

高雄市新興區七賢國小 112 學年度四年級上學期新住民語文越南語課程計畫

取自新住民子女教育網 <https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/resource/show.php?view=1&aid=818>

1. 本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期（21）節及第二學期（20）節。
2. 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第七冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	
學習	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。

重點	學習內容	Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
		Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
	文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

3. 第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第七冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 中秋節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南節慶的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 3. 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5. 比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南民族英雄的故事。 2. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、oi 和 ai 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6. 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。
第三課 水上木偶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2. 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 oi 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6. 能了解 越南傳統藝術的表演方式。

第四課 奶果	1. 能認識越南水果的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 3. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5. 能比較越南與我國水果的異同。
--------	--

4. 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第七冊）

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	第一課 中秋節	4	運用紙筆評量、 遊戲評量、實作 評量、口頭發表 等方式，進行學 習之檢核。 1. 能依提問回答 問題。 2. 能主動積極參 與課程與遊 戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出 詞彙。 5. 能替換詞彙念 出句子。 6. 能讀出加入詞 彙後的句子。 能完成本課語 文活動。	家 3-2-4 熟悉並表 現合宜的 生活禮儀 國 2-2-2 尊重與欣 賞世界不 同文化的 價值。 品 1-2-2 注意日常 生活禮 儀。	◎發現文 化差異。 學生進行 課文識讀 後，可讓 學生先找 出課文中 和臺灣節 慶經驗不 同的地 方。在分 別不同的 節慶提燈 籠。聽不 同典故的 故事。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(6) 詞彙念讀：</p> <p>① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生聽。</p> <p>② 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀：</p> <p>① 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>② 全班讀/ 分組讀/ 個別讀。</p> <p>③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。</p> <p>④ 回家念課文及所學詞彙給家人聽。</p> <p>⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學</p> <p>(1) 老師準備中秋節相關圖卡（月餅等），學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。</p> <p>(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲：打擊魔鬼遊戲、對對碰遊戲。</p> <p>複子音練習：</p> <p>① 老師多次示範，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師指，學生念。</p> <p>⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。</p> <p>⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(4) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」。</p> <p>② 老師念，學生舉出正確複子音卡。</p> <p>(5) 拼讀練習—複子音 + 母音：</p> <p>① 老師念，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生跟著念。</p> <p>③ 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼讀。</p> <p>(6) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>② 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(2) 大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>(3) 拼讀習寫：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>② 學生描紅。