法。	2b-II-1 遵守健 康的生活規 範。 4a-II-2 展現促 進健康的行 為。	實際操作檢核表			
六	第元 全二 避 攻 時 課 球 防	健體-E-C2	Hb-II-1 甲性關稅 中地類 用機 中 理 類 拍 以 球 球 球 球 停 空 、 攻 以 的 、 球 以 以 以 以 以 以 的 以 以 以 以 り 以 り 以 り 以 り 以 り	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	實際操作			

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
			念。					
	第二單	健體-E-A1	Da-II-2 身體各	1a-II-2 了解促	口頭報告			
	元愛護		部位的功能與	進健康生活的				
t	眼耳口		衛生保健的方	方法。				
	第一課		法。	4a-II-2 展現促				
	近視不			進健康的行				
	要來			為。				
		健體-E-C2	Hd-II-1 守備/	3c-II-1 表現聯	實際操作			
			跑分性球類運	合性動作技	口頭報告			
	第四單		動相關的拋接	能。				
	元球力		球、傳接球、	3d-II-2 運用遊				
t	全開		擊球、踢球、	戲的合作和競				
	第三課		跑動踩壘之時	爭策略。				
	跑擲大		間、空間及人					
	作戰		與人、人與球					
			關係攻防概					
			念。					
	第二單	健體-E-A1	Da-II-2 身體各	2a-II-1 覺察健	口頭報告			
	元愛護		部位的功能與	康受到個人、	實際操作			
	眼耳口		衛生保健的方	家庭、學校等				
八	第一課		法。	因素之影響。				
	近視不			4a-II-2 展現促				
	要來			進健康的行				
				為。				
	第四單	健體-E-C2	Hd-II-1 守備/	3c-II-1 表現聯	實際操作			
八	元球力		跑分性球類運	合性動作技	檢核表			
	全開		動相關的拋接	能。				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	第三課		球、傳接球、	3d-II-2 運用遊				
	跑擲大		擊球、踢球、	戲的合作和競				
	作戰		跑動踩壘之時	爭策略。				
			間、空間及人					
			與人、人與球					
			關係攻防概					
			念。					
	第二單	健體-E-A1	Da-II-2 身體各	1a-II-2 了解促	口頭報告			
	元愛護		部位的功能與	進健康生活的	實際操作			
九	眼耳口		衛生保健的方	方法。				
76	第二課		法。	4a-II-2 展現促				
	健康好			進健康的行				
	聽力			為。				
		健體-E-C2	Hd-II-1 守備/	3c-II-1 表現聯	實際操作			
			跑分性球類運	合性動作技	口頭報告			
	第四單		動相關的拋接	能。				
	元球力		球、傳接球、	3d-II-2 運用遊				
九	全開		擊球、踢球、	戲的合作和競				
/ / /	第三課		跑動踩壘之時	爭策略。				
	跑擲大		間、空間及人					
	作戰		與人、人與球					
			關係攻防概					
			念。					
	第二單	健體-E-A1	Da-II-2 身體各	1a-II-2 了解促	口頭報告		■線上教學	回家觀看教育平
十	元愛護		部位的功能與	進健康生活的	實際操作			台相關影片,並
'	眼耳口		衛生保健的方	方法。				於課堂進行發表
	第二課		法。	4a-II-2 展現促				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	健康好 聽力			進健康的行 為。				
+	第元好第活 通單跳能課體	健體-E-A2	Ab-II-1 體適能 活動。	3c-II-2 透明 體活動 理動 理 現 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	實際操作口頭報告	法定:游泳與自救能力教學- 2	■線上教學	回家觀看教育平 台相關影片,並 於課堂進行發表
+-	第元眼第牙保單護口課要	健體-E-A1	Da-II-2 身體各 部位的功能與 衛生保健的方 法。	1a-II-2 了解促 進健康生活的 方法。 3a-II-2 能於生 活中獨立操作 基本的健康技 能。	口頭報告 實際操作	法定:健康飲食教育-1		
+-	第元好第金探 第金 探	健體-E-A2	Ga-II-1 跑、跳 與行進間投擲 的遊戲。	3c-II-1 表現聯 合性動作技 能。 3d-II-2 運用遊 戲的合作和競 爭策略。	實際操作口頭報告			
十二	第二單 元愛護 眼耳口	健體-E-A1	Da-II-2 身體各 部位的功能與 衛生保健的方	3a-II-2 能於生 活中獨立操作 基本的健康技	實際操作	法定:健康飲食教育-1		

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	第三課 牙齒要 保護		法。	能。 4a-II-2 展現促 進健康的行 為。				
+=	第元好第二级 新元好第二级 张景金 探險	健體-E-A2	Ga-II-1 跑、跳 與行進間投擲 的遊戲。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	實際操作口頭報告			
十三	第元眼第牙保二爱耳三齒護	健體-E-A1	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	口頭報告 實際操作	法定:健康飲食教育-1		
十三	第元好 第二銀 二銀 二銀 一級	健體-E-A2	Ga-II-1 跑、跳 與行進間投擲 的遊戲。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	實際操作檢核表			
十四	第三單 元安全 第一課	健體-E-A2	Fa-II-3 情緒的 類型與調適方 法。	2a-II-1 覺察健 康受到個人、 家庭、學校等 因素之影響。	口頭報告	法定:性别平等教育-1		