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>③ 學生習寫。</p> <p>④ 學生念複子音</p> <p>(4) 拼讀練習：</p> <p>① 老師念「複子音 + 母 音」，學生 聽寫複子音。</p> <p>② 學生念出拼讀。</p> <p>(5) 句子練習：</p> <p>① 學生描紅。</p> <p>② 學生習寫。</p> <p>③ 老師念句子。</p> <p>④ 學生念句子。</p> <p>Cháu thích đèn lồng Việt Nam.</p> <p>(6) 聽力練習：</p> <p>① 聽老師念，再填寫正確的韻。</p> <p>② 聽老師念詞彙，在連一連，說一說。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 詞彙加長遊戲。</p> <p>③ 預告下次分組角色扮演。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 越南中秋節聯想 - 老師準備越南中秋節相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(2) 老師請學生先聽例句：</p> <p>① 老師請學生填入正確的語詞。</p> <p>② 填完各題的語詞後，再說一說。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>(3) 延伸練習：</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>① 老師可依各題內容引導作替換練習。</p> <p>② 阿公帶我去（聽故事），阿公帶我去（提燈籠）。</p> <p>③ 我喜歡（提燈籠），也喜歡（聽故事）；我喜歡（吃水果），也喜歡（吃月餅）。</p> <p>④ 鼓勵學生替換詞彙改寫句子再發表，用越語說一說。</p> <p>(4) 加長句子：</p> <p>① 填入詞彙：在空格中，讓句子加長。</p> <p>② 學生念完成的句子。</p> <p>③ 請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念。故事 / 聽（故事）</p> <p>④ 老師念，學生加長句子。</p> <p>(5) 組織句子：</p> <p>① 老師用越語念（等一下吃月餅），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一起。</p> <p>② 老師用越語念（我喜歡聽故事），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一起。</p> <p>③ 老師用越語念（大家來提燈籠），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一起</p> <p>④ 老師念出我喜歡吃月餅的句子，請學生寫出吃月餅的詞彙。</p> <p>⑤ 接著，請學生寫出自己的句子並用越語念一念。</p> <p>(6) 綜合活動：</p> <p>① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">第二課 胡伯伯</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名。</p> <p>(2) 師生分享：胡伯伯是誰？對越南的發展有何影響？</p> <p>(3) 課文識讀：</p> <p>① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子。</p> <p>(4) 文化園地：</p> <p>老師講解文化園地內容。</p> <p>老師以簡報及影片介紹胡伯伯生平小故事。</p> <p>(5) 詞彙念讀：</p> <p>① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>② 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(6) 課文朗讀：</p> <p>① 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>② 全班讀 / 分組讀 / 個別讀。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。</p>	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能替換詞彙念出句子。 4. 能讀出加入詞彙後的句子。 5. 能完成本課語文活動。 6. 能運用本課句型來造句。 7. 能完成本課語文活動。	<p>【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>② 學生試著講述民族英雄胡伯伯的故事。</p> <p>③ 回家念課文給家人聽。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學：</p> <p>(1) 老師準備課文字詞圖卡不規則貼於黑板上，讓學生聽教師讀出的語詞並進行指認，並進行詞彙搶答競賽。</p> <p>(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲：</p> <p>① 搶答遊戲：</p> <p>a. 將學生分為兩組，一次兩位學生搶答。</p> <p>b. 先全班練習詞彙認讀並大聲念出。</p> <p>c. 老師將詞彙卡亮出來，一次兩位學生搶答，最先認讀出來的隊伍可計分，得分最多的組別即獲勝。</p> <p>② 對對碰遊戲：</p> <p>a. 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。</p> <p>b. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(4) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。</p> <p>② 老師念，學生指出正確複子音卡。</p> <p>(5) 拼讀練習：</p> <p>① 複子音 + 母音</p> <p>a. 老師念，學生聽。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>b. 老師念，學生跟著念。</p> <p>c. 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>d. 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼</p> <p>②聽辨複子音：</p> <p>a. 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>b. 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。</p> <p>c. 老師指導學生試著念完整的句子。</p> <p>(6) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(2) 大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>(3) 拼讀練習：筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。學生念複子音。</p> <p>(4) 詞彙練習：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>② 學生描紅。</p> <p>③ 學生習寫。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>④ 學生念詞彙。</p> <p>⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。</p> <p>⑥ 說一說 填完詞彙老師可請學生依據詞彙練習的語詞練習 全班念 / 分組念 / 個別念。</p> <p>(5) 說一說： 填完詞彙後，老師指導學生進行詞彙練習。 全班念 / 分組念 / 個別念。</p> <p>(6) 聽力練習： ① 聽老師念，再填寫正確的韻： a. 老師先念出每一個韻。 b. 學生跟著老師念。 c. 接著老師念出語詞。 d. 學生填寫正確的韻。 e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。 ② 聽老師念詞彙，再圈一圈： a. 老師念詞彙。 b. 學生依據所聽到的詞彙圈選出來。 c. 學生用越語說一說。</p> <p>(7) 重組句子： ① 老師放慢速度重複念出完整的句子。 ② 學生一邊聽一邊找出詞彙，並將句子完整寫出來。 ③ 全班學生皆完成後，請學生將句子大聲念出來。 ④ 老師將正確的句子揭示於黑板上，讓學生再次進行確認及訂正。</p> <p>(8) 綜合活動：</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>① 複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 詞彙加長遊戲-學生分組，運用詞彙卡加長方式，複習句子，並大聲朗讀。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 利用多張詞彙卡進行中文、越文配對練習，讓每位學生都能上台進行活動並大聲唸出。</p> <p>(2) 填詞彙完成句子，再說一說：</p> <p>① 老師請學生先聽例句。</p> <p>② 師請學生填入正確的詞彙。</p> <p>③ 填完各題的詞彙後，再說一說。</p> <p>④ 老師念，學生跟著念。</p> <p>⑤ 同學倆倆練習說一說。</p> <p>(3) 加長句子：</p> <p>① 填入詞彙：在空格中填入詞彙，讓句子加長。</p> <p>② 學生念完成的句子。</p> <p>③ 請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師先念 anh hùng，學生跟著念 anh hùng。</p> <p>⑤ 完成（一）及（二）的練習，請全班學生逐一將句子加長後大聲念出</p> <p>(4) 組織句子(連一連，說一說，再寫一寫)</p> <p>① 老師仔細且慢慢的念出完整的句子。</p> <p>② 請學生將句子中多餘的詞彙刪除。</p> <p>③ 老師公布正確答案並揭示於黑板上，請學生自行逐字檢查。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				④ 請全班同學念出完整的句子。 (5) 看圖圈詞彙，再組句子說一說： ① 老師先說明右側 6 個詞彙那些與左邊的圖有關，有關者請圈起來。 ② 利用圈起來的詞彙來組織句子並大聲念出來。 ③ 學生兩兩分組，輪流練習圈選詞彙並組織句子，念出句子。 ④ 老師可以請 2 至 3 組學生示範練習狀況。 (6) 綜合活動： ① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	複習一 1. 聽辨練習： (1) 骰子丟丟樂 - 骰子六個面貼上第 1 和 2 課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就要大聲用越語唸出來。 (2) 聽聽看，找詞彙並圈一圈： ① 老師念句子，學生圈選含有指定語音的詞彙。 ② 完成三題後，將每一題答案公布在黑板上並請學生複誦一遍。 (3) 看圖說一說 ① 先複習第一課及第二課詞彙。 ② 先依圖片展示練習詞彙。	2	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨本課詞彙和語句。 2. 能說出本課詞彙及簡單句子。 3. 能說出本課的文化教室。 4. 能複誦和吟唱本複習的簡易	【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 對對碰遊戲。</p> <p>(4) 組織句子：</p> <p>① 聽老師念詞彙，再連一連，說一說：</p> <p>a. 老師念詞彙。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙連到正確的詞彙。</p> <p>c. 學生用越語說一說。</p> <p>d. 也可以將同學分組，一人先念詞彙，另一人說一說。</p> <p>① 將剛剛練習的句子再寫成句子：</p> <p>a. Châu biết tết Trung Thu. 我知道+ 中秋節 = 我知道中秋節。</p> <p>b. 完成句子後，再念一念。</p> <p>(5) 賓果遊戲：</p> <p>① 老師先帶領學生將下方表格中 12 個單字念一次。</p> <p>② 讓學生從 12 個單字中自行挑選 9 個單字填入表格中。</p> <p>③ 老師從詞彙卡中抽出的，單字並大聲念讀，讓學生文圈選。</p> <p>④ 最先完成三條線者即為獲勝。</p> <p>(6) 聽辨詞彙：</p> <p>① 生活中常用的節慶詞彙老師將生活中常用的節慶詞彙逐一帶領學生念讀。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班 / 分組 / 個別</p>		<p>歌謠。</p> <p>5. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p>	<p>1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>② 找出關聯分分看：</p> <p>a. 老師將 9 個詞彙卡及 3 張圖卡 展示於黑板上，讓學生分組討論，分成三大類。</p> <p>b. 讓學生說說看分組的理由。</p> <p>c. 老師再將答案逐一張貼在黑板上，例如「元宵節」和「吃湯圓」及「提燈籠」放於一組。</p> <p>d. 全部關聯性說明後，讓學生了解，再全部蓋上全新洗牌。</p> <p>e. 學生要先翻一張「元宵節」、「中秋節」或「端午節」，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙 才能得分。