	單元/主	對應領域	學習	<b>冒重點</b>				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	安心校			3b-II-1 透過模				
	園			仿學習,表現				
				基本的自我調				
	<i>k</i> – m	That E CO	I II 1 3 4 6 .	適技能。	in 10 11.	1. 户·坐台也从上初留		
	第五單	健體-E-C2	Ia-II-1 滾翻、	1c-II-1 認識身	實際操作	法定:游泳與自救能力教學- 2		
	元蹦跳		支撑、平衡與	體活動的動作	口頭報告			
十四	好體能 第三課		擺盪動作。	技能。 3c-II-1 表現聯				
				3C-II-I 表現聯				
	身手			能。				
	2/1	健體-E-A2	Fa-II-3 情緒的	2a-II-1 覺察健	口頭報告		■線上教學	回家觀看教育平
	第三單	IN THE LETTE	類型與調適方	康受到個人、	實際操作			台相關影片,並
	元安心		法。	家庭、學校等	A DIV DIV CI			於課堂進行發表
, -	又安全			因素之影響。				
十五	第一課			3b-II-1 透過模				
	安心校			仿學習,表現				
	園			基本的自我調				
				適技能。				
	第六單	健體-E-A2	Cb-II-2 學校運	2d-II-2 表現觀	實際操作		■線上教學	回家觀看教育平
	元武現		動賽會。	賞者的角色和	檢核表			台相關影片,並
十五	韻律風		Ib-II-2 土風舞	責任。				於課堂進行發表
1 11	第一課		遊戲。	3c-II-1 表現聯				
	學校運			合性動作技				
	動會			能。				
,	第三單	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、	2a-II-2 注意健	口頭報告	法定:性别平等教育-1		
十六	元安心		交通及戶外環	康問題所帶來	檢核表			
	又安全		境的潛在危機	的威脅感與嚴				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	第二課		與安全須知。	重性。				
	安全向			4a-II-2 展現促				
	前行			進健康的行 為。				
	第六單	健體-E-A2	Cb-II-2 學校運	2d-II-2 表現觀	實際操作			
	元武現		動賽會。	賞者的角色和	口頭報告			
十六	韻律風		Ib-II-2 土風舞	責任。				
	第一課		遊戲。	3c-II-1 表現聯				
	學校運			合性動作技				
	動會			能。				
	第三單	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、	1a-II-2 了解促	實際操作	法定:性别平等教育-1		
	元安心		交通及戶外環	進健康生活的	檢核表			
十七	又安全		境的潛在危機	方法。				
' -	第二課		與安全須知。	4a-II-2 展現促				
	安全向			進健康的行				
	前行			為。				
	第六單	健體-E-C2	Bd-II-1 武術基	3c-II-1 表現聯	實際操作			
	元武現		本動作。	合性動作技				
++	韻律風			能。				
,	第二課			3d-II-1 運用動				
	大展武			作技能的練習				
	威	7 P 2 P 7 2	D H 1 H 2	策略。	ha d	4 户. Jan 五 卷 4 左 1		
	第三單	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、	1a-II-2 了解促	口頭報告	法定:性別平等教育-1		
1.5	元安心		交通及戶外環	進健康生活的	檢核表			
十八	又安全		境的潛在危機	方法。				
	第二課		與安全須知。	4a-II-2 展現促				
	安全向			進健康的行				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
	前行			為。				
	第六單	健體-E-B1	Ic-II-1 民俗運	1c-II-1 認識身	實際操作			
	元武現		動基本動作與	體活動的動作				
十八	韻律風		串接。	技能。				
	第三課			3c-II-1 表現聯				
	與毽子			合性動作技				
	同樂			能。				
	第三單	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、	2a-II-2 注意健	實際操作	法定:性别平等教育-1	■線上教學	回家觀看教育平
	7 元安心		交通及戶外環	康問題所帶來	檢核表			台相關影片,並
	又安全		境的潛在危機	的威脅感與嚴				於課堂進行發表
十九	第三課		與安全須知。	重性。				
	户外安			2b-II-1 遵守健				
	全			康的生活規				
				範。				
	第六單	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律	1c-II-1 認識身	實際操作		■線上教學	回家觀看教育平
	元武現		動與模仿性創	體活動的動作	口頭報告			台相關影片,並
十九	韻律風		作舞蹈。	技能。				於課堂進行發表
'	第四課		Ib-II-2 土風舞	3c-II-1 表現聯				
	水舞		遊戲。	合性動作技				
		that E 40	D H 1 2 2	能。	ha d			
	第三單	健體-E-A2	Ba-II-1 居家、	1a-II-2 了解促	口頭報告			
	元安心		交通及戶外環	進健康生活的	實際操作			
++	又安全		境的潛在危機	方法。				
T	第四課		與安全須知。	2a-II-2 注意健				
	居家安			康問題所帶來				
	全			的威脅感與嚴				
				重性。				

	單元/主	對應領域	學習	重點				跨領域統整或 協同教學規劃及
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
#	第元 韻第四 報 水舞	健體-E-B3	Ib-II-1 音樂律 動與模仿性創 作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞 遊戲。	2c-II-2 表現增 進團隊合作、 友善的互動行 為。 3c-II-1 表現聯 合性動作技 能。	實際操作口頭報告			

- 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。
- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素 養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別 差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、 評定量表或其他方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
  - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程 及成果。
- 註 5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施 3 次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。