</p> <p>③ 各國著名的人物 - 老師將各國著名人物的詞彙逐一帶領學生念讀。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班 / 分組 / 個別</p> <p>④ 找出關聯分分看：</p> <p>a. 老師將 9 個詞彙卡及 3 張圖卡 展示於黑板上，讓學生分組討論，分成三大類。</p> <p>b. 讓學生說說看分組的理由。</p> <p>c. 老師再將答案逐一張貼在黑板上，例如「胡志明」和「越南」及「勇敢」放於一組。</p> <p>d. 全部關聯性說明後，讓學生了解，再全部蓋上全新洗牌。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>e. 學生要先翻一張人物牌，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙才能得分。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 大聲朗讀語文天地的生活中常用的節慶和各國著名人物詞彙。</p> <p>② 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。</p> <p>2. 文化教室與歌謠：</p> <p>(1) 請學生發表生活經驗中中秋節的經驗？再說說越南中秋節有哪些特色。</p> <p>(2) 請學生發表回去訪問家長有關胡伯伯的故事，了解胡伯伯對越南的重要影響。</p> <p>(3) 文化教室閱讀提問：</p> <p>① 請學生先閱讀文化教室，並在白板上寫下自己的問題。</p> <p>② 學生分組，討論問題並發表。</p> <p>③ 老師提問：</p> <p>a. 越南中秋節故事與在臺灣常聽的朱秋節故事有何不同？</p> <p>b. 從文章中找出胡伯伯對越南的貢獻為何？</p> <p>c. 老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。</p> <p>(4) 文化體驗 - 製作鯉魚燈籠</p> <p>① 由老師介紹在越南有關的鯉魚燈籠的由來。</p> <p>② 由老師指導學生製作鯉魚燈籠。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(5) 文化教室問題與討論 ① 請說一說越南和臺灣的中秋節有什麼不一樣的習俗呢。 ② 你最喜歡哪一個中秋節的傳說故事呢？從故事中得到那些啟發？ ③ 為什麼越南中秋節被稱為兒童的節日呢？ ④ 為什麼越南中秋節兒童們要提燈籠呢？ ⑤ 聽完阿貴成仙的故事有何感想呢？跟同學分享。 (6) 歌謠 ① 學生先聽光碟或電腦播放歌謠。 ② 接力念歌謠。 ③ 習唱歌謠。 (7) 綜合活動： ① 全班朗讀文化教室。 ② 全班美聲唱歌謠。 ③ 預告下次進行越南傳統藝術的課程，請學生先預習並可先上網收集資料。				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3	第三課 水上木偶 1. 文本教學： (1) 解釋課名。 (2) 師生分享越南傳統的表演藝術有哪些？水上木偶劇是如何演出？ (3) 課文解釋： 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。請學生發表分享並比較分析與臺灣常見的藝術表演方式不同之處。	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨複子音 σi 及 $\hat{o}i$ 。 2. 能拼讀複子音 σi 及 $\hat{o}i$ 。 3. 能依提問回答	【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(4) 課文識讀：</p> <p>① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子</p> <p>(5) 文化園地：</p> <p>① 老師講解文化園地內容。</p> <p>② 老師以簡報及影片介紹越南水上木偶特色。</p> <p>(6) 詞彙念讀：</p> <p>① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>② 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀：</p> <p>① 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>② 全班讀 / 分組讀 / 個別讀。</p> <p>③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。</p> <p>④ 回家念課文及所學詞彙給家人聽。</p> <p>⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學：</p> <p>(1) 老師準備越南水上木偶相關圖卡，學生能以越語說出詞彙並進行搶答競賽。</p> <p>(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班 / 分組 / 個別讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲：</p> <p>① 井字遊戲：</p>		<p>問題。</p> <p>4. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>5. 能朗讀課文。</p> <p>6. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>7. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>8. 能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>9. 能完成本課語文活動。</p> <p>10. 能運用本課句型「……răt thú vj 真有趣」、「……ở 在……」來造句。</p> <p>11. 能在生活中樂於使用越語與人交談。</p> <p>12. 能主動學習越語和越南文化。</p>	<p>世界不同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>a. 將學生分為兩組，一組 O，一組 X，一次兩位學生搶答。</p> <p>b. 先全班練習詞彙認讀並大聲念出。</p> <p>c. 老師將閃示卡圖面朝下或蓋住圖案，照井字遊戲排列閃示卡，讓學生猜出卡片上的字，猜對則在閃示卡所代表的位置，寫上該組的代號 O 或 X，最先連成一線的組別即為獲勝。</p> <p>② 對對碰遊戲：</p> <p>a. 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。</p> <p>b. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(4) 複子音練習：</p> <p>① 老師念，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師指，學生念。</p> <p>⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽</p> <p>⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念。</p> <p>(5) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「O」，錯誤劃「X」。</p> <p>② 老師念，學生指出正確複子音卡。</p> <p>(6) 拼讀練習：</p> <p>① 複子音 + 母音。</p> <p>a. 老師念，學生聽。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>b. 老師念，學生跟著念。</p> <p>c. 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>d. 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼</p> <p>② 聽辨複子音</p> <p>a. 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>b. 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。</p> <p>c. 老師指導學生試著念完整的句子。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。請學生回家跟家人一起練習。</p> <p>④ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(2) 大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>(3) 拼讀練習。</p> <p>(4) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。學生念複子音。</p> <p>(5) 詞彙練習：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>② 學生描紅。</p> <p>③ 學生習寫。</p> <p>④ 學生念詞彙。</p> <p>⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。</p> <p>⑥ 說一說 填完詞彙老師可請學生依據詞彙練習的語詞練習全班念 / 分組念 / 個別念</p> <p>(6) 聽力練習：</p> <p>① 聽老師念，再填寫正確的韻：</p> <p>a. 老師先念出每一個韻。</p> <p>b. 學生跟著老師念。</p> <p>c. 接著老師念出語詞。</p> <p>d. 學生填寫正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p> <p>② 聽老師念詞彙，在連一連，說一說：</p> <p>a. 老師念詞彙。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙連到正確的圖示。</p> <p>c. 學生用越語說一說。</p> <p>(7) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲：</p> <p>① 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>② 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>③ 利用小遊戲將這節課堂中的詞彙再做總結性的檢核。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(8) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音。 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句子。 <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 觀賞一段水上木偶的影片，並引導學生說說觀賞後的感想。</p> <p>(2) 填詞彙完成句子，再說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 老師請學生先聽例句。 ② 老師請學生填入正確 的詞彙。 ③ 填完各題的詞彙後，再 說一說。 ④ 老師念，學生跟著念。 ⑤ 同學倆倆練習說一說。 <p>(3) 加長句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 重點提示：當句子加長時，若出現稱謂，在越南就會有二人關係的對應用語。 ② 句子加長： <ol style="list-style-type: none"> a. 填入詞彙：在空格中填入詞彙，讓句子加長。 b. 學生念完成的句子。 c. 老師可以指導加入其他 詞彙讓句子加長。 d. 延伸活動 -- 組句練習 將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組，再念句子。 <p>(4) 組織句子(連一連，說一說，再寫一寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 老師先指導學生將語詞念一遍並解說意 				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>思。</p> <p>②請學生依序將圖案內容與語詞做連結。</p> <p>③接著，請學生與鄰近同學說一說連結的答案。</p> <p>④再請學生將所學到詞彙填入句子中，並念一念。</p> <p>⑤請學生寫出自己的句子並用越語念一念。</p> <p>⑥老師鼓勵學生可以參閱課文中的句子，多讀幾次，增加熟練度。</p> <p>(5)綜合活動：</p> <p>①角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。</p> <p>②全班朗讀課文。</p> <p>③預告下次課程內容。</p>				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-I-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p style="text-align: center;">第四課 奶果</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名。</p> <p>(2) 師生分享：奶果是越南特殊的水果，印象中，東南亞還有那些比較特殊的水果？</p> <p>(3) 課文解釋</p> <p>① 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中越南水果文化的發現。</p> <p>② 請學生發表分享並比較分析與臺灣水果不同之處。</p> <p>(4) 課文識讀：</p> <p>① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能聽辨及習寫複子音 ui、uri、uoi 和 uoi。</p> <p>2. 能拼讀及書寫複子音 ui、uri、uoi 和</p>	<p>【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原生國的言語</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子。</p> <p>(5) 文化園地： ① 老師講解文化園地內容。 ② 老師以簡報介紹越南水果特色。</p> <p>(6) 詞彙唸讀： ① 老師讀示範嘴型、音節和拼音，學生聽。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀： 老師讀，學生跟著讀。全班讀 / 分組讀 / 個別讀。</p> <p>(8) 綜合活動： ① 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ② 回家念課文給家人聽。 ③ 學生試著講述越南水果特色化的故事。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學： (1) 聽辨詞彙： ① 複習詞彙。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 全班讀 / 分組讀 / 個別讀。</p> <p>(2) 詞彙遊戲教學： 打擊魔鬼遊戲。</p> <p>(3) 對對碰遊戲： ① 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 ② 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並</p>		<p>uoi。</p> <p>3. 能聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>4. 能說出本課詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙完成句子。</p> <p>6. 能填入詞彙加長句子。</p> <p>7. 能讀出本課句子。</p> <p>8. 能朗讀課文。</p> <p>9. 能理解課文。</p> <p>10. 能書寫複子音 ui、ui、uoi 和 uoi。</p> <p>11. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>12. 能運用本課句型 「 Mẹ thích... 」、「 Con nhất định phải...」</p>	<p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>念出正確詞彙得分。</p> <p>(4) 複子音練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 老師多次示範，學生聽。 ② 老師念，學生看嘴型和發音位置。 ③ 老師念，學生跟著念。 ④ 老師指，學生念。 ⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。 ⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念 <p>(5) 聽辨複子音：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。 ② 老師念，學生指出正確複子音卡。 <p>(6) 拼讀練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 複子音 + 母音。 ② 聽辨複子音。 ③ 老師指導學生試著念完整的句子。 <p>(7) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音。 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。 <p>3. 語文活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。 (2) 大聲朗讀課文和詞彙。 (3) 拼讀習寫： <ol style="list-style-type: none"> ① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書 				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>空。</p> <p>②學生描紅。</p> <p>③學生習寫。</p> <p>④學生念複子音。</p> <p>(4) 拼讀練習：</p> <p>①老師念「複子音 + 母音」，學生聽寫複子音。</p> <p>②學生念出拼讀。</p> <p>(5) 詞彙練習：</p> <p>①筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>②學生描紅。</p> <p>③學生習寫。</p> <p>④學生念詞彙。</p> <p>⑤老師拿詞彙卡，學生念詞彙。</p> <p>(6) 聽力練習：</p> <p>①聽老師念，再填寫正確的韻</p> <p>a. 老師先念出每一個韻。</p> <p>b. 學生跟著老師念。</p> <p>c. 接著老師念出語詞。</p> <p>d. 學生填寫正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p> <p>②聽老師念，依照順序填入 1、2、3 老師逐句念。</p> <p>a. 學生依據所聽到的詞彙順序填寫 1. 2. 3.。</p> <p>b. 老師公布正確的答案，學生再跟著老師念一次。</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(7) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲：</p> <p>① 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>② 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>③ 也可以請學生擔任小老師試著出題給分組同學搶答 念出越語。</p> <p>④ 利用小遊戲將這節課堂中的詞彙再做總結性的檢核</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 越南水果聯想 - 老師準備越南水果相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(2) 填詞彙完成句子，再說一說。</p> <p>① 老師請學生先聽例句。</p> <p>② 延伸練習。</p> <p>(3) 加長句子：</p> <p>① 句子加長。</p> <p>② 老師念，學生加長句子。</p> <p>(4) 重組句子：</p> <p>① 老師用越語念(我喜歡吃 奶果)，學生用筆將依序將聽到的詞彙在詞彙上標上號碼，並念一念。</p> <p>② 再請學生依序將所聽到詞彙的順序寫出來，並念一念。</p> <p>③ 接著，請學生寫出自己的句子並用越語</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				念一念。 ④ 老師鼓勵學生可以參閱課文中的句子，多讀幾次，增加熟練度。 (5) 綜合練習： ① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 19~21 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-3	複習二 1. 聽辨練習： (1) 看我的超能力遊戲學生分享上網收集的越南水果圖片。 (2) 水果對對碰 - 老師準備越南水果圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 (3) 找詞彙，念一念： ① 由老師念出完整的句子，學生跟著念一次。 ② 根據題目指示的語音，學生選擇正確的詞並圈選。 ③ 教師在黑板上公布正確答案，學生再練習念一次。 (4) 聽聽看： ① 聽老師念，再填寫正確的韻： a. 老師先念出每一個韻。 b. 學生跟著老師念。 c. 接著老師念出語詞。	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能聽辨及習寫複子音 ui、 uɿ、uõi 和 uɔi。 2. 能拼讀及書寫複子音 ui、 uɿ、uõi 和 uɔi。 3. 能聽辨本課詞彙和語句。 4. 能說出本課詞彙。 5. 能替換詞彙完成句子。	【家政】 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】 1-2-2 注	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>d. 學生圈出正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p> <p>② 聽老師念，依照順序填入 1、2、3、4</p> <p>a. 老師逐句念。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙順序填寫 1. 2. 3. 4。</p> <p>c. 老師公布正確的答案，學生再跟著老師念一次。</p> <p>③ 延伸活動：</p> <p>a. 學生分 4 組，每組拿 1 張圖片，先小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的合適句子，看看哪一組說的句子最多，再和大家分享。</p> <p>b. 傳令兵 透過聽力遊戲讓學生將詞彙及句子有完整的練習。</p> <p>(5) 組織句子：</p> <p>① 先請老師示範例句。</p> <p>② 可以先讓學生連一連，倆倆分組說一說。</p> <p>③ 老師邀請幾位同學念出完整的句子。</p> <p>④ 公布正確答案於黑板上，請同學再跟著老師念一次。</p> <p>⑤ 根據剛剛連連看的練習，再寫出完整的句子。</p> <p>⑥ 連一連，說一說。</p> <p>⑦ 先請老師示範例句。例：Em</p>		<p>6. 能填入詞彙加長句子。</p> <p>7. 能讀出本課句子。</p> <p>8. 能朗讀課文。</p> <p>9. 能理解課文。</p> <p>10. 能書寫複子音 ui、ui、uôi 和 uoi。</p> <p>11. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>12. 能運用本課句型 「Me thich...」、「Con nhất định phải...」</p>	<p>意日常生活禮儀。</p>	<p>活溝通。</p> <p>3. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>biết+chưởi+ là+màu vàng. 我知道香蕉是黃色的。</p> <p>⑧ 可以先讓學生連一連，倆倆分組說一說。</p> <p>⑨ 老師邀請幾位同學念出完整的句子。</p> <p>⑩ 公布正確答案於黑板上，請同學再跟著老師念一次。</p> <p>⑪ 句型練習 Em thích... 我喜歡... Em biết... 我知道...。</p> <p>(6) 聽辨詞彙：</p> <p>① 認識生活中常用的水果詞彙，老師將生活中常吃的水果詞彙逐一帶領學生念讀。</p> <p>② 教學活動 -- 詞彙對對碰。</p> <p>③ 生活中常用的偶戲詞。</p> <p>④ 教學活動 -- 詞彙對對碰。</p> <p>2. 綜合活動一：</p> <p>(1) 大聲朗讀語文天地的生活中常用的水果和常見的偶戲詞彙。</p> <p>(2) 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。</p> <p>(3) 文化教室和歌謠</p> <p>(4) 請學生發表生活經驗中觀看過水上木偶戲的經驗？再說說越南水上木偶戲有哪些特色？</p>				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				<p>(5) 詞彙對對碰 - 老師準備語文天地的圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(6) 越南水上木偶劇：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 全班欣賞越南水上木偶劇及台灣布袋戲的影片。 ② 分小組討論兩者的不同之處。 ③ 邀請小組上台報告兩者不同之處。 <p>(7) 奶果：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 老師準備奶果或其他東南亞水果。 ② 先讓學生觀察水果外觀，並說說看利用感官觀察的結果。 ③ 試著嚐試味道，並說說味道如何。 <p>(8) 文化教室問題與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 說說看，越南水上木偶劇與我國的布袋戲的表演方式有何差別？ ② 說說看，你有沒有吃過產自東南亞的水果？什麼顏色及味道，試著和大家分享。 ③ 看完老師準備的影片，你知道水上木偶劇是如何操作的呢？ ④ 奶果可以當藥用材料，想想看還有哪些水果也常被拿來當藥材。 <p>(9) 歌謠：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 學生先聽光碟或電腦播放歌謠。 ② 接力念謠。 				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 習唱歌謠。 3. 綜合活動二： (1) 全班朗讀文化教室。 (2) 全班美聲唱歌謠。 (3) 請學生在放假期間可以上網收集越南相關食、衣、住、行、育樂資料，並製作成小書。有機會出國也可以拍照記錄。				